



BESZÁMOLÓ A 2019/2020. TANÉV TAPASZTALATAIRÓL

1. Helyzetelemzés

• Tárgyi feltételek

2019- 20. tanév kezdetére megtörtént a tervezett ablakok cseréjének teljes munkálata, a termek festése, intézményünk villanyfűnyíróval gazdagodott. Az iskola folyosóin folytatódtak a függöny cserék, virágládákkal bővítettük a zöld felületet. A tanév folyamán 2 darab okostábla elhelyezésére került sor a könyvtár és a matematika teremben, az okostáblákhoz laptopokat és tároló szekrényeket is kaptunk. Intézményünk gazdagodott:

- 2 darab drón;
- 2 darab WACOM oktatást segítő tablet;
- 2 darab Navon magnó, az oktató- nevelő munkát segíti;
- 1 darab hűtő, a kollégák használatában;
- 1 darab LG televízióval, mely az iskola aulájában lett elhelyezve;
- 1 darab Roll- up-al, rendezvények alkalmával használjuk;
- Kávégép, mely a tanári szobában minden kolléga számára elérhető.

Tankerületi támogatás által, oktató- nevelő munkánkat segítve oktató szoftverekkel (matematika, természettudomány), tantermi fali táblákkal, ÖKO- programot segítő társasjátékokkal, domborzati formák makettjeivel, szakkönyvekkel, SAKK- palota eszközeivel gazdagodtunk. Ugyancsak a tankerület támogatásával az idei tanévben is egy osztályteremnyi tanulói asztalt és a hozzátartozó székeket kaptuk.

• Személyi feltételek (álláshelyek - pedagógus, NOKS, technikai)

Az álláshelyeket jelenti, mely a pedagógus kollegákból, a NOKS-os kollegákból és a hivatalsegégekből áll. NOKS-os kollégáink az iskolatitkár és a 2 pedagógiai asszisztens.

Technikai dolgozóink: 8 technikai dolgozónk van: 4/ 8 órás; 3/ 4 órás közalkalmazotti jogviszonnyal rendelkező és 1/ 4 órás megbízási szerződéssel lévő kolléga.

Konyhai személyzetünk (GAMESZ) két főből áll, felettesük W, ők az önkormányzat alkalmazásában állnak.

Három nyugdíjas kolléga: – felsős tanulószoba
 – felsős technika
 – testnevelés

Valamint a Mészáros iskolából 2 utazó gyógypedagógusok segítették munkánkat.

Kérvényt nyújtottunk be két pedagógiai asszisztensünk munkakörének meghosszabbítására a következő tanévre, illetve 1 tanító határozatlan idejű kinevezés módosítására.

- Tanulói létszámunk év elején: 191 fő
 év végén 195 fő.

- **Kockázati tényezők a tanévben (opcionális)**

Személyi

Pedagógusi álláshelyünk 21, ebből betöltött 17; 4 üresálláshely. Az üres álláshelyeket folyamatosan meghirdetjük a közigálláson, illetve feltüntetjük az intézményi honlapon. Sajnos a meghirdetett állásra, nem jelentkeztek kollégák, így belső helyettesítéssel és 3 nyugdíjas kolléga óraadói munkájával tudtuk megoldani.

Tárgyi

Az elmúlt években az iskola fűtésrendszere többször okozott gondot számunkra. Ígéretet kaptunk a fűtés korszerűsítésére, ennek egyik előre lépése az új kazánok megérkezése és az eddigi elavult kémények tervezett bontási munkálatai a nyári szünetben.

Intézményünk Sáska utca felőli bejáratának modernizálására is a napokban került sor (távirányítós, telefonról indítható kapu nyitása- csukása).

Iskolánk jelképe, a „Híd” állapota rossz, balesetveszélyes. Ez mondható el a betonpályáról is. A főépület belső homlokzatának nyílászárói elavultak, egyre fontosabbá válik az újak beépítése, mivel esős, viharos időben a korrodált nyílászárók résein folyamatos beázások

történnék. Az intézményünk használatába tartozó „kis épület”, Szúnyog utca felől is megérett a teljeskörű felújítása.

- **Pedagógus adatok (létszám, teljes állásúak, részmunkaidős, óraadó, nyugdíjba vonuló, pályakezdő, újonnan érkezett, tartós távollévő)**
17 fő teljes állású, 3 fő óraadó, ebből 1 fő a tanév novemberében nyugdíjba vonult , újonnan érkező 1 fő.
- **A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok, eredmények**
Az idei tanévben négy kolléga írta meg és közülük három sikeresen védte meg a portfólióját. 1 pedagógus minősítését 2020. őszére irányozták elő.
- **A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok, eredmények**
Idén nem volt tanfelügyeleti ellenőrzés intézményünkben.
- **A tanévben minősítésre jelentkezett pedagógusok (2020. évre)**
A 2021. évre nem jelentkezett minősítő eljárásra kolléga.
- **Pedagógus-továbbképzési program és a beiskolázási tervből adódó munkatervi feladatok, továbbá továbbképzésen, konferencián, szakmai műhelyfoglalkozásokon részt vett pedagógus száma**
 - Intézményünk 2019-20. tanév beiskolázási terve alapján, az ősz folyamán a „Sakk-palota módszertana” képzést 1 fő végezte el.
 - A tankerület szervezésében 2 kolléga vett részt a Tello EDU intelligens programozható játék drónnal. Ezek tanórai keretek közötti használati lehetőségeivel. (Főleg a programozás területén, de akár matematikában szögek kiszámításának szükségességével.)

2. Szakmai feladatok

- **A tanév legfontosabb céljai és kiemelt feladatai**
- **Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok**
- **Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési, oktatási célok, feladatok**
- **A tanév legfontosabb céljai és kiemelt feladatai**

A 2019-20-as tanév legfontosabb céljai és kiemelt feladatai szorosan kapcsolódtak az intézményi pedagógiai program alapján kitűzött célok, feladatokhoz, valamint az előző tanév tapasztalataiból adódó célokkal, feladatokkal.

1. ÖKO- szemlélet további erősítése, hulladék gazdálkodás

2018. évben iskolánk elnyerte az ÖKO iskola címet. A 2018-19. tanévben elért eredmények, jó visszajelzések és tapasztalatok alapján, intézményünk a 2019-2020. tanév legfontosabb céljai és kiemelt feladatai közé emelte az ÖKO- szemlélet további erősítését.

Az ÖKO szemlélet tudatosítása és megerősítése folyamatos az iskolánkban, elméleti (környezetismeret), gyakorlati síkon egyaránt (szelektív hulladékgyűjtés, szívószálak, műanyag poharak, tányérok nélkülözése stb.) minden évfolyamon jelen van. Tanulóink verses és rajzos formában is kifejezték az ÖKO szemlélet fontosságát, ami egy könyvben is megjelent az FKF „Kukásautóval a Föld körül” pályázat eredményeképpen.

Az első osztályban már a tanév kezdetétől úgy alakítottuk ki szokásainkat, hogy azok megalapozzák a környezettudatos magatartást. Beépítettük a tanítási órákba és a szabadidős tevékenységek során is fokozottan figyeltünk rá. Saját környezetük, padok és a tanterem rendjének megőrzése. Szobanövényekkel gazdagítottuk a tantermet, felhívtuk a gyerekek figyelmét a takarékos víz- és villanyáram használatára, a kis épület előtti udvarrészen rendszeresen összegyűjtöttük a szemetet. Tantermeinkben már tanév elejétől szelektíven gyűjtöttük a papír hulladékot, valamint technika órán számtalanszor használtunk fel hulladékokat. Karácsonykor pedig a csomagolópapírok mellőzésére ösztönöztük tanulóinkat. Öltözz színekbe! program sorozatunkban versenyt indítottunk, melyik osztályból öltöznék be a legtöbben az aktuálisan meghirdetett színbe.

Az Állatok világnapja alkalmából megnéztük a Picink- oduzoo előadását. A tavalyi évhez hasonlóan megint az Állati jó bemutató előadásra került sor, ezúttal az madarak viselkedéséről szólt az előadás. Az előadás a madárvilág szépségeire, változatosságára és alkalmazkodóképességére mutat rá. A madarak táplálék-állatainak szerepeltetésével (rovarok, rágcsálók, sb)

a biológiai rendszer összefüggéseire hívták fel a figyelmet. Elmesélték miért és miről énekelnek madaraink, mekkorák, hol élnek és mivel táplálkoznak, mit tegyünk, avagy ne tegyünk természeti környezetünk védelme érdekében.

A Tök jó hét alkalmával kézműveskedtünk. A hetet péntek esti közös töklámpás felvonulással zártuk.

A Farsangi jelmezeinket a szelektív gyűjtésből származó anyagokból készítettük: újság és kartontapír, PET palack stb. Így kisebb ökológiai teher mellett is ugyanakkora örömet okozott a farsangi előkészület. Minden résztvevőnek, főleg az osztályfőnököknek kellett nagyon kreatívnak is lennie.

Az ökoszemlélet jegyében a könyvtárban filmnézést és beszélgetést tartottunk az aktuális kérdésekről, problémákról. Ezen felül egy "zöld sarok" kialakítását is tervezzük, ahol a témához illő ismeretközlő, illetve tudományos irodalmat szeretnénk elhelyezni, de az átépítések, felújítások, valamint később a járványügyi vészhelyzet miatt ez még nem valósult. Digitális formában megemlékeztünk a Föld világnapjáról és a Madarak, fák napjáról.

Folytatódott a Duna-part felfedezése.

Több szelektív tároló edényt helyeztünk már el a folyosókon, tantermekben. Csepeli iskola lévén a diákok közvetlen környezetében, minden háznál, lakásnál lehetőség van a háztartásban keletkező hulladék szelektív gyűjtésére, melynek szerepét is folyamatosan hangsúlyozzuk osztályfőnöki, biológia és földrajz órákon.

2. Új módszertani eszközök bevezetése, sakkpalota

Az előző évek folyamán megismerkedtünk a Polgár Judit által kidolgozott Sakkpalota Programmal. A látott módszerek felkeltették az érdeklődésünket, és lehetőséget kaptunk rá, hogy elvégezzük a használatához szükséges tanfolyamot. A sakkpalota program módszertani oktatásában több kolléga is részt vett, aminek az alapjait már matematika és magyar órákon is alkalmazták. A Sakkpalota programot felmenő rendszerben vezetjük be. Az Iskola kóstolható foglalkozáson az óvodából érkező gyerekek is megismerkedhettek a bábokkal. az első, a második és a harmadik osztályosok pedig jövőre is ezzel a módszerrel tanulnak.

A gyerekek nem feladatként, hanem játékként élik meg. Képességeiktől függetlenül elsajátítják a sakk szabályait. Nem okoz gondot a gyengébben teljesítőknek sem. A kognitív képesség fejlesztését nagyban befolyásolja. Játékos formában fejlesztjük logikai- és problémamegoldó gondolkodásukat, és a komplex képességfejlesztést segítjük.

A digitális oktatás során is folytattuk az ismerkedést a program által kidolgozott feladatok segítségével.

Ebben a felső tagozat nem vett részt, de kíváncsian várjuk az eredményét a feljövő évfolyamokon. Alsó tagozatban, az óralátogatások során volt lehetőségünk látni az új módszer előnyeit. A gyerekek gyorsan és nagy kedvvel használják az új szemléltető eszközöket.

3. A meglévő IKT eszközök használata a mindennapi oktató nevelő munkában

A XXI. században már nagyon nagy az igény a digitális oktatás nyújtotta lehetőségek kiaknázására. Az iskola tantestülete nyitott a digitális felületek megismerésére és azok használatára, alkalmazására. A tanév során elkezdtük, a távoktatásban elmélyítettük az Internet által kínált feladatkészítő szoftverek, egyéb alkalmazások használatát. Nagyban segítette munkánkat az új IKT eszközök beszerzése, a tanulókat ezek használata nagyban motiválta (tabletek, okostáblák). Ebben az évben már tanulóink használták a rendelkezésre álló 22 db tabletet. Már nem okozott technikai gondot az akkumulátor felöltése sem, hiszen a tableteket egy töltőszekrényben tároltuk. Ezek használata nagy segítséget nyújtott a később beköszöntő digitális tanrendben. A tanórákon megismert és begyakorolt programok használatát (pl redmenta, learningapps) már nem kellett a diákoknak elsajátítania. Iskolánk kapott 3 új okostáblát, melyek a matematika teremben, előadóban, könyvtárban kaptak helyet. Azokban a termekben, ahol volt projektor, rendszeresen használtuk az IKT nyújtotta lehetőségeket a tanórákon. Megkönnyítette munkánkat a sávszélesség bővítése.

A digitális oktatás bevezetésekor a napi tananyag mellett a különböző online programok is rengeteg lehetőséget adtak abban, hogy színesítsük, érdekesebbé tegyük a tanulást. (pl: ppt-k hanganyaggal, Sutori, Learningapps, Wordwall, Geniallys) A visszajelzések alapján a szülőknek és a gyerekek tetszését is elnyerték ezek a tanulási formák.

2 kollégánk megismerkedett a Tello EDU intelligens programozható játékdronnal. Ezek tanórai keretek közötti használati lehetőségeivel. (Főleg a programozás területén, de akár matematikában szögek kiszámításának szükségességével.)

A tanév során az alsó tagozaton tanító kollégák rendszeresen használták a tanítási órákra való felkészülésre az internet nyújtotta segítséget.

A 3. és 4. osztályosok termükben gyakran használtak a projektort, és a számítógépen vetítették le kis filmeket, bejátszásokat, power pointos feladatokat és gyakorlókat.

Már a tanév elején, is adtak a kollégák olyan házi feladatokat a gyermekeknek, amiket megoldhattak a tanulók online (Redmenta)felületen is, csak akkor még nem volt kötelező. Ennek köszönhetően gördülékenyebben álltak át a digitális oktatásra, mert több felületet már ismertek. A pedagógusok matematika, magyar órákon egyaránt, de ugyanúgy használták, akár rajz vagy énekórákon egy szemléltetésnél, vagy egy hanganyag meghallgatásánál. Az ismeretek elsajátításában is fontos szerepe van, hiszen az új ismeretek több csatornán keresztül jutnak el a tanulókhöz. Mindezek megismertetésével alkalmazásával előkészítették és megkönnyítették a felső tagozat későbbi tanulmányi munkáját. A digitális oktatás ideje alatt sokan PPT formában küldték vissza a beadandó feladatokat.

A kialakult különleges helyzetben a digitális oktatás alatt a különbözőfelületek használatát megtanulták a gyerekek, amely megkönnyíti az következő tanévek nevelő-oktató munkáját. Teams felületet tanulóink megismerték és a digitális tanrend végére ügyesen használták

- **Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok**

Az intézmény alsós munkaközössége a 2019-20. tanévben feladatának tekintette a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök fejlesztését, a harmonikus személyiségformálást, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzését, a tehetséggondozást, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását, a közjóra való törekvés megalapozását, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítését is. A kulcskompetenciák fejlesztése, mely révén a diákok nemcsak a tanulmányaikban válhatnak eredményessé, de társas kapcsolataikat, személyes boldogulásukat, a környezetük megértését, illetve a munka világában való sikereiket is megalapozhatják. A kulcskompetenciák alkotóelemei között rendkívül nagyok az egyéni különbségek, ezért fejlesztésük differenciált tanulásirányítást igényel. A hátrányos helyzetű, vagy tanulási nehézségekkel küzdő tanulók esetében megfelelő módszerekkel biztosítanunk kell, hogy a különböző készségeik, képességeik a lehető legoptimálisabban fejlődhessenek. A kompetenciák csak egymással összefüggésben fejlődnek. A szükséges készségek, képességek fejlesztése már alsó tagozatban megkezdődik.

A reál és humán munkaközösség különös figyelmet fordít az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott célok és feladatok alapján az alábbi kompetenciák fejlesztésére:

- Pedagógusok szakmai felkészültsége, pedagógusi attitűd fejlesztése. Intézményünkben újabb 3 kolléga tette le a PED II. vizsgát ezzel tovább erősítve iskolánkban tanító pedagógusok a szakmai felkészültségét, elismerését.
- Pedagógus elkötelezettségének erősítése, érdeklődésének felkeltése. 2 kollégánk megismerkedett a Tello EDU intelligens programozható játék drónnal. Ezek tanórai keretek közötti használati lehetőségeivel. (Főleg a programozás területén, de akár matematikában szögek kiszámításának szükségességével.)

- **Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési, oktatási célok, feladatok**

Az alsó évfolyamon tanító kollégák az előző év tapasztalatai alapján a következő célokat, feladatokat fogalmazták meg:

- Az indokolatlan hiányzások visszaszorítása;
- A digitális oktatás során megszerzett tudás felmérése, esetleges hiányosságok pótlása, felzárkóztatás;
- Az alkalmazott digitális felületek további lehetőségeinek kiaknázása;
- A Sakkpalota program kiterjesztése az alsó tagozat összes osztályában;
- Olvasóvá nevelés;
- Versenyképes tudás kialakítása tanulóinkban.

A humán munkaközösség munkatervét az előző évek tapasztalatai alapján fogalmazta meg. Igen nagy gondot fordítottak idén is az alsó-felső átmenet zökkenőmentes biztosítására. Fontos céljuk volt a tanuláshoz szükséges készségek fejlesztése, a módszertan bővítése, az IKT eszközhasználat szélesítése, a tehetséggondozás, a tanulási nehézséggel küzdők segítése és a felzárkóztatása. Felkészítették tanulóinkat a továbbtanulásra, sok energiát fordítottak az országos mérések előkészítésére is. Az iskola hagyományainak megfelelően ünnepi megemlékezéseket, pályázatokat, versenyeket szerveztek, rendszeressé váltak a színházlátogatások is.

A reál munkaközösség munkatervének összeállításában szem előtt tartotta a gyengébben teljesítőket, a kevesebb önbizalommal rendelkező gyermekek nagyobb megsegítését.

Tapasztalataink alapján az online oktatásban nagyon sok minden átértékelődött, nem a lexikális tudás került előtérbe, hanem inkább az információk begyűjtése, rendszerezése került előtérbe és a gyerekeknek 3 hónap alatt az IKT kompetenciáiban mutatható ki a legnagyobb fejlődés.

- **Munkaközösségek tevékenysége**

Alsós munkaközösség

Az év eleji alakuló értekezlet után a tanév folyamán rendszeresen tartottunk munkaközösségi megbeszéléseket, mely során az aktuális feladatokat beszéltük meg, illetve megterveztük az előttünk álló programokat is. Szükség szerint tapasztalatokat cseréltünk a nevelő-oktató munkánkkal kapcsolatosan is.

Felkészítettük diákjainkat a kerületi tantárgyi versenyekre, melyeken részt is vettünk.

Aktívan részt vettünk az iskolai ünnepélyek megszervezésében és lebonyolításában.

- Tanévnyitó ünnepély
- Iskolai Karácsony
- Alsó tagozatunk diákjai szép számmal képviselték magukat a Tapló utcai Idősek Otthonában megtartott Karácsonyi műsorban.
- Farsang
- Iskolakóstolgot játékos kézműves és sportfoglalkozásokat tartottunk ősszel és a leendő első osztályos kisgyermeknek.
- Színház és mozi látogatásokat szerveztünk.

A havonként látogattuk egymás óráit, mely során megismertük az általunk nem tanított osztály tanulóit és sok-sok ötletet, feladat típust leshettünk el egymástól.

A digitális oktatás ideje alatt is többször tartottunk megbeszélést a Teams felület segítségével. Tapasztalatot cseréltünk, feladat típusokat ajánlottunk, illetve az ellenőrzés, értékelés megvalósításáról értekeztünk.

Humán munkaközösség

Lázár Ervin Programban részvétel: kihelyezett előadások, színházlátogatások.

<i>Hónap</i>	<i>Program</i>
Szeptember	„Nyári élmények” címmel irodalmi és rajz pályázatot hirdettünk (alsó: rajz; felső: irodalmi és rajz). Főként az alsó tagozat, ill. az 5. és 6. osztályosok voltak aktívak. A rajzokból egész évben kiállítás volt a földszint és 1. emelet közötti üvegfalon. Az irodalmi pályázatra egy kiemelkedő fogalmazás

	született.
Október	7. Ünnepi megemlékezés 6. osztályos tanulók segítségével az aradi vértanúkról. 22. Megemlékezés az 1956-os forr. és szabadságharcról (rendhagyó módon, a 8. osztályosok koordinálásával).
November	4. Halloween partyt tartottunk délután az iskolában az 5-8.osztályosoknak. Főként az 5-6.osztályos tanulók voltak aktívak. A „bulin” játékokkal, zenehallgatással, kézműves foglalkozással ismerkedtek meg a tanulók ezzel angolszász szokással. A tanulók javaslata a program továbbfejlesztésére: több állomáshely, több jutalom, ehhez nagyobb szabású szervezésre lesz jövőre szükség, és a jutalmakhoz további anyagi feltételek biztosítása.
December	9. Magyar próbafelvételi. 18. Angol szóbeli vizsga 8. osztályosoknak (részvétel szabadon választott). Összesen 5 tanuló vizsgázott. Mindannyian jól felkészültek, nagyon jók lettek az eredmények.
Január	22. Himnusz szavalása (3-8.o.). A felsősök nagy lelkesedéssel szavalták, többen kívülről felmondták
Február	Részvétel a Benchmark kerületi angolversenyen. 17. Opera nagykövet, egy balerina látogatása és előadása. (LEP program bevezetése.)
Előre nem tervezett programok	Királyerdei Műv. Ház programjain való részvétel (VEKOP-7.3.4-17 PÁLYÁZAT (HON ÉS NÉPISMERET témákban)) 8.o. Helytörténeti kiállítás megtekintése. 8. és 5.o. 1956-os bunkerben

Az „Internetes barangolás” című internetes vetélkedőt technikai okok miatt végül nem tudtuk megvalósítani, ám a távoktatás tapasztalatai alapján jövőre ez megvalósíthatónak tűnik.

Az énekkar idén is aktív volt. Műsort adtak az Idősek otthonában karácsonykor. Az iskolában az adventi készülődés idején hallhattuk őket. A karácsonyi koncerten idén is részt vettek tanulóink.

Reál munkaközösség

2019. október 9-én az Állatok Világnapja alkalmából, lehetőséget biztosítottunk diákjainknak arra, hogy az otthon tartott kis kedvenceiket (természetesen előzetes egyeztetés után oltási könyvvel!) behozhassák és megmutathassák társaiknak. A bemutató lehetőséget teremtett arra is, hogy a helyes állattartás szabályaira, kutyák és gazdák utcai illemkódexére felhívjuk a figyelmet.

Luca napi csere-bere vásár;

Karácsonyi kézműves foglalkozás;

Karácsony koncert;

Kahoot iskolai versenyt sikerült megszervezni az online oktatás keretei között. A gyerekek készítettek kérdéseket én abból összeállítottam a minden osztálynak heti rendszerességgel 20-25 kérdésből álló kvízt! Nagyon népszerű volt a gyerekek körében, hogy együtt nem egy légtérben, de mindenki ugyanazt a kérdést látta és versenyeztek, sőt más évfolyam kérdéseit is megválaszolták!

A Hevesy György Kárpát-medencei Kémiaverseny kerületi fordulóját szerveztük meg, 2020 február 12-én. A versenyen kb. 30 fő 7-8. osztályos tanuló mérettette meg magát, és közülük többen is továbbjutottak a fővárosi fordulóba.

A nyolcadik osztállyal részt vettünk a Paks2 interaktív kiállításon, ahol sok érdekes ténnyel ismerkedtek meg a fiatalok.

Osztályfőnöki munkaközösség

Az osztályfőnöki munka rendkívül sokrétű. Cél és mindennapos feladat a tanulók problémáira megoldást keresni, a tanulás megsegítése, kulturális fejlesztés, továbbtanulásban, a helyes iskolaválasztásban való segítségnyújtás. Minden osztályfőnökre nagy feladat hárul a problémás tanulók (HH, HHH, SNI, BTM) beintegrálásával. Az integrált nevelés-oktatás megvalósulásának különböző fokozatai, változatai alakultak ki.

Mind az alsó, mind a felső tagozat rendszeresen képviselteti magát a kerületi szaktárgyi versenyeken. A sport terén is kiemelkedő eredmények gazdagítják iskolánk hírnevét. Minden évben fontos feladat az osztályfőnökök számára a színházlátogatás szervezése, valamint a tanulmányi kirándulások helyszíneinek megválasztása (5. és 8. osztály a Tamariska- dombnál lévő óvóhelyen tettek látogatást.

Az idei tanévben osztályaink a Lázár Ervin Program (LEP) keretében több kulturális programon vehettek részt:

Az elsős gyerekek korosztályához illeszkedve az óvodás korból jól ismert mesét a Nyakigláb, Csupaháj, Málészáj történetét nézték meg egy érdekes bábelőadásban. A bábosok végig láthatóak voltak a színpadon és minden egyes szereplőnek ők kölcsönözték a hangot. A bábok is elég érdekesek és némelyik kissé ijesztő volt.

A 2. osztály Mátyás király meséket tekintette meg a Királyerdei Művelődési Házban. Pozitív élményekkel, tapasztalatokkal gazdagodhattak.

Az ötödikeseink a Magyar Színházban a PINOKKIO című darabot tekintették meg.

A hatodikos diákok a fővárosi Nagycirkuszba látogathattak el. A hetedik osztály tanulói a csepeli Eötvös József Általános Iskolában Magyarok lenni címmel filharmóniatársaság közreműködésével, igazán színvonalas előadáson voltak.

A nyolcadik osztálynak elmaradt az előadás megtekintése, de a balett előadás felkészítő órája még megvalósult, amikor egy balerina eljött hozzánk és tartott egy felkészítést a Sylvia baletthez és szolgált nekünk némi érdekességgel a balerinák világából.

Már több éve hagyomány, hogy a 7. osztály a „Határtalanul” pályázat keretében külföldre megy 4 napos kirándulásra, így ismerkedve az adott ország e területének kultúrájával, tájaival, az ott élő emberekkel. 2020 tavaszára tervezett Határtalan program megvalósítása ősze tolódot át.

Az évek alatt úgy alakult, hogy a különböző ünnepeket adott osztályok és osztályfőnökük állítja össze, és adja elő.

Az idei tanévben, a tanév elején megtervezett és elfogadott munkatervünk 2020. március 18- val gyökeresen megváltozott. A munkatervbe tervezett programok elmaradtak, kivéve a tanévzáró bizonyítvány osztása. Az intézményünk a digitális munkarendre tért át, a tanévet ennek megfelelően e munkaforma alapján tartottuk és zártuk be.

- **Nevelőmunka**

A mindennapi oktató munkák mellett igen fontos a nevelőmunka. A személyes példaadás, a következetesség, az személyes bánásmód, odafigyelés elengedhetetlen. A tanév során ezeket folyamatosan szem előtt tartották a kollégák.

Iskolánkban, az alsó tagozatban egésznapos oktatási rendszerrel tanítunk, ezért nagy hangsúlyt kell fektetnünk a nevelő munkákra.

1.Értékközvetítés elve Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelve az információátadás.

- Az oktató-nevelő munkánk alapelve, hogy a fiatalokban rejlő értékeket kell felszínre hozni, ezekre a pozitív erőforrásokra támaszkodva kell segíteni a tanulók önmegvalósítását.

Olyan szokások, kompetenciák kialakítása, amelyek segítik a társadalomba történő beilleszkedést, az élethosszig tartó tanulást.

-Valós emberi értékeket kívánunk közvetíteni minden tanulónk irányába. Ezek: az emberi méltóság tisztelete, tolerancia, a tudás megszerzésének vágya

-Fontosnak tartjuk, hogy a tanuló legyen nyitott és toleráns más népek, kultúrák és szokások iránt.

-Törekszünk az ismeretek, információk tárgyilagos és több oldali közvetítésre.

2. Esélyegyenlőség elve

- Tanulóinknak egyenlő esélyeket biztosítunk az egyéni életpályájuk építésében. Tevékenységünkkel elsősorban reális önismerettel bíró személyiségeket nevelünk, akik különbözőségük ellenére képesek a tudásalapú információs társadalomba és az európai-magyar értékrendbe való beilleszkedésre. Az első évfolyamon, mint minden évben a legfontosabb feladat a tanítók részére az óvodából érkező kisgyermekeket beintegrálása volt iskolánk életébe. 5. évfolyamon pedig az alsó-felső tagozat átmenet sikeresen lezajlott. Több osztályba érkezett új tanuló, jól beilleszkedtek iskolánk és osztályaik közösségébe.

- Kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók befogadására. Mentori, támogatói segítséget nyújtunk diákjainknak a szocializációs hátrányok kompenzálásához. Az osztályokba év közben érkező tanuló beilleszkedését odafigyeléssel, közösségi játékokkal könnyítjük meg.

Intézményünk humán munkaközössége úgy ítélte meg, hogy a tanév során munkájuk szerves részét képezte a nevelőmunka, mely a Pedagógiai Programban leírt célok megvalósítása érdekében zajlott. Sok időt töltöttek a tanulók viselkedéskultúrájának alakításával, a konfliktuskezeléssel, megpróbálták mindent megtenni, hogy a gyerekek sikereket érjenek el a

tanulásban és személyiségfejlődésüket is elősegítették. Sajnos sok tanulónál azt tapasztalták, hogy az iskola által preferált értékek a családi környezetben nem számítanak, így munkájukat néhány esetben szélmalomharcnak élték meg.

A gyakori problémák között szerepelt a lecke- és felszerelési hiány (voltak tanulók, akik ebből „sportot űztek”, sajnos). Tapasztalataik szerint a rendszeres tanulás csak a tanulók kisebb hányadára volt jellemző, ráadásul a tanulók motiválása a magasabb évfolyamokon egyre nehezebbnek bizonyult.

A reál munkaközösség munkája során azt tapasztalta, hogy a pedagógusoknak a tanítványok felé olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A digitális tanrend azt is megmutatta, hogy a gyerekek szívesen írnak házi feladatot gépen, mellőzve a füzetet. A kollégák úgy gondolják, hogy nagyobb teret kell adni a gyerekek kreativitásának és ösztönözni kell a minél több gyűjtőmunkát.

Mindezek mellett fontos, a személyes beszélgetés is, amivel nagyon sok diákunk élt is. Kirándulások, drámafoglalkozás, filmnézés, iskola rendőri előadások kérdés-válasz lehetőséggel.

Nevelőmunka néha nehézségekbe ütközik, mert az iskola és a szülő elvárásai nem mindig vannak összhangban.

- **Napközi**

Napköziben az 5. és 6. osztályosok eltérő órarendje és hazamenetele miatt a tanulási időt igyekeztek a kollégák a leghatékabban kialakítani. Változó mennyiségű írásbelivel és szóbeli leckével rendelkeztek. A tanulást személyre szabottan segítették (frontális és egyéni munkaforma), illetve, ha látták, hogy ugyan az a gond több embernél, akkor frontálisan a táblánál oldották meg vagy vezették rá őket. A szóbeli tanulást esetlegesen felmondták. A tanulási időn felüli szabadidőben kézműves foglalkozás, társasjáték, udvari játékok voltak. Alkalmanként videóvetítésre is sor került.

- **Diákönkormányzat működése**

Év elején, az iskolai hagyományoknak megfelelően az osztályok megtartották a DÖK-vezetők választását, így minden osztályból két tanuló képviselte osztályát a megbeszéléseken. Alakulógyűlés 3-8.ig osztályonként két fő. Az osztályuk által megválasztott dök- képviselő diákokkal közösen elkészítettük a DÖK-munkatervet az éves iskolai munkatervhez igazodva. Minden hónap elején összeültünk egy DÖK-értekezletre a képviselőkkel és átbeszéltük a havi programot, melyet ők elmondtak az osztályaikban. Lehetőségük volt kérdéseket feltenni és panaszt is benyújtani, aminek esetenként utánajártam és a munkaközösségi értekezlet alkalmával meg is beszéltük. A következő DÖK-gyűlés tájékoztattam a gyerekeket az információkról. Nagyon szerettük ezt a munkaformát, sokkal jobban ment az információáramlás a havi programokról és alaposabb tájékoztatást kaptak a diákok. A tanév során több alkalommal tartottunk iskolai diákönkormányzati gyűlést, melyen intézményünk minden diákja jelen volt. Ennek keretében tájékoztattuk a diákokat a versenyeredményeikről, iskolai programlehetőségeikről, sportversenyek eredményeinek díjátadásáról.

- **A tehetséggondozás, felzárkóztatás és a tanórákon kívüli tevékenységek**

A tanórákon differenciált óravezetésekkel oldjuk meg a tehetséggondozást és a felzárkóztatást.

Tanórán kívüli tevékenységeink a korrepetálások, tehetséggondozó szakköri órák, projektek megvalósítása, ünnepélyek szervezése, versenyfelkészítések, kirándulások, színházlátogatások voltak. Korrepetálásokat, szakkört, versenyfelkészítő órákat egyénileg is tartottunk. A korrepetálás nyújtotta lehetőségeket a tanulók még mindig nem használják ki eléggé, alsó tagozaton több gyerek vesz részt, még szívesebben jönnek. Felső tagozaton kevés számmal veszik igénybe. Magyarból a nyolcadik, majd félév után a hetedik osztálynak voltak felvételi előkészítő órái. Versenyekre készítettünk fel: angolból, történelemből és magyarból. Több verseny a vírusveszély miatt végül elmaradt. A budapesti Benchmark angol verseny kerületi fordulóját a 7. osztályból három diákunk megnyerte. A budapesti döntő a vírus miatt elmaradt.

- **SNI, BTM ellátás**

Iskolánkba a 2019/20-as tanévben 23 BTM-es és 12 SNI-s tanuló járt. Kontroll vizsgálatra 8 gyermeket utaltunk. Sajnos a járványhelyzet miatt nehezebben működtek a szakértői vizsgálati rendszerek. 8 tanulónk részesül valamely tantárgy vagy tantárgyrész osztályzattal történő értékelése alól. Iskolánkban jól működik az SNI-s BTM-s gyermekek ellátása. Két fejlesztőpedagógus- alsós, felsős- segíti a pedagógusok munkáját a BTM-s gyerekeknél, utazó gyógypedagógusunk pedig az SNI-s gyermekeknél. A mindennapi nevelő munkánkat 1 fő iskolapszichológus is segíti. Kollegáink a PP-ban lefektetett értékelési rendszerrel dolgoznak és a mindennapi oktató munkájuk során differenciálják őket.

Az SNI, BTM-es ellátás zavartalanul működött a tanév folyamán. A digitális oktatás alatt az utazó és a gyógypedagógusunk is folyamatosan kapcsolatot tartott az ellátásban résztvevő diákokkal. Feladatokat küldtek, tanácsot adtak. A korrepetálások, órai differenciálás nyújtott lehetőséget a tanulók segítésére. Minden tanuló megkapta az előírt fejlesztőpedagógiai és gyógypedagógiai ellátást. Egy 8. osztályos tanulónk SNI-ként is kiváló eredményt ért el. Úgy látjuk, hogy azok a tanulók fejlődtek, ahol a szülői háttér támogató, ahol a tanuló motiválható volt. Mindent megtettünk az esélyegyenlőség biztosítására, az új tanulók zökkenőmentes beilleszkedése, az SNI és BTM tanulók eredményei azt mutatják, hogy munkánk nem volt hiábavaló. Különösen nagy figyelmet fordítottunk az átmeneti gyermekotthonban lakó tanuló segítésére. A kulcskompetenciák fejlesztése minden pedagógus megfelelően végezte. A helyi sajátosságok megismertetésére többféle lehetőség is volt (tanulmányi kirándulás, helytörténeti órák). A különböző kultúrák tiszteletére, megismertetésére is gondot fordítottunk (pl. filmnézés, beszélgetések, ppt készítése, kiselőadások).

A testnevelés tantárgy tanítása során nem mindig azok a szempontok, hiányosságok és problémák dominálnak, mint amik egy szakértői véleményben rögzítve vannak.

- **Vendégtanulói státusz, magántanulók**

Vendég tanulónk ebben a tanévben nem volt.

A tanév kezdetén 2 tanulónk egyéni munkarendben kezdte meg tanulmányait. 2020. január 07-én egy tanulónk távozott intézményünkől a bicskei gyermekotthonba. Egy 8. osztályos diánkunk sikeresen vette az egyéni munkarend akadályait, befejezte az általános iskolai tanulmányait.

- **Gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok (intézkedések, HH, HHH, lemorzsolódás és egyéb kérdések)**
- **Lemorzsolódási mutatók és intézkedések (veszélyeztetettek (ESL), ill. a tankötelezettségi kort átlépő diákok iskolaelhagyása)**
- **Hiányzások (igazolt mulasztások óraszámja összesen, igazolatlan mulasztások óraszámja összesen, 250 óra felett igazoltan vagy igazolatlanul hiányzó tanulók száma, 50 óra felett igazolatlanul hiányzó tanulók száma)**

Az idei tanévben 3 gyermek volt **HH-s.** Közülük ketten Szolnokra költözött, így távoztak iskolánkból. **HHH-s tanulónk** az október 1-i állapot szerint 3 gyermek (2. osztály, 7. osztály, 8. osztály) volt.

- Egy hetedik osztályos tanulónk a szökése miatt 759 órát halmozott fel igazolatlanul, így a nevelőtestület határozata alapján évet kell ismételni

- Egy 1. osztályos tanuló sűrűn betegeskedett, így 325 órát halmozott fel március 15-ig igazoltan. Az osztályban tanító tanárok az igazgatóasszony és igazgató-helyettes asszony határozata alapján a kislány a második évfolyamban folytathatja tanulmányait, mivel édesanyja segítségével sikeresen felzárkózott, és a tantárgyak minimum követelményeit teljesítette.

- Három tanulónk ügyében kerestük meg a szülői házat, illetve vettük fel a gyámmal a kapcsolatot (csavargás, iskolakerülés, szülői elhanyagolás).

- Lemorzsolódás: Iskolánkban 1 tanulót (7. osztály) fenyeget a lemorzsolódás veszélye.

- **Fegyelmi eljárás, fegyelmező intézkedések**

A problémákat először az osztályfőnökök megbeszélik a szülőkkel, majd azt követően az intézmény vezetője hívhatja be a szülőket, ahol az együttműködésre kéri fel Őket. Ez eddig elmondható, hogy hatásos megoldásnak bizonyult. A 2019-20. tanév során nem volt fegyelmi eljárás és nem került sor fegyelmező intézkedésre sem.

- **Az esélyegyenlőség biztosítása (kulcskompetenciák fejlesztése, a tehetséges tanulók támogatása, kultúra közvetítése a nemzetiségre vonatkozóan, a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismerése, megbecsülése és szeretete)**

A kulcskompetenciákat minden pedagógus az oktató-nevelő munkája során fejlesztette. Támogatta a tehetséges tanulókat a kerületi versenyekre való felkészítéssel. Délutáni kirándulások alkalmával kihasználták a helyi nevezetességek, sajátosságok megismerését, ezzel is figyelmeztetve Őket ezek szeretetére, megbecsülésére. A különböző tanórákon keresztül koncentrációba beépítették a kultúra közvetítését a különböző nemzetiségre vonatkozóan. Tanulóinknak egyenlő esélyeket biztosítunk az egyéni életpályájuk építésében. Tevékenységünkkel elsősorban reális önismerettel bíró személyiségeket nevelünk, akik különbözőségük ellenére képesek a tudásalapú információs társadalomba és az európai-magyar értékrendbe való beilleszkedésre. Kiemelt figyelmet fordítunk a hátrányos helyzetű és a sajátos nevelési igényű tanulók befogadására. Mentori, támogatói segítséget nyújtunk diákjainknak a szocializációs hátrányok kompenzálásához.

3. Tanulmányi mutatók és ezzel kapcsolatos intézkedések, eredmények

A 2019- 20. tanév második félévében (március 18-tól) a digitális oktatás eredményeként sok gyermeknél, főleg az alsó évfolyamokon jó eredmények születtek. Ez köszönhető a pedagógusok megértő, lelkiismeretes munkájának és a szülők támogatásának. Felsőbb évfolyamokon a tanulmányi eredmények rontása a nem megfelelő szülői ráhatással magyarázható.

A vírus miatt a művészeti szemlék idén elmaradtak. Részt vettünk, jó eredményt értünk el a kerületi angol versenyen. A 7. osztállyal elkezdtünk készülni a kerületi Trianon versenyre, ám ez is elmaradt. A 6. osztályból sokan készültek a trianoni szavalóversenyre, mely szintén elmaradt.

- **Digitális oktatás tapasztalatai**

A digitális oktatással kapcsolatos tapasztalatainkat tantestületünk tanárainak visszajelzései alapján összegeztem:

Digitális oktatásra egyik pillanatról a másikra áttérni, nagy kihívás volt. Úgy érezték kollégáim a helyzet hozta teljesen új struktúrára nem voltak sem tanárok, sem pedig a diákok kellően felkészítve. Ebben az időszakban az osztályfőnökökre még nagyobb feladat hárult,

hiszen ők tartották a tanítványokkal és a szülői házzal a közvetlen, folyamatos kapcsolatot, keresték az időnként „eltűnt” gyermekeket, valamint nagy szerepet vállaltak a tanulók tanulás motivációjában is. Sokat köszönhetünk a szülőknek, nagy általánosságban nagyon gördülékenyen, viszonylag probléma mentesen tudta iskolánk elkezdni a távoktatást. A kezdet kezdetén néhány család jelezte, hogy nem rendelkeznek a megfelelő eszközökkel, számukra segítségként biztosítottunk tableteket.

Tantestületünk a TEAMS felületet ismerte meg elsősorban, mely az elején sok nehézséget, fejtörést okozott. Ennek a rendszernek a jobb megértésében és használatában intézményünk rendszergazdája és az informatika tanár segített. Így napról-napra jobban ment a felület használata. Az alsó évfolyamon a tanítók szülői facebook és email csoporton, Krétán keresztül ill. Teams felületén tartották a gyerekekkel és a szülőkkel a kapcsolatot. Órarend szerint naponta küldték nekik a feladatokat, és tartottak nekik az online órákat. Egy-két tanuló kivételével mindenki jelen volt az órákon, és a házi feladatok visszaküldése sem okozott problémát. A megoldott feladatok többségét szülők által kontrollálva kapták meg, így többnyire hibátlan vagy kevés hibával megoldott leckék születtek. Az értékelés nem minden tanulónál volt teljesen reális, de értékelték a szülők és a tanulók befektetett energiáját munkáját, kitartását. Úgy gondolják az alsós tanítók, hogy sikerült ebben a formában is átadni és tanulóinknak elsajátítani azt a tudásanyagot, amit a tantárgyi követelmények megköveteltek. A felső évfolyamokon a Teams felületen történt végig a digitális oktatás, ezt egészítették ki a Redmenta, Learning apps, Okostankönyv, Coggle.it, Youtube videók használatával. A felsős szaktanárok tapasztalatai alapján a diákok nagy átlagban ugyanúgy teljesítettek, mint hagyományos körülmények között. Vannak azonban a helyzetnek nyertesei és vesztesei. Pozitív hozománya a digitális oktatásnak, hogy a legtöbb gyermek komoly lépést tett az önállóság felé. A gyerekek digitális kompetenciái ezen időszak alatt nagy fejlődést mutattak, ezért úgy gondoljuk, hogy a továbbiakban lehet erre építeni és megtervezni a tanórákat!

Nehéz időszakot éltünk meg és bízunk abban, hogy a jövőben a korábban szerzett tapasztalatainkat kamatoztatni és fejleszteni tudjuk, hogy az oktatás valóban 21.századi eszközökkel a diákok aktív bevonásával és hatékony motiválásával tud majd működni.

Eredménytelen tanítási évet zárók (javítóvizsgára utasítottak száma évfolyamonként főbb tárgyanként, évismétlők száma, tanulmányaik során két alkalommal évet ismétlők száma) –

Az idei tanévet iskolánk egy tanulója kivételével mindenki sikeresen zárta. Egy tanulónkat évismétlésre küldtünk, a magas igazolatlan hiányzás miatt.

Tanulmányi és művészeti versenyek, sporteredmények, fellépés, kiállítás, fesztivál, művészeti bemutató (országos tantárgyi , szakmai és sportversenyek első 30 helyezett közé jutott diákok, OH hivatalos versenylistáján szereplő országos versenyek megyei fordulóján elindulók, valamint díjazottak száma)

Kerületi Informatikai Alkalmazói Tanulmányi Verseny

Komplex	6. osztály	tanuló	I. hely
Prezentáció	8. osztály	tanuló	I. hely
Szövegszerkesztés	8. osztály	tanuló	II. hely
	7. osztály	tanuló	V. hely
Grafika	5. osztály	tanuló	III. hely

Budapesti Úszó Diákolimpia

7. osztályos tanítványunk 100 méter gyorsúszásban ezüstérmét, míg 100 méter hátúszásban bajnoki címet szerzett. Ezzel mind a két számban kvalifikálta magát az országos döntőbe.

Kerületi Leány Labdarúgó Diákolimpia

III-IV. korcsoport

4. hely

Csapattagok

4.o. ;5.o.;6.o.;7.o. diákjai alkották.

Kerületi Úszó Diákolimpia

Egyéni és váltó verseny

I. korcsoport

2. osztályos tanuló 3. hely hátúszás és 4. hely gyorsúszás

II. korcsoport

3. osztályos tanuló 1. hely mellúszás, 2. hely gyorsúszás

4x25 m gyorsváltó 3. hely 2. és 3. osztályos diákok.

III. korcsoport

5. osztályos tanuló 1. hely gyorsúszás; 2. hely mellúszás

6. osztályos tanuló 1. hely hátúszás; 2. hely gyorsúszás

4x50 m gyorsváltó 3. hely 5. és 6. osztályos diákok

Kerületi Atlétika Csapatbajnokság

Leány kislabdahajítás 2. hely 5.;6. és 7. osztályos diákok

Fiú Kislabdahajítás: 5. hely 4.-8. osztályos diákok

Leány Távolugrás: 2. hely 4.-7. osztályos diákok

Leány Váltófutás: 3. hely 4.; 5. és 7. osztályos diákok

Fiú Váltófutás: 5. hely 4.-8. osztályos diákok

Kerületi szép olvasás és szövegértő versenyen vettünk részt, az utóbbin 4. osztályos tanítványunk kerületi negyedik helyezett lett.

Az alsós évfolyamos tanítványaink verses és rajzos formában is kifejezték az ÖKO szemlélet fontosságát, ami egy könyvben is megjelent az FKF „Kukásautóval a Föld körül” pályázat eredményeképpen.

Külső és belső tantárgyi mérések, nyelvi mérések, kompetenciamérés (2019.) elemzésének megállapításai (minimumszint felett teljesítők aránya, átlagosnál jobban teljesítők aránya, telephely fejlesztő hatása, iskolán belüli párhuzamos osztályok különbsége, átlag alatti eredmények, iskolai átlageredmények a családi háttérindex alapján elvárthoz képest) – intézkedések

Idegen nyelvi mérés

Az országos idegen nyelvi mérést 8. évfolyamon 21 tanuló írta meg.

Átlag eredmény: 76%

Ebből:

hallás utáni szövegértés átlaga: 83,1%

olvasás utáni szövegértés átlaga: 68,8%

A tanulók többsége elérte a minimálisan elvárt 60%-os eredményt.

3 tanuló teljesítménye volt az elvárt szint alatt.

9 tanuló eredménye 80% felett volt, ami jónak mondható.

Az országos idegen nyelvi mérést 6. évfolyamon 17 tanuló írta meg.

Átlag eredmény: 86,3%

Ebből:

hallás utáni szövegértés átlaga: 97,3%

olvasás utáni szövegértés átlaga: 75,3%

Minden tanuló elérte az elvárt 60%-os szintet.

12 tanuló eredménye 80% felett volt, ami jónak mondható.

Kompetencia mérés 2019.

Szövegértés 6. osztály

Az adott tanévben a jelentésben az osztálylétszám 17 fő volt, viszont csak 12 fő vett részt a mérésben. Az érintett tanulók átlagos vagy jó képességű gyermekek, az eredmények is ezt tükrözik.

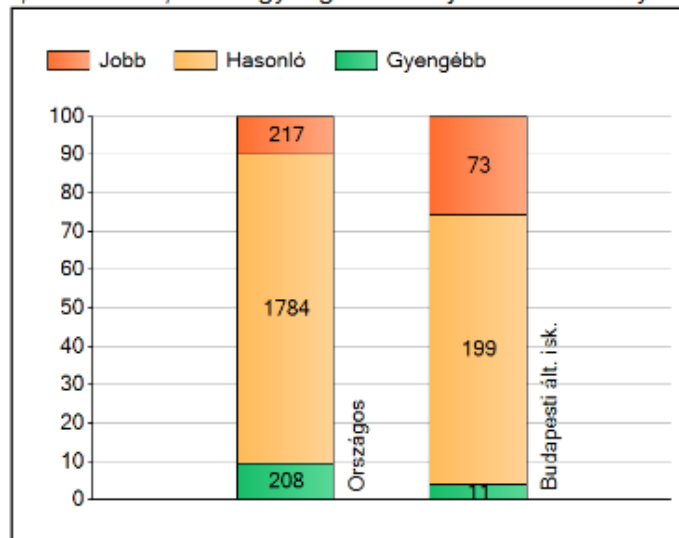
Az intézmény létszámadatai a 6. évfolyamon

A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók száma						
		Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
A	Általános iskola	18	1	0	2	0	17	12
Összesen		18	1	0	2	0	17	12

Iskolánk 1461 pont értékelést kapott, ami az országos átlag alsó határán helyezkedik el. Megközelíti a budapesti általános iskolák értékeit, különösen magasan nem marad el tőlük.

A képességeloszlási adatok jól mutatják, hogy az évfolyam kompetenciái átlagos szinten vannak, nincs elmaradás a többi intézményhez képest. Tanulmányi eredményük és motiváltságuk megfelelő, sőt nagyon jól fejleszthető, hiszen érdeklődő, tanulni akaró diákok érintettek ebben a tanévben.

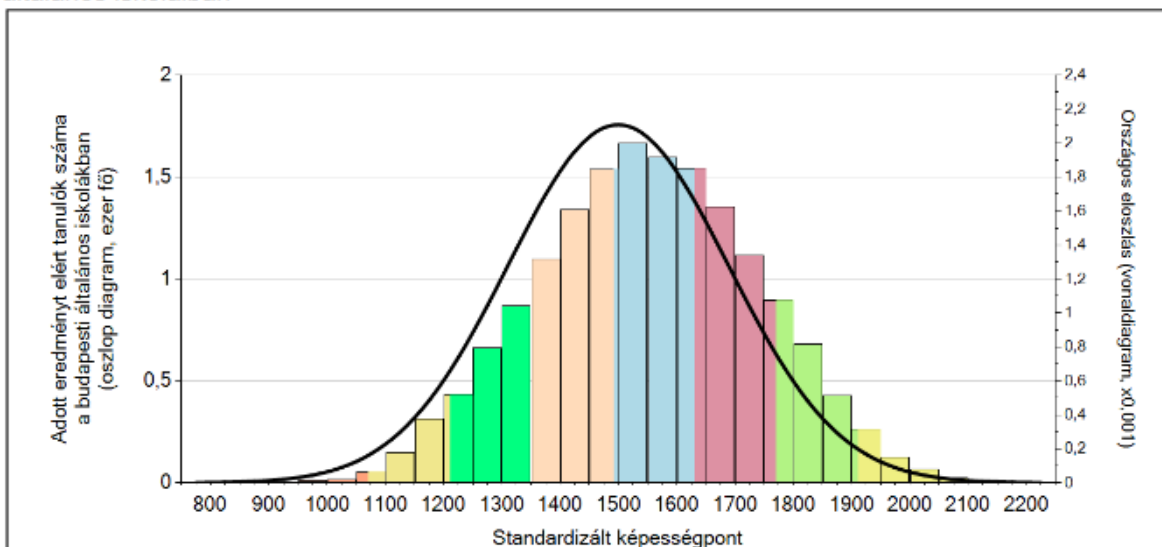
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

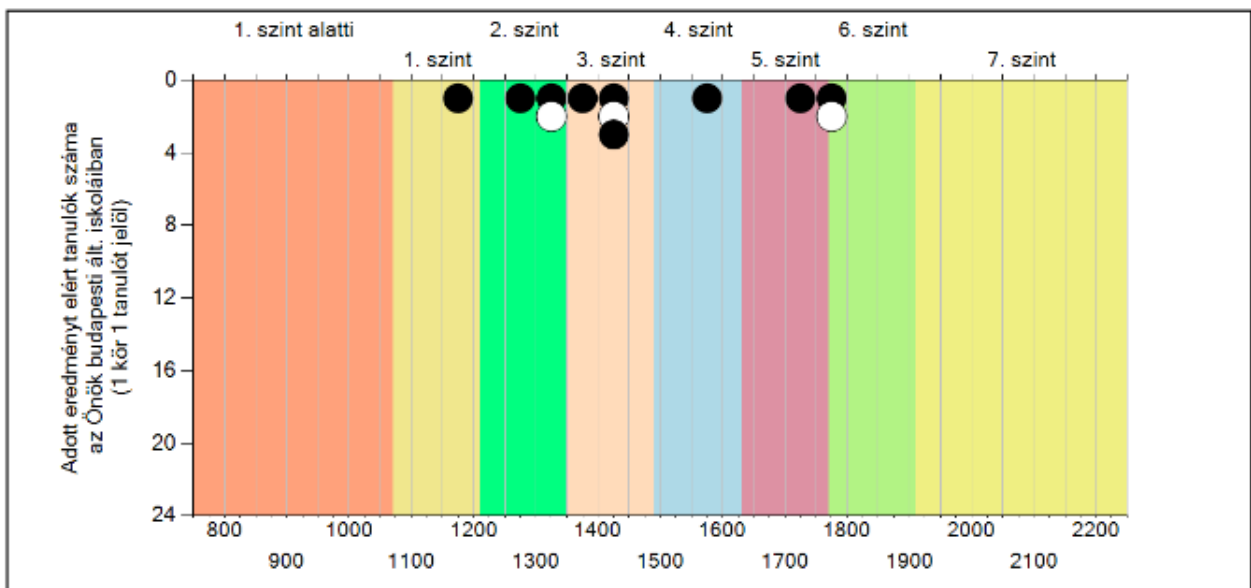


A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1461 (1348;1580)
Országosan	1499 (1498;1500)
Általános iskolákban	1492 (1491;1493)
Községi általános iskolákban	1439 (1437;1442)
Városi általános iskolákban	1481 (1480;1483)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1532 (1529;1534)
Budapesti általános iskolákban	1553 (1549;1555)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1665 (1661;1669)

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a budapesti általános iskolákban és az Önök budapesti általános iskoláiban





1. szint alatt nincs tanuló, ami egy nagyon jó eredmény.

1. szinten 1 tanuló van, az az 8,3% ez az érték az országos átlagban 5,7% és budapesti iskoláknál pedig 3,4%. Ez az érték a két érték között van, ami szintén elfogadható.

Az 1. és az 1. szint alatti szintbe tartozó tanulók tudása a további ismeretek elsajátításához nem elegendő.

2. szinten van 3 tanuló van, a tanulóink 25% -a. Országos eredmény az összes iskoláknál is és a budapesti iskolák esetében is 16,4%, illetve 11,3%. Itt sincs szignifikáns eltérés. **A 2. képességszint az a minimális szint, amely a további ismeretek megszerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz szükséges.**

3. szinten helyezkedik el 4 tanuló, tanulóink 33,3%-a. Az országos átlag ennél kevesebb 26,1%. A budapesti általános iskoláknál ez 22,4%. Ez az eredmény tükrözi az osztályban járó tanulókat, vagyis közepes tanulók. **A 3. képességszinten a tanulók képesek az információk közötti kapcsolat megtalálására több szempont figyelembevételével, felismerik és azonosítják a szövegben a hasonló információkat, valamint különbséget tesznek a megoldáshoz szükséges és nem szükséges információk között. Összefüggéseket ismernek fel, következtetéseket vonnak le a szöveg egy részletére vagy egészére vonatkozóan, és a szövegrészeket egységbe tudják rendezni. Háttértudásuk segítségével értelmeznek egy szót, kifejezést, mondatot vagy a szöveg egészét egy kevésbé hétköznapi ismeretanyag**

vonatkozásában. Képesek a szöveg egy jellemző tartalmi vagy formai jegyének értékelésére.

4.szinten 1 tanuló, ami 8,3%. Ez kevesebb az országos átlagnál, ami 26,5%, a budapesti általános iskoláknál ez az érték 28%.

5. szinten csak 1 tanuló helyezkedik el, az osztálynak mintegy 8,3%-a. Az országos átlag 16,6%. A budapesti általános iskoláknál ez 21,7%. **Az 5. képességszinten lévők képezik egy átlagos összetételű osztály húzó magját. Hiányuk esetén az osztály tanulmányi munkája beszűrkül, átlagosodig.**

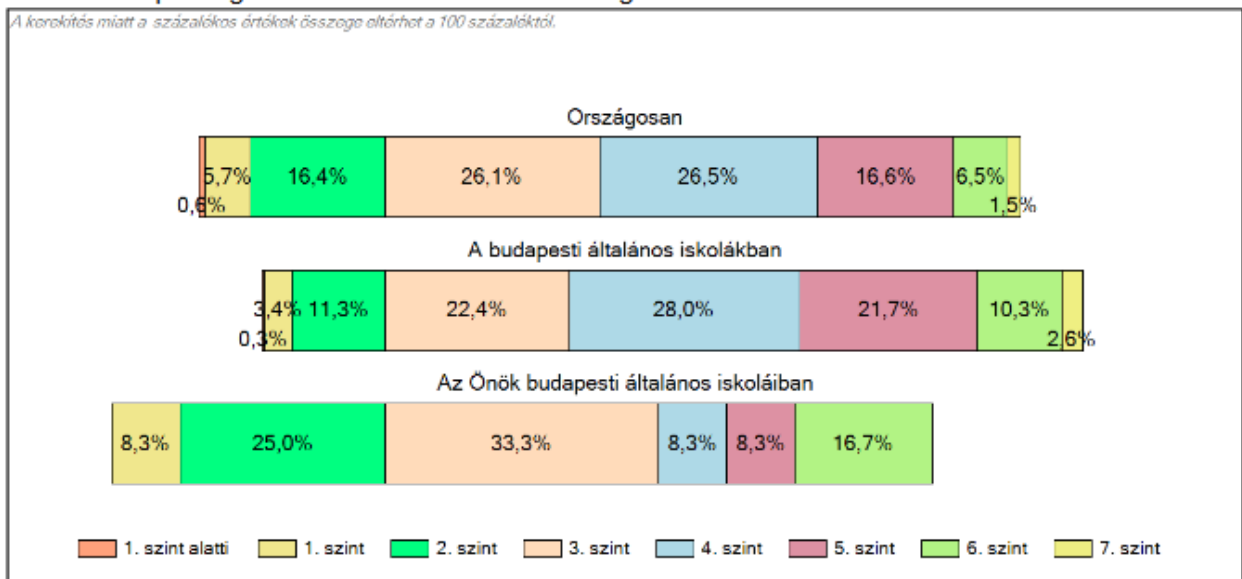
A 6. szinten 2 tanuló található, az 16,6%. Az országos átlagnál jobb, az 6,5%. A budapesti iskoláknál is jobb, mivel ott 10,3% látható.

A 7. szinten nincsen diákunk.

Az alábbi ábra a fenti eredményeket tartalmazza százalékos megjelenítéssel és összehasonlítva az országos és a városi általános iskolákkal.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A korokitis miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



Szövegértés 8. osztály

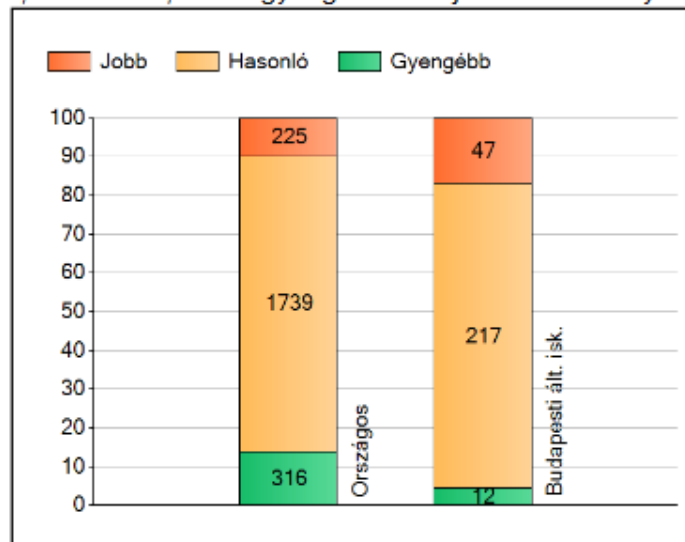
Adott tanévben a nyolcadik osztály nagy létszámú volt, fele arányban jó képességű tanulókkal és fele arányban gyengébb képességű, illetve tanulási nehézségekkel küzdőkkel. A jelentésben a 26 tanulóból 13 gyermeknek az adatai jelenik meg. A kompetenciamérés eredményei alapján látható egyfajta elmaradás, amit intézményi fejlesztési terv készítésével igyekszünk korrigálni, és elérni egy magasabb eredményt.

Az intézmény létszámadatai a 8. évfolyamon

A telephely kódja	Képzési típus	Tanulók száma						
		Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
A	Általános iskola	28	4	0	3	1	26	13
Összesen		28	4	0	3	1	26	13

Átlageredmények:

A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő intézmények száma és aránya (%)

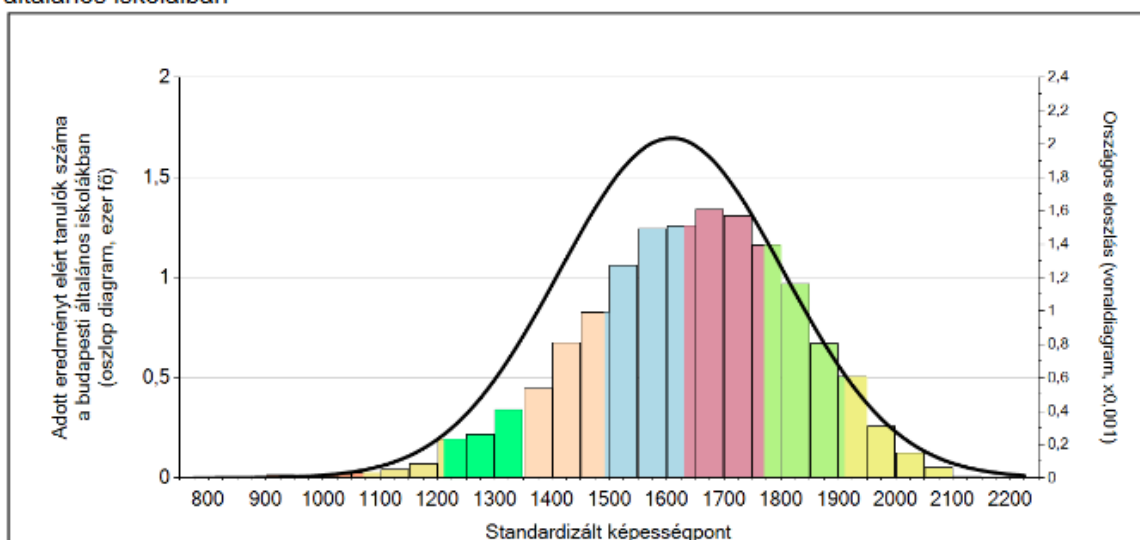


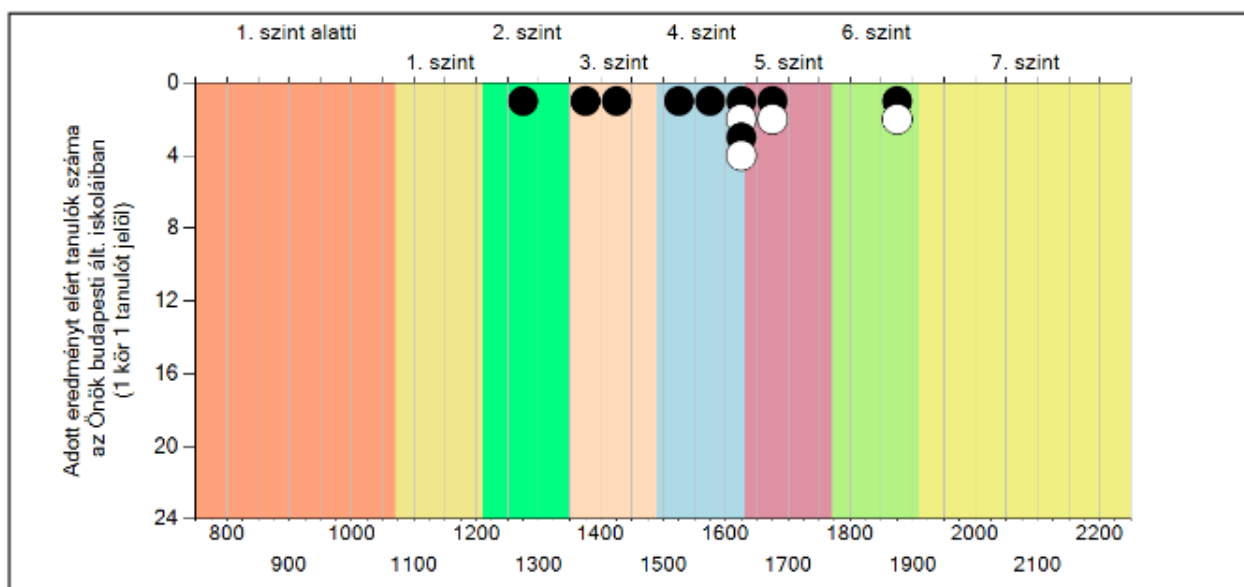
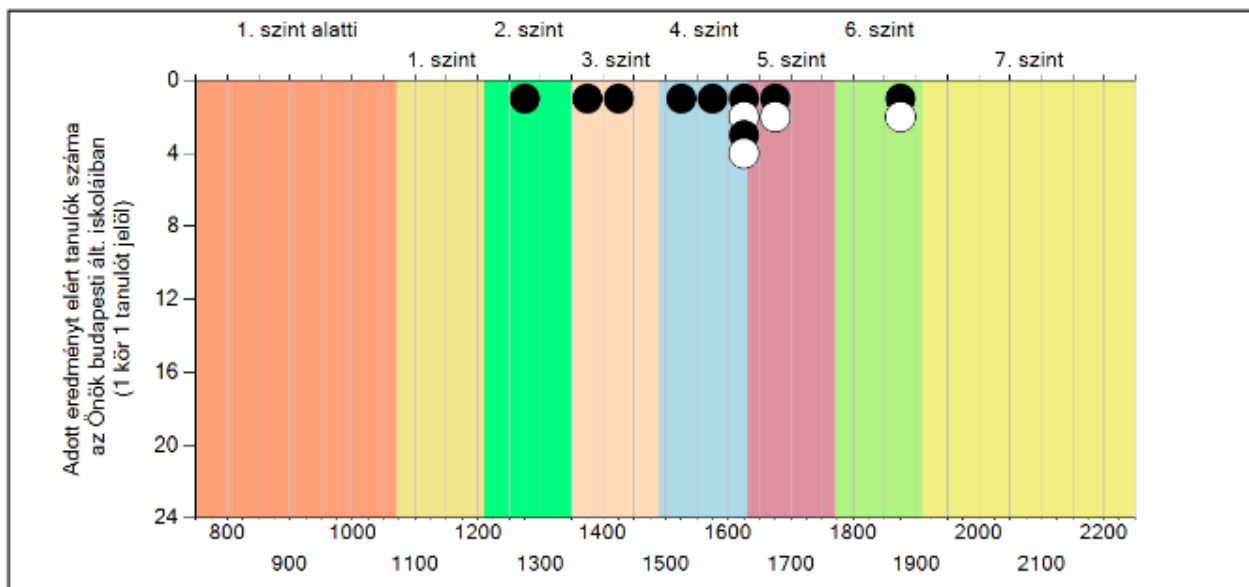
A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök intézményében	1601 (1498;1686)
Országosan	1608 (1607;1610)
Általános iskolákban	1590 (1589;1591)
SZHÍD program ált. isk.	1310 (1297;1325)
Községi általános iskolákban	1542 (1539;1544)
Városi általános iskolákban	1583 (1582;1585)
Megyeszékhelyi általános iskolákban	1631 (1628;1634)
Budapesti általános iskolákban	1644 (1641;1647)
8 évfolyamos gimnáziumokban	1758 (1753;1763)
6 évfolyamos gimnáziumokban	1764 (1761;1768)

Képességeloszlás:

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a budapesti általános iskolákban és az Önök budapesti általános iskoláiban





1. szint alatt és 1. szinten nincs egy tanuló sem, ez javította egy picit az átlagunkat.
2. szinten 1 tanuló van, ez 7,7%. Az országos átlag 8,1%. A budapesti általános iskoláknál ez 5%. **A 2. képességi szint az a minimális szint, amely a további ismeretek megszerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz szükséges.**
3. szinten 2 tanuló van, ez 15,4%. Az országos átlag 17,4%. A budapesti általános iskoláknál ez 13,5%. **A 3. képességi szinten a tanulók képesek az információk közötti kapcsolat megtalálására több szempont figyelembevételével, felismerik és azonosítják a szövegben a hasonló információkat, valamint különbséget tesznek a megoldáshoz szükséges és nem szükséges információk között. Összefüggéseket**

ismernek fel, következtetéseket vonnak le a szöveg egy részletére vagy egészére vonatkozóan, és a szövegrészeket egységbe tudják rendezni. Háttértudásuk segítségével értelmeznék egy szót, kifejezést, mondatot vagy a szöveg egészét egy kevésbé hétköznapi ismeretanyag vonatkozásában. Képesek a szöveg egy jellemző tartalmi vagy formai jegyének értékelésére.

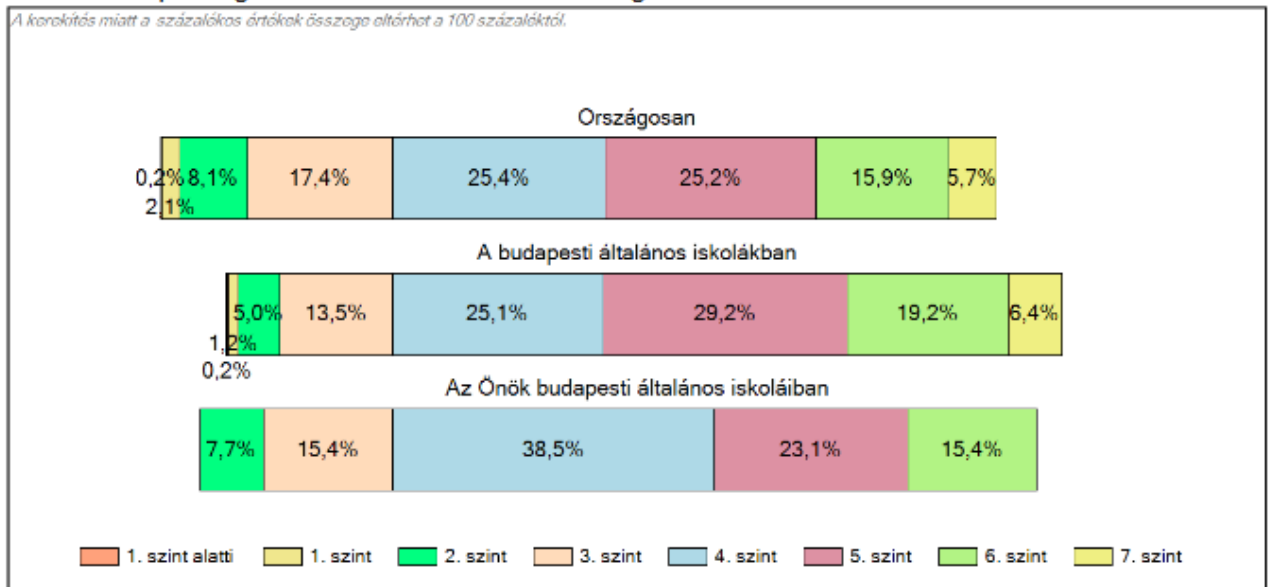
4. szinten 6 tanuló van, ez 38,5%. Az országos átlag 25,4%. A budapesti általános iskoláknál ez 25,1%.

5. szinten 2 tanuló helyezkedik el, ez 23,1%. Az országos átlag 25,2%. A budapesti általános iskoláknál ez 29,2%. Itt alacsonyabbak az eredményeink.

6. szinten szintén 2 tanuló található, ez 15,4%. az országos szint 15,9%, míg a budapesti általános iskoláknál 19,2%. **Az 5. és 6. képességszinten lévők képezik egy átlagos összetételű osztály húzó magját. Hiányuk esetén az osztály tanulmányi munkája beszűkül, átlagosodig.**

Az alábbi ábra a fenti eredményeket tartalmazza százalékos megjelenítéssel és összehasonlítva az országos és a városi általános iskolákkal.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



Intézkedési terv

A szövegértés feladatok megoldásához szükséges logikai gondolkodás fejlesztése elsődleges lépés a jobb eredmények elérése érdekében. A feladatok értelmezéséhez elengedhetetlen a szöveg megértése és a szövegértés fejlesztése, melyet lényegkiemeléssel próbálunk segíteni. Érdekes, problémamegoldó hagyományos alapú és interaktív feladatok beépítését tesszük lehetővé a tanórák anyagaiba. **A diákok munkában való kitartásának fejlesztését a következő tanévben is kiemelt jelentőséggel kezeljük, hogy a hosszabb feladatok értelmezését és megoldását fegyelmetten, pontosan hajtsák végre. Ügyeljenek a szövegek pontosabb, értőbb elolvasására, értelmezésére.**

- A kompetenciamérés előző évi feladatait folyamatosan beépítjük a magyar órák menetébe.
- 6. és 8. évfolyamon (adott esetben 5. és 6. évfolyamon is) minden magyar órát úgynevezett "bemelegítéssel" kezdünk, azaz - kompetencián alapuló - érdekes szöveges feladatokkal, hangosan felolvasott szöveg értésével (3-5 perc) megismertetésével, megoldásával foglalkozunk. Az interaktív tábla is komoly segítséget jelenthet ebben a témakörben. A kivetített szöveget hangosan elolvassák, majd kérdéseket kapnak, melyekre a mérésnek megfelelő típusú feladatokat kapnak. A nehézséggel küzdő gyermekeknek a részfeladatokat jelölünk ki. Az órákat differenciált munkavégzéssel szervezzük és felmenő rendszerben kooperatív munkaformát részesítjük előnyben.
- A 3. képességszint alatt teljesítő tanulók, illetve a tanulási nehézséggel küzdő tanulók részére szaktárgyi korrepetálást biztosítunk. A korrepetálásokon nagy hangsúlyt fektetünk a részfeladatok megismertetésére, a szövegek gyorsabb, pontosabb feldolgozására.
- A tehetséggondozás valamennyi területén (iskolai, városi, megyei, országos versenyek) részvételre ösztönözzük tanulóinkat. Táblázatok, grafikonok és diagramok fokozott irányú megismertetése, kulcskompetenciák jelölése valamint a tankönyvekben meghatározott feladat mennyiségének komoly növelése.
- az SNI-s, BTMN-s tanulókra külön figyelem, a szociokulturális hátrányok csökkentése, valamint az alap kompetencia feladatok tekintetében, amelyek befolyásolják / befolyásolhatják a mérés eredményét.

- Törekszünk arra, hogy a feladatokat egyénileg kapják meg a gyerekek, segítséget nyújtunk a feladat szövegének értelmezésében és fokozatosan vezetjük az önálló munkára.
- Differenciált olvasás, képességekhez mérten mennyiségbeli és minőségbeli különböző szövegeket adunk értelmezésre.
- Külön figyelmet kell fordítani, az egyéni feladatok alapján összeállított - sorozatos - hibás témák, rontott "kompetenciás" tételek hatványozott gyakorlására.
- **Nemcsak a tanulók teljes körű tájékoztatása a "kompetenciás" folyamatokról, hanem a szülők (pl.: szülői értekezleteken), valamint a napközis, alsós tanítók / tanárok strukturális informálása, a cél elérése érdekében.**

Kompetencia mérés 2019.

Matematika

A matematikai feladatok megoldásához szükséges logikai gondolkodás fejlesztése elsődleges lépés a jobb eredmények elérése érdekében. A feladatok értelmezéséhez elengedhetetlen a szöveg megértése és a szövegértés fejlesztése, melyet lényeg kiemeléssel próbálunk segíteni. Érdekes, problémamegoldó hagyományos alapú és interaktív feladatok beépítését tesszük lehetővé a tanórák anyagaiba. **A diákok munkában való kitartásának fejlesztését a következő tanévben is kiemelt jelentőséggel kezeljük, hogy a hosszabb feladatok értelmezését és megoldását fegyelmezetten, pontosan hajtsák végre.**

- A kompetenciamérés előző évi feladatait folyamatosan beépítjük a matematika órák menetébe.
- 6. és 8. évfolyamon (adott esetben 5. és 6. évfolyamon is) minden matematika órát úgynevezett "bemelegítéssel" kezdünk, azaz - kompetencián alapuló - érdekes logika feladatokat (3-5 perc) megismertetésével, megoldásával foglalkozunk. Az interaktív tábla is komoly segítséget jelenthet ebben a témakörben. A nehézséggel küzdő gyermekeknek a részfeladatokat jelölünk ki. Az órákat differenciált munkavégzéssel szervezzük és felmenő rendszerben kooperatív munkaformát részesítjük előnyben.
- A 3. képességszint alatt teljesítő tanulók, illetve a tanulási nehézséggel küzdő tanulók részére szaktárgyi korrepetálást biztosítunk.

- A tehetséggondozás valamennyi területén (iskolai, városi, megyei, országos versenyek) részvételre ösztönözzük tanulóinkat Táblázatok, grafikonok és diagramok fokozott irányú megismertetése, kulcskompetenciák jelölése, valamint a tankönyvekben meghatározott feladat mennyiségének komoly növelése.
- az SNI-s, BTMN-s tanulókra külön figyelem, a szociokulturális hátrányok csökkentése, valamint az alap kompetencia feladatok tekintetében, amelyek befolyásolják / befolyásolhatják a mérés eredményét.
- Törekszünk arra, hogy a feladatokat egyénileg kapják meg a gyerekek, segítséget nyújtunk a feladat szövegének értelmezésében és fokozatosan vezetjük az önálló munkára.
- Külön figyelmet kell fordítani, az egyéni feladatok alapján összeállított - sorozatos - hibás témák, rontott "kompetenciás" tételek hatványozott gyakorlására.
- Nemcsak a tanulók teljes körű tájékoztatása a "kompetenciás" folyamatokról, hanem a szülők (pl.: szülői értekezleteken), valamint a napközis, alsós tanítók / tanárok strukturális informálása, a cél elérése érdekében.

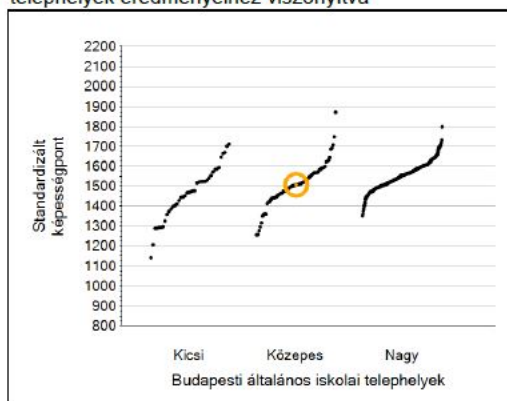
Matematika 6. osztály

Az adott évfolyamot ismerve, arra tudok következtetni, hogy a hiányzó tanulók, mind gyengébb képességűek voltak, ezért lett az eredményünk jobb, mint az országos átlag, és mint a budapesti kis általános iskolák eredményei.

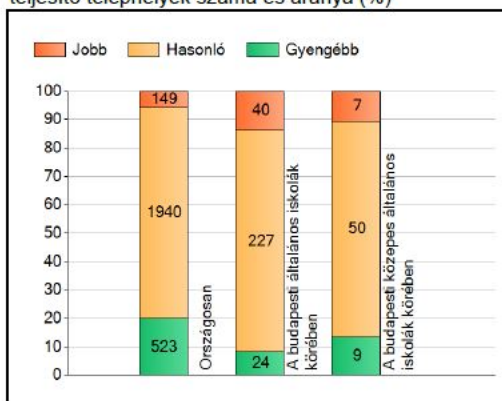
A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 6. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
6.	18	1	0	2	0	17	12
Összesen	18	1	0	2	0	17	12

Az Önök eredményei a budapesti általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



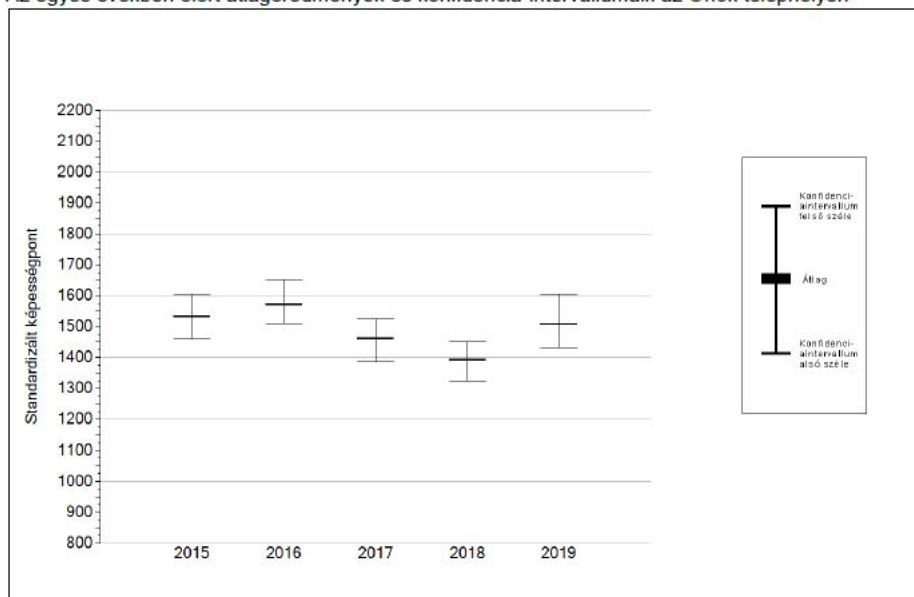
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1508 (1432;1606)		
Országosan	1495 (1494;1496)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1633 (1629;1637)		
Ált. isk.	1489 (1488;1490)		
Községi ált. isk.	1450 (1448;1452)		
Városi ált. isk.	1476 (1475;1478)		
Megyeszékhelyi ált. isk.	1519 (1517;1522)		
Budapesti ált. isk.	1541 (1539;1543)		
		Budapesti kis ált. isk.	1464 (1451;1474)
		Budapesti közepes ált. isk.	1516 (1509;1523)
		Budapesti nagy ált. isk.	1549 (1546;1551)

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2019. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2019	1508 (1432;1606)	-
2018	1392 (1324;1451) ▲	116 (3;240)
2017	1461 (1386;1525) ○	47 (-52;184)
2016	1571 (1510;1652) ○	-63 (-186;44)
2015	1533 (1460;1604) ○	-25 (-135;98)

- ▲ A 2019. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- Nincs szignifikáns változás a 2019. évi eredményekben
- ▼ A 2019. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

A zöld kis nyíl mutatja, hogy a 2019. évi eredmény szignifikánsan magasabb

• Képességeloszlás

1. szint alatt nincs tanuló, ami egy nagyon jó eredmény. 1. szinten 1 tanuló van, az az 8,3% ez az érték az országos átlagban 10,8% és budapesti iskoláknál pedig 6,5%. Ez az érték a két érték között van, ami szintén elfogadható. **Az 1. és az 1. szint alatti szintbe tartozó tanulók tudása a további ismeretek elsajátításához nem elegendő.**

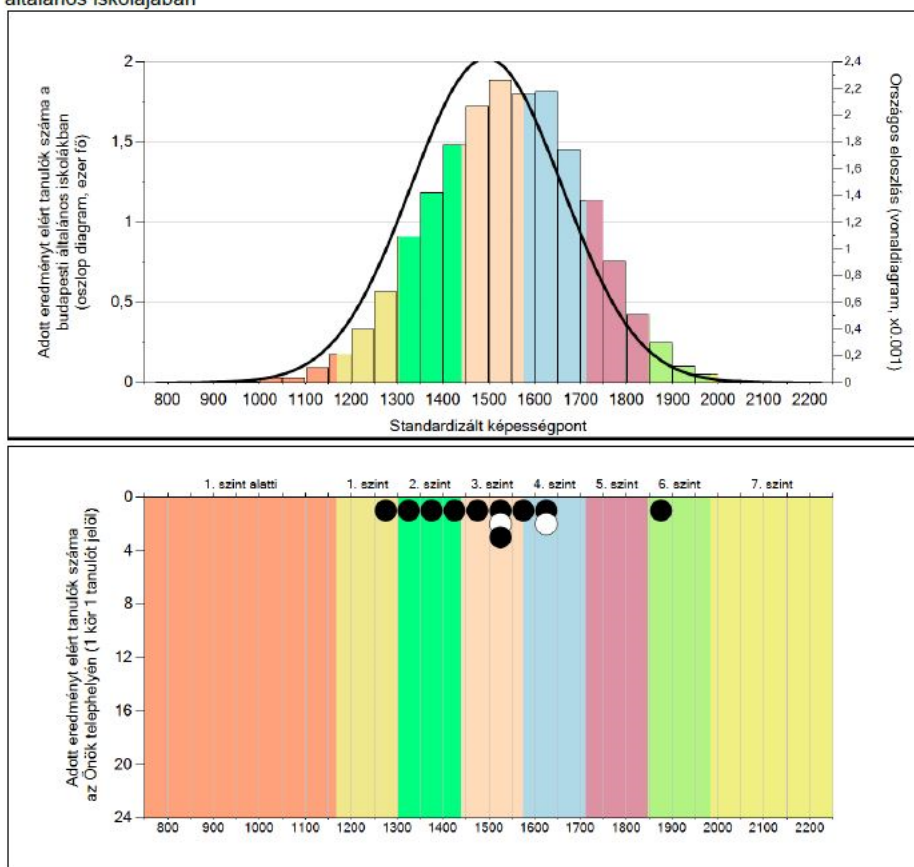
2. szinten van 3 tanuló van, a tanulóink 25% -a. Országos eredmény az összes iskoláknál is és a budapesti iskolák esetében is 24,5%, illetve 19,4%. Itt sincs szignifikáns eltérés. **A 2. képességszint az a minimális szint, amely a további ismeretek megszerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz szükséges.**

3. szinten helyezkedik el 5 tanuló, tanulóink 41,7%-a. Az országos átlag ennél kevesebb 31%. A budapesti általános iskoláknál ez 30,2%. Ez az eredmény tükrözi az osztályban járó tanulókat, vagyis közepes tanulókat. **A 3. képességszinten a tanulók képesek az információk közötti kapcsolat megtalálására több szempont figyelembevételével, felismerik és azonosítják a szövegben a hasonló információkat, valamint különbséget tesznek a megoldáshoz szükséges és nem szükséges információk között. Összefüggéseket ismernek fel, következtetéseket vonnak le a szöveg egy részletére vagy egészére vonatkozóan, és a szövegrészeket egységbe tudják rendezni. Háttértudásuk segítségével értelmeznek egy szót, kifejezést, mondatot vagy a szöveg egészét egy kevésbé hétköznapi ismeretanyag vonatkozásában. Képesek a szöveg egy jellemző tartalmi vagy formai jegyének értékelésére.**

4. szinten 2 tanuló, ami 16,7% ez kevesebb az országos átlagnál, ami 22,2%, a budapesti általános iskoláknál ez az érték 27,6%.

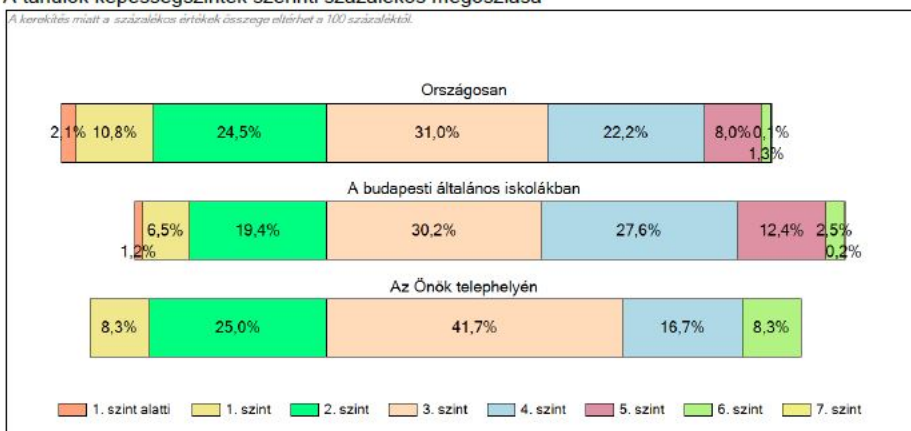
5. szinten csak 1 tanuló helyezkedik el, az osztálynak mintegy 8,3%-a. Az országos átlag 1,3%. A budapesti általános iskoláknál ez 2,5%. **Az 5. képességszinten lévők képezik egy átlagos összetételű osztály húzó magját. Hiányuk esetén az osztály tanulmányi munkája beszűrkül, átlagosodig.**

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a budapesti általános iskolákban és az Önök budapesti általános iskolájában



Az alábbi ábra a fenti eredményeket tartalmazza százalékos megjelenítéssel és összehasonlítva az országos és a városi általános iskolákkal.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása



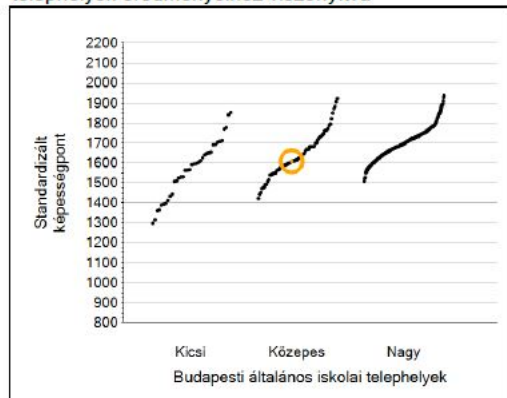
Matematika 8. osztály

A tavalyi tanévben a diákjaink részvételi arány 50%, így ezekkel az adatokkal nagyon nehéz a kiértékelés. A részvételi arány miatt nincs szignifikáns változás a 2019-es eredményekben.

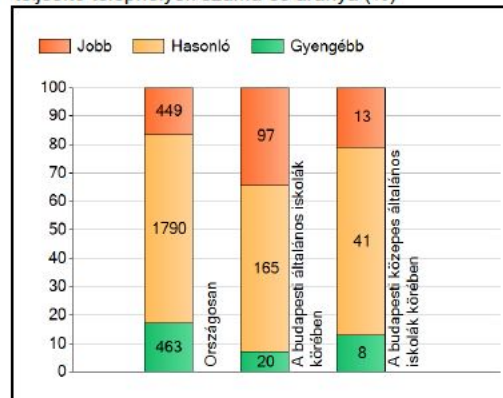
A telephely létszámadatai az általános iskolai képzéstípusban a 8. évfolyamon

Osztály neve	Tanulók száma						
	Összesen	SNI tanulók	Mentesült tanulók	BTMN tanulók	HHH tanulók	Jelentésre jogosult tanulók	A jelentésben szereplők
8.	28	4	0	3	1	26	13
Összesen	28	4	0	3	1	26	13

Az Önök eredményei a budapesti általános iskolai telephelyek eredményeihez viszonyítva



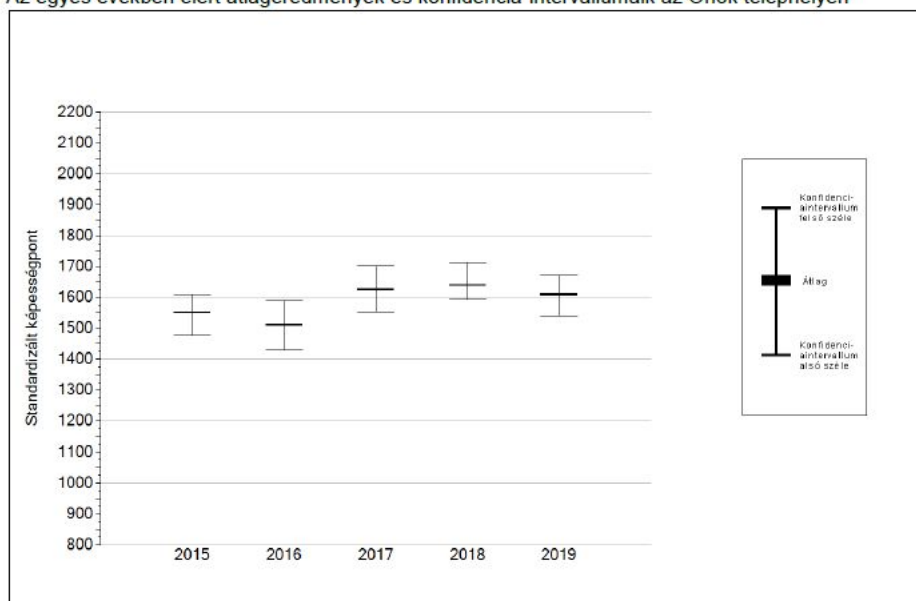
A szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma és aránya (%)



A tanulók átlageredménye és az átlag megbízhatósági tartománya (konfidencia-intervalluma)

Az Önök telephelyén	1609 (1542;1673)		
Országosan	1624 (1623;1625)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1766 (1762;1771)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1765 (1762;1768)		
Ált. isk.	1607 (1606;1608)		
SZHÍD program ált. isk.	1327 (1317;1336)		
Községi ált. isk.	1563 (1561;1565)		
Városi ált. isk.	1599 (1597;1600)		
Megyeszékhelyi ált. isk.	1642 (1641;1645)		
Budapesti ált. isk.	1666 (1663;1669)		
		Budapesti kis ált. isk.	1509 (1491;1524)
		Budapesti közepes ált. isk.	1618 (1611;1627)
		Budapesti nagy ált. isk.	1681 (1678;1684)

Az egyes években elért átlageredmények és konfidencia-intervallumaik az Önök telephelyén



Év	Átlag (konf. int.)	A 2019. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2019	1609 (1542;1673)	-
2018	1639 (1594;1713) ⓪	-30 (-143;55)
2017	1626 (1554;1702) ⓪	-17 (-134;90)
2016	1511 (1430;1589) ⓪	98 (-24;213)
2015	1550 (1476;1610) ⓪	59 (-40;158)

- ⬆️ A 2019. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ⓪ Nincs szignifikáns változás a 2019. évi eredményekben
- ⬇️ A 2019. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

• Képességeloszlás

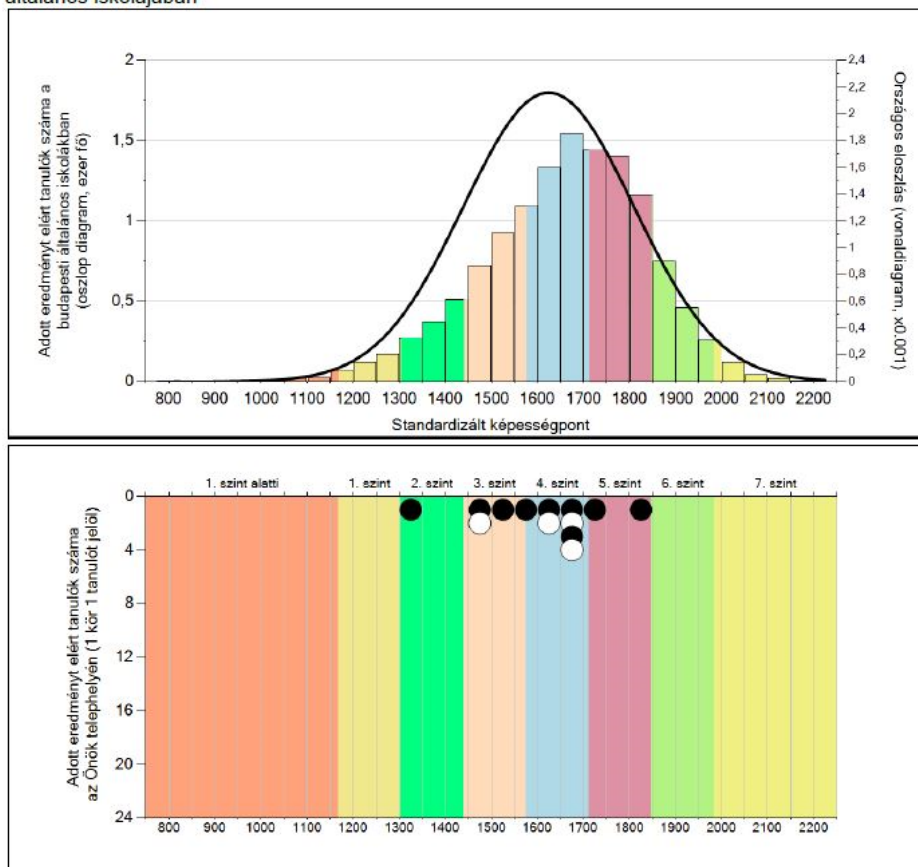
1. szint alatt és 1. szinten nincs egy tanuló sem, ez javította egy picit az átlagunkat.
2. szinten 1 tanuló van, ami 7,7%-a. Az országos átlag 7,5%. A budapesti általános iskoláknál ez 11,3%. Nincs eltérés az országos átlagtól. **A 2. képességszint az a minimális szint, amely a további ismeretek megszerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz szükséges.**
3. szinten 3 tanuló, vagyis 23,1%. Az országos átlag 21,7%. A budapesti általános iskoláknál ez 17,6%. **A 3. képességszinten_a tanulók képesek az információk közötti kapcsolat megtalálására több szempont figyelembevételével, felismerik és azonosítják a szövegben a hasonló információkat, valamint különbséget tesznek a megoldáshoz szükséges és nem szükséges információk között. Összefüggéseket**

ismernek fel, következtetéseket vonnak le a szöveg egy részletére vagy egészére vonatkozóan, és a szövegrészeket egységbe tudják rendezni. Háttértudásuk segítségével értelmeznek egy szót, kifejezést, mondatot vagy a szöveg egészét egy kevésbé hétköznapi ismeretanyag vonatkozásában. Képesek a szöveg egy jellemző tartalmi vagy formai jegyének értékelésére.

4. szinten 7 tanuló van, vagyis 53,8%. Az országos átlag 28,2%. A budapesti általános iskoláknál ez 29,7%.

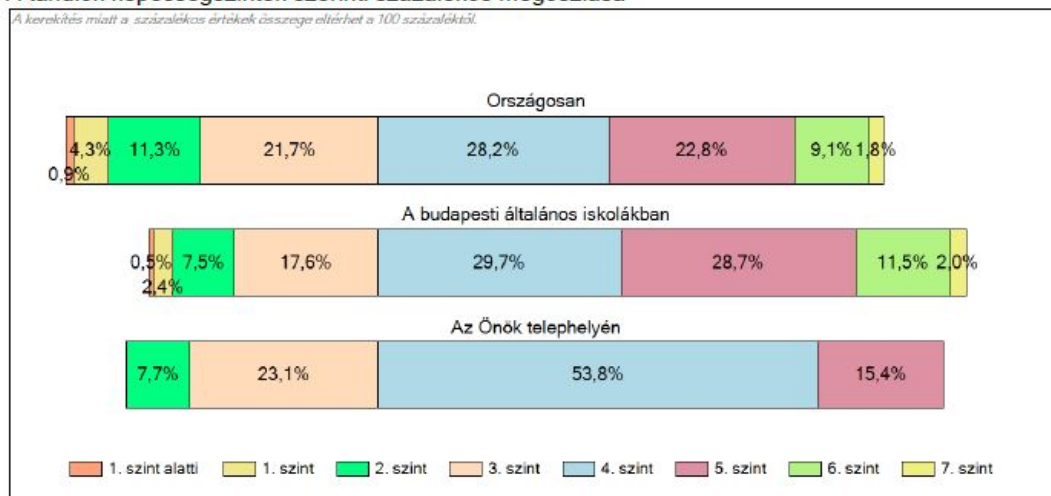
5. szinten 2 tanuló helyezkedik el, az osztálynak mintegy 15,4%-a. Az országos átlag 22,8%. A budapesti általános iskoláknál ez 28,7%. Itt alacsonyabbak az eredményeink, mivel kimagasló képességű tanuló nem volt az osztályban, ezért 6. illetve 7. szinten nem volt egy tanuló sem. **Az 5. képességszinten lévők képezik egy átlagos összetételű osztály húzó magját. Hiányuk esetén az osztály tanulmányi munkája beszűkül, átlagosodig.**

Az országos eloszlás, valamint a tanulók eredményei a budapesti általános iskolákban és az Önök budapesti általános iskolájában



A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása

A keretítés miatt a százalékos értékek összege eltérhet a 100 százaléktól.



Rövidösszefoglalás:

Az eredmények kiértékelésénél az előző évek eredményeit is figyelembe vettük. Egyértelmű, hogy azokban az osztályokban, ahol nincs sok kimagasló képességű gyerek nagyon befolyásolja az eredményt.

Intézkedési terv

Továbbra is egyéni fejlesztésekkel segítjük tanulóink fejlődését. Változatos munkaformák alkalmazásával, ezen belül differenciálással, a kooperatív módszer előtérbe helyezésével mélyítjük el tanulóink tudását. A tanulási nehézségekkel küzdő gyermekeink számára heti rendszerességgel biztosít intézményünk fejlesztő foglalkozásokat, több kolléga bevonásával.

A tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat eredményei, intézkedések

A 2019-2020. tanévben a járványügyi élethelyzet miatt a tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat elmaradt.

Pályaválasztás, továbbtanulás (felvételi arányok - gimnázium, szakgimnázium, szakközépiskola, egyéb (HÍD); átlagosan hányadik helyen jelölte meg a tanuló a középfokú intézményt ahová felvételt nyert; átlagosan hányadik helyen jelölték meg az általános iskolai jelentkezők a Jedliket)

Felvételi eredmények: A nyolcadikosok felvételi je nagyon jó eredménnyel zárult, sok 30 ponton felüli és legalább 7 esetben 40 pontot megközelítő eredmény lett. Három beiskolázási programon vettünk részt.

Pályaválasztás	szám (fő)	arány (%)
Gimnázium	7	38,8
Szakgimnázium	10	55,5
Szakképző	1	5,5
Híd	0	-
nem tanult tovább	0	-
Összes tanuló	18	

Átlagosan hányadik helyen jelölte meg a tanuló a közép fokú intézményt, ahová felvételt nyert?	1.
--	----

4. Intézményi kapcsolatrendszer

Iskola és családi ház kapcsolata jónak mondható.

A szülő és a pedagógus összefogása, közös gondolkodása és harmonikus együttműködése fontos tényezője a nevelésnek. A tanuló nevelésében a pedagógus csak a szülővel egyetértésben tud eredményes munkát végezni. Fontos az együttgondolkodás, a közös válaszkeresés a problémára. Kollégáink ezeket szem előtt tartva végzik a mindennapi munkájukat. Minden intézkedést szinte mindig kulturált keretek között sikerült véghez vinni. Egy esetben került sor komolyabb konfliktusra, de akkor rendőri beavatkozást is kért intézményünk, mert fennállt a veszélye a bántalmazásnak.

Sok szülő kikéri véleményüket gyermekükről, esetleg nevelési tanácsot is kér. Egyéni időpontokban, fogadóórákon, szülői értekezleteken az alsó tagozatban szép számmal megjelennek. felső tagozaton sajnálatos módon ez már nem mondható el nagy arányban. Az iskolai rendezvényekkel is igyekeztünk a szülőket minél közelebb engedni, bevonni a munkánkban.

Szakmai kapcsolatok, együttműködés

A szakmai kapcsolatokat továbbra is ápoltuk iskolai és kerületi szinten egyaránt. Több kerületi munkaközösségi értekezleten részt vettünk (történelem, magyar, angol) és tapasztalatainkat megosztottuk az érintett kollégákkal. Segélyszervezetekkel is kapcsolatot tartottunk idén (kallódó ruhák szeretetszolgálatnak, csokigyűjtés rászorulóknak). Kiváló a kapcsolatunk a Királyerdei Művelődési Házzal, amely sokféle programot kínált számunkra, több alkalommal is részt vettünk az általuk szervezett eseményeken.

A tanítást, tanulást segítő kollégákkal, a gyógy- és fejlesztő pedagógusokkal, valamint az iskola pszichológussal nagyon jó, együttműködő a kapcsolatunk. Sajnos még mindig nagyon hiányzik a logopédusi támogatás. A beszédhibák és azoknak a hatékony javítása hatalmas hátrányt jelentenek a helyesírásban, a szövegértésben és ez által a megtanulandó tananyag elsajátításában. Folyamatos és jó kapcsolatot tartunk iskolánk védőnőjével.

A kerületben működő iskolákkal, munkaközösségekkel, szakmai-módszertani intézményekkel jó a kapcsolatunk. Kollégáink részt vesznek kerületi hospitálásokon, szakmai megbeszéléseken. A betanító iskola pszichológus és utazó gyógypedagógus szakmai segítségét maximálisan kéri.

Szakmai kapcsolatrendszer:

- Szúnyog Óvoda: iskolakószolgálat foglalkozások, karban tartók összedolgoznak.
- Általános Iskolák
- Jedlik Ányos Gimnázium (Öveges Program)
- Idősek Otthona
- Királyerdei Művelődési ház
- Pénzügyőr Sportegyesület
- Diáksport Egyesület
- Testvériskola
- Tankerület
- Nevelési tanácsadó

5. A nevelőtestület által fontosnak ítélt egyéb területek

- Az iskola tantestületének egységes megnyilvánulása, a közösen megfogalmazott „intézményi” követelmények betartása. A szülői túlkapások elkerülése érdekében továbbra is fontosnak tartjuk az egységességet a kollégák között. Fontos, hogy egységesek legyünk a szülőkre vonatkozó szabályok szigorú betartatásában.
- A preventív programok folytatása (legalább 3 esetben volt) rendőri drogrevenenciós előadás iskolánkban.
- Az iskolai szemléltető eszközök folyamatos bővítése, frissítése. A pedagógusok minősítésének folyamatában általános elvárás a digitális, online eszközök ismerete, célszerű használata, ezért kiemelt célunk, igény szerint a tantárgyak tanításához használható digitális tartalmak felkutatása, gyakorlatban történő alkalmazása, majd azok összegyűjtése.
- Az iskola közvetlen környezetének fejlesztése.

Budapest. 2020. június 30.

Vígh Krisztina
Intézményvezető