



BESZÁMOLÓ A 2018/2019. TANÉV TAPASZTALATAIRÓL

1. Helyzetelemzés

- **Tárgyi feltételek**

Szeptemberben már rendelkezünk 3 lappal, tabletekkel, hosszabbítókkal, öt projektorral, tartókkal, számítógépasztalokkal (melyek szülői felajánlásból vannak). Örülök, hogy sokan már aktívan használják ezeket, támogattuk a tavaszi előadás díját, Kaptunk egy laptoptöltő szekrényt is. Megtörtént az 1. és 5. osztály festése, valamint új karnist és szőnyeget kaptak a kicsik. Megérkezett és felszereltük a tanáriba is az új karnist és függönyt, tisztasági festés a tanáriban, a fényképező gépbe objektívet vettünk. Őszi szünetben megtörtént a zeneterem felújítása (festés, vizes blokkok kibontása). Januárban sikerült jó minőségű vágógépet szerezni. Három takarító kocsit is kapott az iskola. Megtörtént az ablakcsere, az iskola utcafront felőli részén, valamint ezzel egy időben a termek radiátorcseréje is. A konyhában nemcsak az ablakokat cserélték ki, hanem sor került a csempézésre is. A kispület új előtetővel gazdagodott.

Kisebb értékű kiadásaink is voltak: Szárca jelvény, tollak, kapunyitó, nyomtatópapír.

Kaptunk egy Teqball asztalt is, melynek felállítására ősszel kerül sor. Ez különböző labdajátékok színtere.

- **Személyi feltételek (álláshelyek - pedagógus, NOKS, technikai)**

Az álláshelyeket jelenti, mely a pedagógus kollegákból, a NOKS-os kollegákból és a hivatalsegégekből áll. NOKS-os kollégáink az iskolatitkár és a 2 pedagógiai asszisztens. 250 fő alatt csak 1 pedagógiai asszisztens jár. Szerencsére tankerület igazgató úr engedélyezésével meg tudtuk hosszabbítani az álláshelyét nemcsak X, aki ebben az évben fejezi be a tanítóképző főiskolát, hanem Y is, így maradhatnak még egy évig, és reméljük utána pedig állandósíthatjuk őket. Oroszlánrészben segítették a munkátokat.

Technikai dolgozóink: 7 technikai dolgozónk van. Z helyére, aki nyugdíjba vonult, 2 (4 órás) embert vettünk fel. Konyhai személyzetünk két főből áll, felettesük W, aki az önkormányzat alkalmazásában áll.

Pedagógusi álláshelyünk 21, ebből betöltött 17.

Három nyugdíjas kolléga: felsős tanulószoba

felső technika

2. osztályos napközi

Valamint a Mészáros iskolából 1 utazó gyógypedagógus segítette munkánkat.

Köszönet igazgató-helyettes asszonynak, aki a 2.-os osztályfőnök munkáját segítette, így az iskolaotthonos oktató- nevelő munka ebben az osztályban is tovább működött.

- Tanulói létszámunk év elején: 196 fő

év végén 190 fő.

A gyerekek lakóhely váltás miatt távoztak az iskolánkból.

- **Kockázati tényezők a tanévben (opcionális)**

Személyi

2019. novembertől 1 tanító ment el iskolánkból mivel lakóhelyéhez közelebbi intézményben szeretne volna folytatni munkáját. Sajnos a meghirdetett állásra, nem jelentkeztek kollégák, így belső helyettesítéssel és 1 nyugdíjas kolléga 10 órás óraadói munkájával tudtuk megoldani.

2x4 órás technikai dolgozó állás betöltése is nehézségekbe ütközött, miután az egyik kolléga szintén novembertől felmondott. Szerencsére tavasztól ez a helyzet is megoldódott. A kollégákat területellátásra vesszük fel, ezzel a beosztással könnyebb a helyettesítésüket is megoldani. A csapatmunka ezen a területen is a legfontosabb.

Tárgyi

Tavasztól iskolánk utcafront felőli szakaszán ablakcsere munkálatok folytak. A kollégák, gyerekek, mesteremberek rugalmasságának, együttműködésének köszönhetően mindenki ezek ellenére is hatékony munkát tudott végezni.

Iskolánk jelképe, a „Híd” állapota rossz, balesetveszélyes. Ez mondható el a betonpályáról is.

- **Pedagógus adatok (létszám, teljes állásúak, részmunkaidős, óraadó, nyugdíjba vonuló, pályakezdő, újonnan érkezett, tartós távollévő)**

17 fő teljes állású, 3 fő óraadó, 1 fő nyugdíjba vonuló, újonnan érkező 1 fő

Tanév elején érkezett 1 kolleganőnk.

- **A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok, eredmények**

Az idei tanévben négy kolléga írta meg és védte meg a portfólióját, sikeresen. Mindannyiuknak gratulálok! Azoknak pedig akik segítették Őket, köszönöm szépen!

- **A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok, eredmények**

Idén nem volt tanfelügyeleti ellenőrzés intézményünkben.

- **A tanévben minősítésre jelentkezett pedagógusok (2020. évre)**

A 2020. évre 4 kollégánk jelentkezett minősítő eljárásra.

- **Pedagógus-továbbképzési program és a beiskolázási tervből adódó munkatervi feladatok, továbbá továbbképzésen, konferencián, szakmai műhelyfoglalkozásokon részt vett pedagógus száma**

Intézményi egészségfejlesztési program” továbbképzés: 3 fő

„SNI-s gyermekek magatartásproblémáinak háttere és kezelése osztályteremben” 1 fő

Őszi-tavaszi nevelési értekezleten a „Sakk-palota” módszer megismerése: tantestület egésze

A nyár folyamán a:

„Sakk-palota módszertana” képzést 2 fő végzi el.

„KRÉTA IKT eszközök használata a tanítási órákon” képzést 7 fő.

2. Szakmai feladatok

- **A tanév legfontosabb céljai és kiemelt feladatai**
- **Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok**
- **Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési, oktatási célok, feladatok**

A 2018-2019-es tanév legfontosabb céljai és kiemelt feladatai szorosan kapcsolódtak az intézményi pedagógiai program alapján kitűzött célok, feladatokhoz, valamint az előző tanév tapasztalataiból adódó célokkal, feladatokkal.

1. ÖKO-szemlélet további erősítése

A tavalyi év folyamán iskolánk elnyerte az ÖKO iskola címet. Ez még inkább arra ösztökélt minket, hogy tovább erősítsük ezt a szemléletet. Környezetismereti illetve természetismereti órákon tanult környezetvédelemmel kapcsolatos témákat a gyakorlatban is alkalmazták tanítványaink. A tantermek, a folyosók tisztaságát igyekeztünk megőrizni. Munkánkat a megválasztott felelősök segítették. Az aktívan működő, bármikor, bárhol megjelenő „Kukakommandó”, jó hatással volt a tisztaság iránti igény fenntartására. Az osztálytermekben „Zöld sarkot” alakítottak ki az osztályok, folyosóinkat egyre több zöld növényvel díszítettük. Mindezek mellett amennyire az adott tantárgy lehetőséget adott erre igyekeztünk a tantárgyi koncentrációval élni. Ebben a tanévben is 2 alkalommal-ősszel és tavasszal papírgyűjtési versenyt rendeztünk az osztályok között. Nagyon fontosnak tartjuk a személyes példamutatást, ezzel is segítve diákjaink környezettudatos magatartásának kialakítását. Igyekszünk a szelektív hulladékgyűjtés fontosságát szem előtt tartani, ezért a termekben, folyosókon több tárolót is elhelyeztünk.

2. Új módszertani eszközök megismerése

Örömmel vettünk, hogy kollégáink kezdeményezésére megismerkedhettünk Polgár Judit által életre hívott „SAKK-PALOTA” módszerrel. Az őszi nevelési értekezlet kihelyezett helyszínen tartottuk, a zuglói Heltai Gáspár Általános Iskolában. Itt többféle tanítási óra keretében ismerkedhettünk meg ezzel a módszerrel, és alkalmazásával a mindennapi oktató-nevelő munka során. A tavaszi nevelési értekezletre pedig küldő előadókat hívtunk ebben a témával kapcsolatban.

Új módszertani eszközként az előadóban okostáblát szereltek fel, amit több kolléga örömmel vett használatba.

Kollégáink tanóráik nagyobb százalékában használják IKT eszközöket. A házi feladatok szorgalmi feladatok adása is sokszor internetes oldalakon lévő feladatok megoldását helyezik előtérbe. Igyekezzenek folyamatosan ezzel is fejleszteni tanulóink digitális kompetenciáját, az internet tudatos használatát.

3. Tanulás tanítása (napközi, tanulószoba hatékonyságának növelése)

Már első osztálytól kezdve alakítjuk ki tanulóinkban a tanulás tanításának legfontosabb alappilléreket.

Igyekszünk megvalósítani a tanuláshoz való viszony formálását. A tanuláshoz szükséges alapképességeket (beszéd, olvasás, figyelem, memória, gondolkodás, logika, önművelés) intenzíven fejlesztjük a nap bármely szakaszában. Kialakítjuk diákjainkban a helyes tanulási

szokásokat. Konkrét tanulási módszereket és technikákat igyekszünk velük elsajátíttatni. Úgy érezzük, mi ezekhez kevesek vagyunk. Sok tanulók rossz eredménye mögött a motivátlanság és a nem megfelelő szülői háttér áll. Alsó évfolyamokon az iskolaotthonos rendszer nagyobb segítséget nyújt nekünk, de itt is akadnak olyan gyermekek, akik különböző külön órák miatt az önálló munkát hazaviszik, és másnapra hiányosan hozzák vissza. A napközi és tanulószoba fontosságát a szülőknek folyamatosan mondjuk, a rossz tanulmányi eredményű diákokat próbáljuk kötelezni az itteni tanulásra. Több-kevesebb sikerrel járunk ebben az ügyben.

- **Munkaközösségek tevékenysége**

- Alsós munkaközösség*

Az év eleji alakuló értekezlet után a tanév folyamán rendszeresen tartottunk munkaközösségi megbeszéléseket, mely során az aktuális feladatokat beszéltük meg, illetve megterveztük az előttünk álló programokat is. Szükség szerint tapasztalatokat cseréltünk a nevelő-oktató munkánkkal kapcsolatosan is.

Felkészítettük diákjainkat a kerületi tantárgyi versenyekre, melyeken részt is vettünk.

Aktívan részt vettünk az iskolai ünnepélyek megszervezésében és lebonyolításában.

- Tanévnyitó ünnepély
- Tanévzáró ünnepély
- Felkérésre őszi szüreti mulatságról szóló előadást tartott a 3. osztály a Királyerdei Művelődési Házban.
- Iskolai Karácsony
- Alsó tagozatunk diákjai szép számmal képviselték magukat a Tapló utcai Idősek Otthonában megtartott Karácsonyi műsorban.
- Farsang
- Anyák napi ünnepély ekkor a 3. osztály a Tapló utcai Idősek Otthonába is ellátogatott.
- Családi nap
- Juniális
- Iskolakóstolató játékos kézműves és sportfoglalkozásokat tartottunk ősszel és tavasszal a leendő első osztályos kisgyermeknek.
- Színház és mozi látogatásokat szerveztünk.
- Változatos műsorszámokkal készültünk iskolánk Gála műsorára.
- Tanulmányi kirándulás:- 1. osztály: Fővárosi Növény-és Állatkert
 - 2. osztály: Veresegyházi Medveotthon

- 3. osztály: Liszt Ferenc Repülőtér

- 4.osztály: Liszt Ferenc Repülőtér

- Megtekintettük Tóth Gábor az”Alkalmazkodás mesterei” című előadását.

Humán munkaközösség

Hónap	A program tartalma (felelőse/szervezője)
Szeptember	Rajzverseny meghirdetése a Mátyás király Emlékéhez kapcsolódóan „Mondák Mátyás királyról” (1-8.oszt.).(Kondor Á.) Határtalanul kirándulás előkészítése. (Horvátné Kisbalázs M.) Felkészítés a kerületi „Mátyás király és kora” versenyre. (Horvátné Kisbalázs M.) 20. Kerületi történelem munkaközösségi foglalkozás. (Kondor Á.)
Október	Faliújság készítése a Mátyás királyról készült meseillusztrációkból. (Kondor Á.) 1-3. „Határtalanul” kirándulás a Felvidéken. (Horvátné Kisbalázs M.) 5. Az Állatok világnapján akadályverseny szervezése. (Mindenki.) 8. Ünnepi megemlékezés az aradi vértanúkról (H. Kisbalázs M.) 18. Ünnepi megemlékezés az 1956-os forr. és szabadságharcról. (H. Kisbalázs M.) 4-19. „Mátyás király és kora” iskolai történelmi verseny 1. írásbeli fordulója (4-8.oszt.). (Kondor Á.) Mátyás király és kora faliújság készítése. (Kondor Á.)
November	5-19. Mátyás király és kora” iskolai történelmi verseny 2. írásbeli fordulója (4-8.oszt.). (Kondor Á.) 16. Kerületi 7-8.o. történelemverseny „Mátyás király és kora”. (H. Kisbalázs M.)
December	Az iskolai énekkar karácsonyi műsort adott az Idősek otthonában. (Niki) 5. Angol szóbeli vizsga a 8. osztálynak. (Péter I., Kondor Á.)

	<p>11. Magyar írásbeli vizsga a 8. osztálynak. (H. Kisbalázs M.)</p> <p>4-19. Mátyás király és kora” iskolai történelmi verseny 3. írásbeli fordulója (4-8.oszt.). (Kondor Á.)</p>
Január	<p>Iskolai vers- és prózamondó verseny. (alsós mk.+ H. Kisbalázs M.)</p> <p>9. Színházlátogatás felső tagozatosoknak (A nagyidai cigányok). (H.Kisbalázs M.)</p> <p>22. Közös Himnusz szavalás (H. Kisbalázs M.)</p> <p>23. „Mátyás király és kora” iskolai történelmi verseny döntője (4-8.oszt.) (Kondor Á.)</p>
Február	<p>20. Kerületi 5. osztályos történelemverseny „Ókor tudós”. (Kondor Á.)</p>
Március	<p>Részvétel a kerületi művészeti szemlén.</p> <p>14. Ünnepi megemlékezés az 1848-49-es forradalomról és szabadságharcról. (Niki)</p> <p>20. Országos pénzügyi verseny (H.Kisbalázs M.)</p>
Április	<p>4. Színházlátogatás Operett Színház István, a király (H.Kisbaázs M.)</p> <p>9. Kerületi 6. osztályos történelemverseny „Végek dicsérete”. (Kondor Á.)</p> <p>11. Megemlékezés a költészet napjáról. (Kondor Á.)</p> <p>11. Dalszöveg is versben versenyen részt vettünk. (H. Kisbalázs M.)</p> <p>24-26. projektnapok a „Víz” témában. Plakátok készítése. (Történelem és angol tanárok)</p>
Május	<p>Történelem írásbeli vizsga a 8. osztálynak. (Kondor Á.)</p> <p>Magyar írásbeli vizsga a 7. osztálynak (H. Kisbalázs M.)</p> <p>23. országos idegen nyelvi mérés. (Niki, Péter I., Kondor Á.)</p> <p>29. országos kompetenciamérés. (H. Kisbalázs M.)</p>
Június	<p>4. Megemlékezés a trianoni emléknapon (filmnézés, megbeszélés). (H. Kisbalázs M., Kondor Á.)</p> <p>10. A 7. o. második világháborús kiállítást hozott létre. (H.</p>

	Kisbalázs M.) 14. Ballagás. (H. Kisbalázs M.)
A fentiekén kívül minden iskolai programon, eseményen aktívan részt vettünk.	

Reál munkaközösség

2018. Október 5-én az Állatok Világnapja. A diákok tudásának, érdeklődésnek megfelelő szinten kerültek megrendezésre, előadások, versenyek, vetélkedők.

Lehetőséget biztosítottunk diákjainknak arra, hogy az otthon tartott kis kedvenceiket (természetesen előzetes egyeztetés után oltási könyvvel!) behozhassák és megmutathassák társaiknak. A bemutató lehetőséget teremtett arra is, hogy a helyes állattartás szabályaira, kutyák és gazdák utcai illemlékódexére felhívjuk a figyelmet.

Március 20-án voltunk az Öveges-program keretein belül a Jedlikben, a teljes hetedik osztállyal, egész nap.

2019. május 13-án a Madarak És Fák napja rendezvényeink kerültek megrendezésre. A diákok tudásának, érdeklődésnek megfelelő szinten kerültek megrendezésre, előadások, versenyek, vetélkedők.

Állatijó bemutató - Tóth Gáborral. Meghívtuk iskolánkba a népszerű szakembert, Tóth Gábort, aki hihetetlen sok érdekességet, újdonságot árult el a hazánkban élő állatokról. Előadások: Alkalmazkodás mesterei Kisállat bemutató otthoni kedvenceink bemutatása.

Ebben az évben megrendezésre került 2019. február 25-től március 1-ig a **Pénzügyi Hét** című programunk, melyhez nagy segítség volt az Emberi Erőforrások Minisztériumának óravázlatai, és a korábbi évek hasonló témájú anyagai. Ezek használatával ki-ki személyiségéhez szabottan tudta tanóráinak keretébe beleilleszteni a tudatos pénzügyi hozzáállás fejlesztését.

Természettudományos és technikai kompetencia: **az emberi tevékenység okozta változások** megértése, a **fenntartható fejlődés** formálásáért viselt egyéni és közös felelősség.

Osztályfőnöki munkaközösség

Az osztályfőnöki munka rendkívül sokrétű. Cél és mindennapos feladat a tanulók problémáira megoldást keresni, a tanulás megsegítése, kulturális fejlesztés, továbbtanulásban, a helyes iskolaválasztásban való segítségnyújtás.

Minden osztályfőnökre nagy feladat hárul a problémás tanulók (HH, HHH, SNI, BTM) beintegrálásával. Az integrált nevelés-oktatás megvalósulásának különböző fokozatai, változatai alakultak ki. Az első két fokozatban a problémás gyermekek külön választják társaiktól, maximum a szünetben lehetnek együtt. Iskolánkban a harmadik, legmagasabb fokozat működik, a funkcionális integráció, az együttnevelés. Ebben az esetben nem választják szét a gyermekeket a tanítási órákon, hanem együtt fejlesztik őket.

Mind az alsó, mind a felső tagozat rendszeresen képviselteti magát a kerületi szaktárgyi versenyeken. A sport terén is kiemelkedő eredmények gazdagítják iskolánk hírnevét. Minden évben fontos feladat az osztályfőnökök számára a színházlátogatás szervezése, valamint a tanulmányi kirándulások helyszíneinek megválasztása.

Már több éve hagyomány, hogy a 7. osztály a „Határtalanul” pályázat keretében külföldre megy 4 napos kirándulásra, így ismerkedve az adott ország ezen területének kultúrájával, tájaival, az ott élő emberekkel.

Az évek alatt úgy alakult, hogy a különböző ünnepeket adott osztályok és osztályfőnökük állítja össze, és adja elő. Alsó tagozaton ezen felül anyák napi műsor gazdagítja a programok sorát. Várva várt esemény évről évre a farsang, Negyedik éve pedig év végén Gála műsort is szervezünk, melyben minden osztály saját műsorral lepi meg a szülőkből álló közönséget.

A tervezett programokon felül mindig adódnak a tanév folyamán olyanok, melyek menet közben adódnak, és nem lehet őket kihagyni. Ilyen volt az idén ősszel az 5. osztályosok fűvészkerti látogatása, mely kötelező olvasmányukhoz kapcsolódóan „A Pál utcai fiúk nyomában” interaktív játékkal lett még érdekesebb. Vagy ide sorolhatnánk az alsó tagozatos mozi látogatást is a tanév végén, melyet egy anyuka ajánlott fel számunkra. A gyerekek a Csepel Pláza mozi termében ingyen nézhették meg egyik alkalommal az „Aprólábak”, tanév végén pedig „Az egy kutya négy útja” című filmet, vagy májusban az állatbemutatót, mely az „Alkalmazkodás mesterei” címmel a városban élő állatokat mutatta be.

Az ÖKO szemlélet alakítása érdekében iskolai pályázatunk az idén egy öko- sarok létrehozása volt. Az alsós osztályokban szép munkák készültek ezzel kapcsolatban.

- **Nevelőmunka**

A mindennapi oktató munkák mellett igen fontos a nevelőmunka. A személyes példaadás, a következetesség, az személyes bánásmód, odafigyelés elengedhetetlen. A tanév során ezeket

folyamatosan szem előtt tartották a kollégák. Mindezek mellett fontos, a személyes beszélgetés is, amivel nagyon sok diákunk élt is. Azonban vannak olyan diákjaink, akik az otthonról hozott viselkedéssel rombolnak, tanáraikat, társaikat nem tisztelik, zavarják a mindennapi oktató munkát. Többszöri fegyelmeztetés ellenére sem változnak, ilyenkor a szülővel leülünk beszélgetni, és együttműködését kérjük a jövőben. A legtöbb esetben ez a módszer hatékony a gyermeknél pozitív változás látható. A legnagyobb gond a szülők megengedő, következtelen nevelése, amivel szemben nekünk nem könnyű a feladatunk. De úgy érezzük összefogva sikerül megoldanunk.

- **Napközi**

Napköziben az 5. és 6. osztályosok eltérő órarendje és hazamenetele miatt a tanulási időt igyekeztek a kollégák a leoptimálisabban kialakítani. Változó mennyiségű írásbelivel és szóbeli leckével rendelkeztek. A tanulást személyre szabottan segítették, illetve, ha látták, hogy ugyan az a gond több embernél, akkor frontálisan a táblánál oldották meg vagy vezették rá őket. A szóbeli tanulást esetlegesen felmondták. A tanulási időn felüli szabadidőben kézműveskedtek, játszottak, udvaron voltak illetve néha filmet néztek.

- **Diákönkormányzat működése**

Év elején az osztályok megtartották a DÖK-vezetők választását, így minden osztályból két tanuló képviselte osztályát a megbeszéléseken. Alakulógyűlés 3-8.ig osztályonként két fő. Minden hónapban tartottunk DÖK-gyűlést. A tanév során a diákönkormányzat 3 alkalommal ült össze közös iskolai programok alkalmával és tartottak tájékoztatást versenyeredményeiről, iskolai programlehetőségeiről, sportversenyek eredményeinek díjátadása megtörtént. Június 7-én megtartottuk az iskolai DÖK-napot. A júniális keretében délelőtt játékos programokon vehettek részt a gyermekek.

- **A tehetség gondozás, felzárkóztatás és a tanórákon kívüli tevékenységek**

A tanórákon differenciált óravezetésekkel oldjuk meg a tehetség gondozást és a felzárkóztatást. A korrepetálásokon alsó tagozaton több gyerek vesz részt, még szívesebben jönnek. Felső tagozaton kevés számmal veszik igénybe. A tehetség gondozást különböző szakkörök keretén belül oldjuk meg, és a versenyekre való felkészítéssel.

- **SNI, BTM ellátás**

Iskolánkban jól működik az SNI-s BTM-s gyermekek ellátása. Két fejlesztőpedagógus- alsós, felsős- segíti a pedagógusok munkáját a BTM-s gyerekeknél, utazó gyógypedagógusunk pedig az SNI-s gyermekeknél. Kollegáink a PP-ban letámasztott külön értékelési rendszerrel értékelik ezeket a gyerekeket, és a mindennapi oktató munkájuk során differenciálják Őket. A mindennapi nevelő munkánkat 1 fő iskolapszichológus is segíti.

A 2018/19. tanévben 25 BTM-es, és 12 SNI-s tanulónk volt. Ebből 14 gyermek volt kontroll köteles. Vizsgálatuk három tanuló kivételével megtörtént vagy legalábbis időpontot kaptak. Új szakvélemény azonban még igen kevés érkezett. 2018. június 30-ig 4 tanulót vizsgálatát kértük a Pedagógiai Szakszolgálatban, de az év folyamán ők nem kaptak időpontot. A tanév folyamán 1 gyermeket utaltunk be, az ő vizsgálata viszont megtörtént.

- **Vendég tanulói státusz, magántanulók**

Vendég tanulónk ebben az évben 1 kisfiú volt 6. osztályban 3 hónapig.

2 magántanuló van.

5. osztályban 1 fő. Pszichés problémái miatt rehabilitációs foglalkozáson vesz részt, így szülői kéréssel magántanuló.

7. osztályban 1 fő. édesapja külföldön vállalt munkát, ahova a család is követte. Így szülői kérésre magántanuló.

- **Gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatok (intézkedések, HH, HHH, lemorzsolódás és egyéb kérdések)**

Az idei tanévben 3 gyermek volt HH-s. Közülük ketten Szolnokra költözött, így távoztak iskolánkból. HHH-s tanulónk az október 1-i állapot szerint 6 gyermek volt. Tanév végére 3-an maradtak.(költözés illetve körözés miatt). Két tanulóval szemben indítottunk eljárást a Gyámhivatal felé 250 órát meghaladó igazolt hiányzás miatt. Magántanulóink közül 1 tanuló nem jelent meg a félévi és az év végi vizsgáin, orvosi igazolást hozott.

- **Fegyelmi eljárás, fegyelmező intézkedések**

A problémákat először az osztályfőnökök megbeszélik a szülőkkel, majd azt követően az intézmény vezetője hivatja be a szülőket, ahol az együttműködésre kéri fel Őket. Ez eddig elmondható, hogy hatásos megoldásnak bizonyult.

- **Az esélyegyenlőség biztosítása (kulcskompetenciák fejlesztése, a tehetséges tanulók támogatása, kultúra közvetítése a nemzetiségre vonatkozóan, a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismerése, megbecsülése és szeretete)**

A kulcskompetenciákat minden pedagógus az oktató-nevelő munkája során fejlesztette. Támogatta a tehetséges tanulókat a kerületi versenyekre való felkészítéssel. Délutáni kirándulások alkalmával kihasználták a helyi nevezetességek, sajátosságok megismerését, ezzel is figyelmeztetve őket ezek szeretetére, megbecsülésére. A különböző tanórákon keresztül koncentrációba beépítették a kultúra közvetítését a különböző nemzetiségre vonatkozóan.

3. Tanulmányi mutatók és ezzel kapcsolatos intézkedések, eredmények

Tanulmányi átlageredmények (iskola, évfolyam)

Lásd melléklet

Eredménytelen tanítási évet zárók (javítóvizsgára utasítottak száma évfolyamonként főbb tárgyaként, évismétlők száma, tanulmányaik során két alkalommal évet ismétlők száma)

évfolyam	tantárgy	fő
2.	matematika	1
6.	matematika	2
	történelem	3
7.	minden tantárgy (angol kivételével)	1
	angol	2
	matek	2

Lemorzsolódási mutatók és intézkedések (veszélyeztetettek (ESL), ill. a tankötelezettségi kort átlépő diákok iskolaelhagyása)

3 tanulón jelenik meg a lemorzsolódási mutatóban.

6. évfolyamon 1 fő, 7. évfolyamon 2 fő. A 7. évfolyamon 1 gyermek évismétlésre is bukott, január óta nem jár iskolában, szökésben van.

Hiányzások (igazolt mulasztások óraszámát összesen, igazolatlan mulasztások óraszámát összesen, 250 óra felett igazoltan vagy igazolatlanul hiányzó tanulók száma, 50 óra felett igazolatlanul hiányzó tanulók száma)

Lásd melléklet

Tanulmányi és művészeti versenyek, sporteredmények, fellépés, kiállítás, fesztivál, művészeti bemutató (országos tantárgyi , szakmai és sportversenyek első 30 helyezett közé jutott diákok, OH hivatalos versenylistáján szereplő országos versenyek megyei fordulóján elindulók, valamint díjazottak száma)

Lásd honlap

Reál munkaközösség versenyeredménye mellékletben

Külső és belső tantárgyi mérések, nyelvi mérések, kompetenciamérés elemzésének megállapításai (minimumszint felett teljesítők aránya, átlagosnál jobban teljesítők aránya, telephely fejlesztő hatása, iskolán belüli párhuzamos osztályok különbsége, átlag alatti eredmények, iskolai átlageredmények a családi háttérindex alapján elvárthoz képest) – intézkedések

Idegen nyelvi mérés

Az országos idegen nyelvi mérést 8. évfolyamon 21 tanuló írta meg.

Átlag eredmény: 76%

Ebből:

hallás utáni szövegértés átlaga: 83,1%

olvasás utáni szövegértés átlaga: 68,8%

A tanulók többsége elérte a minimálisan elvárt 60%-os eredményt.

3 tanuló teljesítménye volt az elvárt szint alatt.

9 tanuló eredménye 80% felett volt, ami jónak mondható.

Az országos idegen nyelvi mérést 6. évfolyamon 17 tanuló írta meg.

Átlag eredmény: 86,3%

Ebből:

hallás utáni szövegértés átlaga: 97,3%

olvasás utáni szövegértés átlaga: 75,3%

Minden tanuló elérte az elvárt 60%-os szintet.

12 tanuló eredménye 80% felett volt, ami jónak mondható.

A 2018 szövegértés

A budapesti telephelyekhez viszonyítva közepes szintet értünk el szövegértésből. Az országos átlag 1602 volt, a mi iskolánk 1618-as szinten van, mely a budapesti közepes általános iskolák eredményeihez igazodik. A tanulók képességeloszlása egyes részpopulációkban is a középértéknek megfelelő hely alatt van. A várható budapesti eredmény 1682 volt, iskolánk ez alatt teljesített. Az előző évekhez képest így is egyfajta emelkedés figyelhető meg az eredményekben. 2014 óta a tavalyi volt az eddigi legjobb eredményű kompetencia-mérés.

A hatodik osztály is nagy létszámban jelent meg a mérésen, színes képességeloszlással, 19 fővel. Az országos átlagnál jóval kevesebb intervallumot értünk el. Tulajdonképpen a községi általános iskolák szintjét sem ütötte meg a csoport eredménye. A várható országos eredménytől is néhány ponttal kevesebbet értek el a diákok. A CSh-indexben a meghatározott sáv alatti az évfolyam eredménye. Telephelyünk tényleges eredménye 1420 pont, ami a vártnál jóval alacsonyabb eredmény. A 2018-as évi eredmény szignifikánsabban alacsonyabb, mint a 2014 óta elért eredmények. Magyarból a budapesti iskolákhoz képest lett gyenge eredménye az intézményünknek a hatodik osztályosoknál.

Összességében a telephely eredménye nem különbözik szignifikánsan a várttól.

Intézkedési terv

A szövegértés feladatok megoldásához szükséges logikai gondolkodás fejlesztése elsődleges lépés a jobb eredmények elérése érdekében. A feladatok értelmezéséhez elengedhetetlen a szöveg megértése és a szövegértés fejlesztése, melyet lényegkiemeléssel próbálunk segíteni. Érdekes, problémamegoldó hagyományos alapú és interaktív feladatok beépítését tesszük lehetővé a tanórák anyagaiba. **A diákok munkában való kitartásának fejlesztését a következő tanévben is kiemelt jelentőséggel kezeljük, hogy a hosszabb feladatok értelmezését és megoldását fegyelmezetten, pontosan hajtsák végre. Ügyeljenek a szövegek pontosabb, értőbb elolvasására, értelmezésére.**

- A kompetenciamérés előző évi feladatait folyamatosan beépítjük a magyar órák menetébe.
- 6. és 8. évfolyamon (adott esetben 5. és 6. évfolyamon is) minden magyar órát úgynevezett "bemelegítéssel" kezdünk, azaz - kompetencián alapuló - érdekes szöveges feladatokkal, hangosan felolvasott szöveg értésével (3-5 perc) megismertetésével, megoldásával

foglalkozunk. Az interaktív tábla is komoly segítséget jelenthet ebben a témakörben. A kivetített szöveget hangosan elolvassák, majd kérdéseket kapnak, melyekre a mérésnek megfelelő típusú feladatokat kapnak. A nehézséggel küzdő gyermekeknek a részfeladatokat jelölünk ki. Az órákat differenciált munkavégzéssel szervezzük és felmenő rendszerben kooperatív munkaformát részesítjük előnyben.

- A 3. képességszint alatt teljesítő tanulók, illetve a tanulási nehézséggel küzdő tanulók részére szaktárgyi korrepetálást biztosítunk. A korrepetálásokon nagy hangsúlyt fektetünk a részfeladatok megismertetésére, a szövegek gyorsabb, pontosabb feldolgozására.
- A tehetséggondozás valamennyi területén (iskolai, városi, megyei, országos versenyek) részvételre ösztönözzük tanulóinkat. Táblázatok, grafikonok és diagramok fokozott irányú megismertetése, kulcskompetenciák jelölése valamint a tankönyvekben meghatározott feladat mennyiségének komoly növelése.
- az SNI-s, BTMN-s tanulókra külön figyelem, a szociokulturális hátrányok csökkentése, valamint az alap kompetencia feladatok tekintetében, amelyek befolyásolják / befolyásolhatják a mérés eredményét.
- Törekszünk arra, hogy a feladatokat egyénileg kapják meg a gyerekek, segítséget nyújtunk a feladat szövegének értelmezésében és fokozatosan vezetjük az önálló munkára.
- Differenciált olvasás, képességekhez mérten mennyiségbeli és minőségbeli különböző szövegeket adunk értelmezésre.
- Külön figyelmet kell fordítani, az egyéni feladatok alapján összeállított - sorozatos - hibás témák, rontott "kompetenciás" tételek hatványozott gyakorlására.
- Nemcsak a tanulók teljes körű tájékoztatása a "kompetenciás" folyamatokról, hanem a szülők (pl.: szülői értekezleteken), valamint a napközis, alsós tanítók / tanárok strukturális informálása, a cél elérése érdekében.

2018. matematika:

A 6. évfolyamot ismerve, az eredményeket a valóságot tükrözik vissza. Sajnos bármelyik átlaghoz viszonyítjuk, akkor csak a községi általános iskolák értékeibe sorolható be iskolánk.

A 8. osztálynak kimagasló eredménye van magasabb az országos átlagnál, magasabb a budapesti kis és közepes általános iskoláknál is.

Intézkedési terv

Továbbra is egyéni fejlesztésekkel segítjük tanulóink fejlődését. Változatos munkaformák alkalmazásával, ezen belül differenciálással, a kooperatív módszer előtérbe helyezésével mélyítjük el tanulóink tudását. A tanulási nehézségekkel küzdő gyermekeink számára heti rendszerességgel biztosít intézményünk fejlesztő foglalkozásokat, több kolléga bevonásával.

Matematika:

A matematikai feladatok megoldásához szükséges logikai gondolkodás fejlesztése elsődleges lépés a jobb eredmények elérése érdekében. A feladatok értelmezéséhez elengedhetetlen a szöveg megértése és a szövegértés fejlesztése, melyet lényeg kiemeléssel próbálunk segíteni. Érdekes, problémamegoldó hagyományos alapú és interaktív feladatok beépítését tesszük lehetővé a tanórák anyagaiba. **A diákok munkában való kitartásának fejlesztését a következő tanévben is kiemelt jelentőséggel kezeljük, hogy a hosszabb feladatok értelmezését és megoldását fegyelmezetten, pontosan hajtsák végre.**

- A kompetenciamérés előző évi feladatait folyamatosan beépítjük a matematika órák menetébe.
- 6. és 8. évfolyamon (adott esetben 5. és 6. évfolyamon is) minden matematika órát úgynevezett "bemelegítéssel" kezdünk, azaz - kompetencián alapuló - érdekes logika feladatokat (3-5 perc) megismertetésével, megoldásával foglalkozunk. Az interaktív tábla is komoly segítséget jelenthet ebben a témakörben. A nehézséggel küzdő gyermekeknek a részfeladatokat jelölünk ki. Az órákat differenciált munkavégzéssel szervezzük és felmenő rendszerben kooperatív munkaformát részesítjük előnyben.
- A 3. képességszint alatt teljesítő tanulók, illetve a tanulási nehézséggel küzdő tanulók részére szaktárgyi korrepetálást biztosítunk.
- A tehetséggondozás valamennyi területén (iskolai, városi, megyei, országos versenyek) részvételre ösztönözzük tanulóinkat Táblázatok, grafikonok és diagramok fokozott irányú megismertetése, kulcskompetenciák jelölése valamint a tankönyvekben meghatározott feladat mennyiségének komoly növelése.
- az SNI-s, BTMN-s tanulókra külön figyelem, a szociokulturális hátrányok csökkentése, valamint az alap kompetencia feladatok tekintetében, amelyek befolyásolják / befolyásolhatják a mérés eredményét.

- Törekszünk arra, hogy a feladatokat egyénileg kapják meg a gyerekek, segítséget nyújtunk a feladat szövegének értelmezésében és fokozatosan vezetjük az önálló munkára.
- Külön figyelmet kell fordítani, az egyéni feladatok alapján összeállított - sorozatos - hibás témák, rontott "kompetenciás" tételek hatványozott gyakorlására.

Nemcsak a tanulók teljes körű tájékoztatása a "kompetenciás" folyamatokról, hanem a szülők (pl.: szülői értekezleteken), valamint a napközis, alsós tanítók / tanárok strukturális informálása, a cél elérése érdekében

A tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat eredményei, intézkedések

Fontosabb adatok

Túlsúlyosnak minősülő gyermekek száma osztályonként, %-ban kifejezve:

5. osztály 30 %

6. osztály 15%

7. osztály 45 %

8. osztály 25%

A fizikai felmérésen használt vizsgálati feladatok közül (a teljes felső tagozatot tekintve):

- a **legjobb eredményeket** a hasizom és a hajlékonysági teszt során születtek,
- a **leggyengébb eredmények** a törzs hajlékonyságát mérő teszt során születtek,
- **kimagasló eredmények** az állóképességi és fekvőtámaszban karhajlítás -nyújtás, valamint a helyből távolugrásnál születtek (8. osztály fiú és lány tanulók),
- évfolyamok összehasonlításában a legjobb eredményeket a nyolcadik évfolyam produkálta,
- az egész felmérés során egy fő teljesítménye elfogadhatatlan.

Pályaválasztás, továbbtanulás (felvételi arányok - gimnázium, szakgimnázium, szakközépiskola, egyéb (HÍD);átlagosan hányadik helyen jelölte meg a tanuló a középfokú intézményt ahová felvételt nyert; átlagosan hányadik helyen jelölték meg az általános iskolai jelentkezők a Jedliket, felsőoktatási intézménybe sikeresen bejutottak aránya)

Pályaválasztás	szám (fő)	arány (%)
Gimnázium	2	0,07
Szakgimnázium	23	0,8
Szakközépiskola	2	0,07
Híd	0	-
nem tanult tovább	1	0,035
Összes tanuló	28	

Átlagosan hányadik helyen jelölte meg a tanuló a középfokú intézményt, ahová felvételt nyert?	1.
---	----

4. Intézményi kapcsolatrendszer

Iskola és családi ház kapcsolata

A szülő és a pedagógus összefogása, közös gondolkodása és harmonikus együttműködése fontos tényezője a nevelésnek. A tanuló nevelésében a pedagógus csak a szülővel egyetértésben tud eredményes munkát végezni. Fontos az együttgondolkodás, a közös válaszkeresés a problémára. Kollégáink ezeket szem előtt tartva végzik a mindennapi munkájukat. Sok szülő kikéri véleményüket gyermekükről, esetleg nevelési tanácsot is kér. Egyéni időpontokban, fogadóórákon, szülői értekezleteken az alsó tagozatban szép számmal megjelennek. felső tagozaton sajnálatos módon ez már nem mondható el nagy arányban. Az iskolai rendezvényekkel is igyekeztünk a szülőket minél közelebb engedni, bevonni a munkánkban. Ilyen volt a iskolánk Gálája, a családi nap, a hagyományos farsangunk, osztálkereteken belüli rendezvények.

Szakmai kapcsolatok, együttműködés

A kerületben működő iskolákkal, munkaközösségekkel, szakmai-módszertani intézményekkel jó a kapcsolatunk. Kollégáink részt vesznek kerületi hospitálásokon, szakmai megbeszéléseken. A betanító iskola pszichológus és utazó gyógypedagógus szakmai segítségét maximálisan kéri.

szakmai kapcsolatrendszer:

- Szűnyog Óvoda: iskolakóstolgotó foglalkozások, karban tartók összedolgoznak.
- Általános Iskolák

- Jedlik Ányos Gimnázium (Öveges Program)
- Idősek Otthona
- Királyerdei Művelődési ház
- Pénzügyőr Sportegyesület
- Diáksport Egyesület
- Testvériskola
- Tankerület
- Nevelési tanácsadó

5. A nevelőtestület által fontosnak ítélt egyéb területek

Budapest. 2019. június 30.

Vígh Krisztina
Intézményvezető