

Szárcsa Általános Iskola

Pedagógiai Program

2025

Tartalomjegyzék

Bevezető gondolatok	4
I. Az iskola nevelési programja	6
1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, értékei, feladatai, eszközei, eljárásai	7
2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	17
3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	22
4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	26
5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	30
6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	33
7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje	39
8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	41
9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	45
10. A felvétel és az átvétel helyi szabályai	48
11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	50
II. Az intézmény helyi tanterve	61
12. A választott kerettanterv megnevezése	62
13. A választott kerettanterv feletti óraszám	64
14. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	66
15. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	69
16. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	72
17. A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	73
18. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái	75
19. A tanulmányok alatti vizsga követelményei, részei, az értékelés szabályai	80
20. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei	88

21. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére az iskola településén élő nemzetiségek kultúrájának megismertetése	89
22. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	90
23. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	91
24. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	93
25. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai	97
26. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek és program	99
27. Az egész napos iskola nevelési-oktatási programja	105
28. A sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai nevelése-oktatása	109
29. Az iskolában alkalmazott pedagógiai módszerek	112
30. A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek	113
31. A pedagógiai program elfogadása	115

Bevezető gondolatok

Iskolánk 1961 óta működik Csepel déli részén a Királyerdőben, barátságos, családias, természet-közeli környezetben. Iskolánk befogadóképessége egy-egy osztály évfolyamonként. Így a tanulók létszáma 200 fő körül állapodik meg.

A környéken élő gyermekek főleg családi házak lakói, szociológiai helyzetük meglehetősen változatos. A veszélyeztetett gyermekek száma a tanulólétszám 25 körül mozog az utóbbi öt évben.

Hosszú évek óta felvállaljuk a sajátos nevelési igényű tanulók (egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők) integrált nevelését. Arányuk mostanra elérte a tanulólétszám kb. 10%-át. Befogadjuk a beilleszkedési-, tanulási-, magatartási problémával küszködő gyermekeket is. Mindannyiuk számára biztosítjuk az előírt fejlesztő foglalkozásokat fejlesztőpedagógus és utazó gyógypedagógusok személyében.

Minden tanulónkkal személyre szabottan foglalkozunk. Sikeresen készítjük fel őket pályázatokra, versenyekre.

Ez a helyzet alapvetően meghatározza munkánkat, oktatási–nevelési céljainkat.

Munkánkkal az alapvető készségek és képességek kialakítására, a tehetségének kibontakoztatására, a nehezebben haladó diákok felzárkóztatására, egyéni képességeik kibontakoztatására, gyermekeink személyiségének formálására, a közösségek erősítésére törekszünk.

Iskolánk alapítványa, a Királyerdei Szárcsa Közoktatási és Sportcélú Alapítvány, mely támogatja az iskola diákjait, diákönkormányzatát, tanárait és a tanulók szüleit.

Az iskola jövőképe:

- Iskolánknak saját arculata van, amelyet a tanulói összetétel és a mikrokörnyezeti adottságok összehangolásával alakítunk folyamatosan.
- Intézményünk befogadó és nyitott, tanuló szervezet.
- Pedagógusaink ismerik a szervezet céljait és elkötelezetten dolgoznak értük. Munkavégzésüket magas szintű szakmai tudás, kitartás, megértés, egymás iránti tisztelet és türelem jellemzi.
- A nevelők és a gyermekek kapcsolatát a demokratizmus, a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör jellemezi, ahol a tanulók érzelmi biztonságot kapnak, kreativitásuk szabadon kibontakozhat.
- A szülők bizalommal vannak az intézmény iránt, biztosítottak látják gyermekük fejlődését, jövőjét.
- A szülők és az iskola partneri együttműködésben, közösen munkálkodnak a gyermekek fejlődése, jövője érdekében.
- Tanulóink rendelkeznek a képességeiknek megfelelő legmagasabb szintű tudással, és egyenlő eséllyel indulnak tovább.

- Tanulóink ismerik a társadalmi értékeket, képesek lesznek új értékek befogadására és létrehozására, „konstruktív életvitelre”.

A Pedagógiai Program célja, feladata

A Pedagógiai Programba foglalt előírások, szabályzók célja biztosítani az iskola törvényes működését, az iskolai nevelés és oktatás zavartalan megvalósítását, átfogja az iskola minden területét.

A Pedagógiai Program legfontosabb feladata azoknak a szabályoknak, előírásoknak a meghatározása, amelyek biztosítják az intézmény:

- törvényes működését a közösen elfogadott szabályok, normák megtartásával,
- céljainak és feladatainak megvalósítását a Házirenddel, a Szervezeti és Működési Szabályzattal összhangban,
- oktató-nevelő munkájának maradéktalan és törvényes ellátását,
- belső rendszabályait, amelyek az iskola autonómiájára, a tanulók művelődéshez való jogára, valamint a pedagógus alkotói szabadságára épül. Az iskola nevelőtestülete fontosnak tartja:
- hogy tevékenységével a tanulók sokoldalú fejlesztése valósuljon meg a szabályozott és rendszeresen ellenőrzött intézményi folyamatok és a törvényi előírások keretei között,
- hogy partnereinek véleményének, igényeinek figyelembevételével fejlesszük oktatónevelő munkánkat,
- hogy intézményünk a tanulók igényeinek feleljen meg, s érdekeiket szolgálja,
- hogy a minőségi munkavégzés meglévő elemein túl megfeleljünk a folyamatosan változó kihívásoknak, fokozatosan növeljük a hatékonyságot és az eredményességet. Ehhez elengedhetetlennek tartjuk a párbeszédet partnereinkkel, hiszen csak közösen, egymás kölcsönös tisztelete mellett érhetjük el céljainkat.

I. Az iskola nevelési programja

1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, értékei, feladatai, eszközei, eljárásai

Alapelvek, értékek

A mai kor társadalmi és gazdasági elvárásainak megfelelően felkészítjük tanulóinkat a Nat által előírt alpműveltség elsajátítására és a középiskolai tanulmányok folytatására. A pedagógiai tevékenység során a hangsúlyt az alapvető képességek és készségek kialakítására, a tanulás iránti pozitív attitűd fenntartására, illetve a kulcskompetenciák fejlesztésére fektetjük. A tanulás tanításával felkészítjük gyermekeinket az élethosszig tartó tanulásra.

A köznevelésért felelős miniszter által kiadott és közzétett irányelvet és alapprogramot alkalmazzuk az iskola pedagógiai programja elkészítésekor és végrehajtásakor.
Nemzeti köznevelési törvény 26. § (6)

Az általános alpműveltség, a Nat által előírt tudástartalmak tanítása közben a gyermekek számára biztosítjuk még, hogy:

- a haza felelős polgárává válják;
- kifejlődjék benne a hazafiság érzelmvilága;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert;
- megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően;
- válják képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

Valamint segítjük tanulóinkban, hogy kialakuljon: az erkölcsi nevelés; nemzeti öntudat, hazafias nevelés; állampolgárságra, demokráciára nevelés; az önismeret és a társas kultúra fejlesztés; a családi életre nevelés; a testi és lelki egészségre nevelés; felelősségvállalás másokért, önkéntesség; fenntarthatóság, környezettudatosság; pályaorientáció; gazdasági és pénzügyi nevelés; médiatudatosságra nevelés; a tanulás tanítása.

Célunk a sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek, a kulcskompetenciák fejlesztése.

A nevelési-oktatói folyamatban a tantárgyak jellegének megfelelően a következő kulcskompetenciákat fejlesztjük:

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

E fejlesztési területek, nevelési célok áthatják a pedagógiai folyamat egészét, így minden tantárgy tanításánál több kulcskompetenciát is fejlesztünk.

A fejlesztést biztosítjuk:

- a differenciált tanulószervezéssel
- az IKT eszközök tanórai, valamint más iskolai vagy otthoni tanulás támogatására alkalmazásával
- kooperatív tanulási technikák alkalmazásával
- tanórán kívüli foglalkozási formákkal: felvételi előkészítő, felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozások.

Minden tanulónak biztosítjuk, hogy egyenlő eséllyel vegyen részt a nevelési-oktatási folyamatban. Minden segítséget megadunk a gyerekeknek képességeik, tehetségük kibontakoztatásához, személyiségük fejlesztéséhez, ismeretei állandó bővítéséhez.

Különösen odafigyelünk a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő és az SNI-s tanulók integrált nevelésére, felzárkóztatására. A részképesség-zavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítésére biztosítjuk gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, iskolapszichológus közreműködését. A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesítjük a számonkérési, értékelési, indokolt esetben - a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján - az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.

A Szárca hagyományokra támaszkodva kiemelten foglalkozunk a kiemelt figyelmet igénylő tehetségekkel, órai differenciálással, szakkörök keretében és egyéni foglalkozásokkal. Versenyre történő felkészítéssel segítjük a tanulók fejlődését, tehetségük kibontakoztatását.

Iskolánkban fontos a partnerközpontú gondolkodás, így folyamatosan együttműködünk a pedagógiai folyamatban résztvevő személyekkel és intézményekkel. A szülői támogató attitűd kialakítása és fenntartása, a párbeszéd szülők és pedagógusok között elengedhetetlen a hatékony iskolai nevelő-oktató munkánkhoz, így a szülők-pedagógusok közötti véleménycserére rendszeresen lehetőséget biztosítunk.

Nem érheti tanulóinkat hátrányos megkülönböztetés semmilyen oknál fogva. A tanulókkal kapcsolatos döntések, intézkedések meghozatalánál, a gyermekek mindenekfelett álló érdekét vesszük figyelembe.

Iskolánkban a pedagógusok változatos, a tanulók számára élményszerű, a könnyebb megértést segítő módszerekkel végzik munkájukat. Továbbképzéseken, szakmai konferenciákon történő részvétellel fejlesztjük módszertani kultúránkat, illetve rendszeresen tájékozódunk a szakirodalomban a munkánkat érintő témákról, ezzel is biztosítjuk, hogy a kor követelményeinek megfelelően végezzük munkánkat.

Iskolánk hagyományai számos lehetőséget biztosítanak a tanulóknak a szabadidő hasznos eltöltésére, a versengésre, az osztályközösségek összekovácsolódására, a pozitív énkép kialakítására. Hagyományos programjaink (iskolai ünnepélyek, farsang, akadályversenyek, egészségnap, családi nap, project napok, sport és játékos vetélkedők, kirándulások, múzeum- és színházlátogatások, nyári táborok, stb.) tanulók és szülők iskola iránti pozitív attitűdjének kialakulását, a közösséghez tartozás élményét nyújtják, ill. lehetőséget nyújtanak az erkölcsi nevelésre és a személyiségformálásra.

Célok, feladatok

A Szárcsa Általános Iskolában folyó nevelő-oktató munkánkban a hazánk Alaptörvényében megfogalmazott feladatokat szem előtt tartva és a nemzeti köznevelésről szóló törvényben, illetve a Nemzeti alaptantervben foglalt célok elérése érdekében, alapvetően a nemzeti műveltség átadását és megőrzését, az egyetemes kultúra közvetítését, a társadalom által elvárt erkölcsi és morális értékek tudatosítását, a felnövekvő nemzedékekben a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítését kívánjuk elősegíteni.

Feladatunknak tekintjük a tanuláshoz és a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök fejlesztését, a harmonikus személyiségformálást, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzését, a tehetséggondozást, a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatását, a közjóra való törekvés megalapozását, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítését is.

Kiemelkedő feladatunk a kulcskompetenciák fejlesztése, mely révén a diákok nemcsak a tanulmányaikban válhatnak eredményessé, de társas kapcsolataikat, személyes boldogulásukat, a környezetük megértését, illetve a munka világában való sikereiket is megalapozhatják.

A kulcskompetenciák alkotóelemei között rendkívül nagyok az egyéni különbségek, ezért fejlesztésük differenciált tanulási irányítást igényel. A hátrányos helyzetű, vagy tanulási nehézségekkel küzdő tanulók esetében megfelelő módszerekkel biztosítanunk kell, hogy a különböző készségeik, képességeik a lehető legoptimálisabban fejlődhessenek.

A kompetenciák csak egymással összefüggésben fejlődnek. A szükséges készségek, képességek fejlesztése már alsó tagozatban megkezdődik, mely a felső tagozatban a tantárgyak jellegének megfelelő módon, tovább folytatódik.

Iskolánkban a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll a középpontban, figyelembe véve, hogy az oktatás és nevelés helyszíne nemcsak az iskola, hanem a tanulók életének számos más színtere is. Az eredményes iskolai nevelő-oktató tevékenységhez elengedhetetlen, hogy a családi környezet is támogassa a tanuló mindennapi tevékenységét, fejlődését, az itt folyó pedagógiai munkát. Ezért kiemelt feladatunk, hogy folyamatos párbeszédet és együttműködést folytassunk a szülőkkel a tanulók képességeinek és készségeinek minél teljesebb kibontakoztatása, erkölcsi értékrendjük kialakítása és személyiségük fejlődése érdekében.

Iskolánkban az alábbi nevelési célok megvalósítását kívánjuk elősegíteni:

- **a tanulás tanítását.** Minden pedagógus törekszik rá, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és tanácsokat, útmutatást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Megtanítjuk, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást igyekszünk kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni. A tanulók képesek legyenek digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használatára, akár az iskolában, akár otthon is. A digitális készségek fejlesztésének tevékenységeit úgy kell megtervezni, hogy az igazodjon a

tanulók életkori sajátosságaihoz, valamint a folyton változó IKT eszközzel támogatott tanórak kereteihez. A digitális eszközök használatával növelhető az esélyegyenlőség biztosítása a társadalmilag hátrányos helyzetű tanulók, vagy a sajátos nevelési igényű tanulók számára is.

- Az erkölcsi neveléssel célunk, a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.
- A nemzeti öntudat elmélyítése, hazafias nevelés közben a tanulók megismerik nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait, a jeles magyar történelmi személyiségek (tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók) munkásságát. Lehetőséget nyújtunk a fiataloknak, hogy sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket (népi hagyományok felelevenítése, ünnepi műsorokban való részvétel, stb.), amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése. Tudják a gyerekek, hogy Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg ennek történelmét, sokszínű kultúráját. Hangsúlyt helyezünk a határon túli magyarság helyzetének, hagyományainak bemutatására. Ennek érdekében 7. évfolyamos tanulóink minden évben pályáznak a Határtalanul program határon kívüli magyarlakta településeire hirdetett utazásokra. Nyertes pályázat esetén a munkatervben tervezzük és megtartjuk a “ Határtalanul” témanapot. A Nemzeti Összetartozás Napjáról minden tanévben megemlékezünk.

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége. Ennek jegyében a Kormány életre hívta a Lázár Ervin Programot, amely szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

- Az állampolgárságra, demokráciára neveléssel cselekvő állampolgári magatartás megismerését tanítjuk meg diákjainknak. Az állampolgári ismeretek közvetítésekor célunk a demokratikus jogállam működésének bemutatása, az alapvető emberi-, szabadság- és állampolgári jogok megismertetése. A diákok megismerik a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A kreatív, önálló kritikai gondolkodással, az elemzőképeség és a vitakultúra fejlesztésével a későbbiekben a tanulók felelős, cselekvő állampolgárokká válhatnak.
- Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése során segítjük a gyermekeket az önismeret elmélyítésében, a társakkal való hatékony együttműködési készség gyakorlásában. Az önismeret fejlesztésével, a pozitív és reális énkép kialakításával elősegítjük a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásuknak és kompetenciáiknak kifejezésre jutását. Támogatjuk a gyermekeket, hogy képessé váljanak érzelmeik hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.
- A családi életre nevelés: a család kiemelkedő jelentőségű a gyermekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A harmonikus családi minták közvetítése, a szeretetteljes családi

közösségek működésének bemutatása a felbomló családból, vagy nem megfelelően működő családból jövő tanuló számára szolgálhat mintaként. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelésének lehetőségeiről. Az iskolában foglalkozunk a szexuális kultúra kérdéseivel is.

- A testi és lelki egészségre neveléssel segítjük a tanulókat az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. Folyamatosan ösztönözzük a gyermekeket arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek alkalmazására, legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. A családdal együttműködve felkészítjük a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. Motiváljuk és segítjük a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.
- Felelősségvállalás másokért, önkéntesség: Elősegítjük a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy élményszerű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét.
- Fenntarthatóság, környezettudatosság megtanításával célunk, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók mindennapjaiban. Támogatjuk, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.
- Pályaorientáció: mivel iskolánk alapvető céljai között szerepel a fiatalok továbbtanulásának előkészítése, az iskolában olyan tevékenységeket és programokat biztosítunk, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát. Célunk, hogy 8. osztályra minden diák képessé váljon saját tovább tanulásával kapcsolatban szülői támogatással felelős döntést hozni.
- Gazdasági és pénzügyi nevelés: főként földrajzi és történelmi tanulmányai alapján a tanulóknak ismeretekkel kell rendelkezniük a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról, az életszínvonal eltérő mértékéről a különböző országokban, ill. globális problémákról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. A tanulóknak matematikai ismereteik révén képesnek kell lenniük egyszerűbb pénzügyekkel kapcsolatos számítások elvégzésére.
- Médiatudatosságra nevelés: cél, hogy a tanulók tudatos médiafogyasztókká váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra neveléssel felkészítjük a diákokat a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékeltű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulókat megismertetjük a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával.

Célunk, hogy a családdal együttműködve neveljük tanulóinkat, fejlesszük a harmonikus

személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket. Ezáltal járuljunk hozzá ahhoz, hogy a felnövekvő nemzedék

- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítélőképességre tegyen szert;
- megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
- váljék képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- váljék képessé az élethosszig való tanulásra;
- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését;
- környezettudatos viselkedés elsajátításával és ennek gyakorlásával járuljon hozzá a fenntartható fejlődéshez;
- a haza felelős polgárává váljék, kifejlődjék benne a hazafiság érzelmvilága;
- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően.

Eszközei, eljárásai

Alsó tagozaton az iskolába lépő kisgyermekben óvjuk és fejlesztjük a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot. Segítjük a gyermekek számára az átmenetet az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulási tevékenységeibe. Támogatjuk az egyéni képességek kibontakozását, segítjük a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatát. Törődünk azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermek szociális-kulturális környezetéből vagy a szokásostól eltérő ütemű éréséből, fejlesztési szükségleteiből fakadhatnak.

A tanítási tartalmak feldolgozása során 1-4. osztályokban elsősorban élményszerű tanulással, a kreativitást ösztönző feladatokkal fejlesztjük az alapvető képességeket és alapkészségeket, elemi ismereteket közvetítünk és szokásokat alakítunk ki. A tanulókat fogékonnyá tesszük saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, majd a tágabb társadalom értékei iránt. Iskolánk teret ad a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának, segíti természetes fejlődésüket, érésüket. Ebben az iskolaszakaszban fejlesztjük a kíváncsiságtól motivált kisgyermek felelősségtudatát, a kitartást, az önállóságot, melyek megalapozzák a reális önértékelést. Mintákat és gyakorlóterepet adunk, magatartási normákat, szabályokat közvetítünk a társas közösségekben való részvételhez és az együttműködés tanulásához, a problémamegoldáshoz, ill. a konfliktuskezeléshez. Megerősítjük a humánus magatartásformákat, szokásokat, és a gyermek jellemét formálva elősegítjük a személyiség érését.

A felső tagozaton szervesen folytatjuk az alsó tagozatos szakasz nevelő-oktató munkáját. Az általános iskola az 1-4. évfolyamokhoz hasonlóan az 5-8. évfolyamokon is együtt neveljük, tanítjuk a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú tanulókat. Érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészítjük őket a középfokú nevelés-oktatás szakaszában történő továbbtanulásra, támogatva ezzel a társadalomba való beilleszkedésüket.

Az 5-8. évfolyamokon a készségek és képességek fejlesztése áll pedagógiai munkánk fókuszában. Az 5-6. évfolyamon – az 1-4. évfolyamhoz hasonlóan – továbbra is az alapkészségek fejlesztése kap fő hangsúlyt. Igazodva a gyermeki gondolkodás fejlődéséhez, az

életkori sajátosságokhoz a pedagógiai munkánkban figyelembe vesszük, hogy a 10–12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz. Így, az 5–6. évfolyamokon az integratív-képi gondolkodásra alapozó fejlesztést helyezük előtérbe, a 7–8. évfolyamon viszont hangsúlyosabbá válik az elvont fogalmi és elemző gondolkodás fejlesztése.

Az alsó tagozat első két évében fontos célunk a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Az alsó tagozat harmadik–negyedik évfolyamán erőteljesebbé – a negyedik évfolyam végére már meghatározóvá – válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. A felső tagozat hetedik–nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

Nevelési-oktatási tevékenységével iskolánk fejleszti a nevelési célok elérését támogató érzelmi, szociális és kognitív képességeket. Kiemelt figyelmet fordítunk az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatására, a tanuláshoz, a feladatokban való részvételhez szükséges kompetenciaterületek és koncentrációs képességek, akarat tulajdonságok fejlesztésére. Feladatunknak tekintjük az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztését, a tanulók tanulási és társas motivációinak, önbizalmának növelését. Mindehhez előnyben részesítjük az életszerű, valóságos problémák és feladathelyzetek teremtését az önkifejezéshez, az ismeretszerzéshez, a kísérletezéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.

A fejlesztést a tanítók és tanárok az egyéni sajátosságokra épülő differenciált tanulásszervezéssel és bánásmóddal valósítják meg. Az alapvető képességek, készségek, kompetenciák fejlesztésében a tanulói tevékenységekre helyezük a hangsúlyt, ám a tanítandó tartalmaknak megfelelően különböző tanulásszervezési módszereket alkalmazunk (kooperáció, csoportmunka, páros munka, egyéni munka, frontális óravezetés). A felhasznált tananyagtartalmak megtervezésekor, valamint a feldolgozás tempójának meghatározásakor, a pedagógiai módszerek és eszközök kiválasztásakor a tanulócsoporthoz jellemzőit és fejlesztési szükségleteit tekintjük irányadónak. A differenciálással mind a tehetséges, mind a tanulási nehézségekkel küzdő diákok fejlesztésére törekszünk.

A tanulás-tanítás folyamatában különösen nagy hangsúlyt helyezünk az értő olvasás, az életkornak megfelelő szintű választékos írott és szóbeli anyanyelvi kommunikáció, a kreativitás, a problémamegoldó-képesség, a társas együttműködés, illetve a logikus gondolkodási képesség fejlesztésére, mivel ezek a képességek alapvetően befolyásolják minden tanulási folyamat eredményességét.

A nevelési-oktatási tevékenységet tanórai, tanórán kívüli, illetve szabadidős foglalkozások keretében végezzük. Tanórán kívüli tevékenységek: kooperatív foglalkozások, project munka, projektnap, korrepetálások, szakkörök, fejlesztő foglalkozások, napközi, egész napos iskolai foglalkozások, kiscsoportos és egyéni felzárkóztató foglalkozások, sportkörök, ünnepélyek, színház -, múzeum-, mozi-látogatások, kirándulások, nyári tábor, mely programok költségeit a szülők fizetik az iskola alapítványának támogatásával.

A tehetséggondozást, illetve a készségek, képességek kibontakoztatását tanórán kívüli tevékenységekkel is ösztönözzük pl. szakkörök szervezésével, kézműves foglalkozásokkal, tanulmányi- és sportversenyeken való részvétellel, múzeumlátogatással, kiállítások megtekintésével, koncerteken való részvétellel, színházlátogatással,- mely programok költségeit a szülők fizetik az iskola alapítványának támogatásával- gyűjtő - és kutatómunkával, pályázatok kiírásával, osztályok közötti versenyek szervezésével. A tehetséges, illetve érdeklődő diákok számára versenyeket, pályázatokat szervezünk, illetve felkészítjük őket versenyeken való részvételre.

A képességeket kibontakoztató felkészítés a személyiséget fejlesztő pedagógiai munkával és a közösségfejlesztés segítségével járul hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanuló egyéni képességeinek, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyeinek növeléséhez.

A hátrányos helyzetű, illetve tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztéséhez elengedhetetlennek tartjuk segítő szakemberek (fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, iskolapszichológus), illetve szükség szerint a probléma megoldását elősegítő intézmények és a szülők bevonását.

A tanulás eredményességét az alábbi elvek alkalmazásával kívánjuk elősegíteni:

- a képességek megismerése és fejlesztése, a készségek, ismeretek, tudástartalmak megalapozása, az attitűdök alakítása az 1–4. évfolyamon;
- folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a tudás bővítése, megszilárdítása az iskolázás további szakaszaiban;
- konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis) közösségek létrehozása, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejleszti önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját;
- az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése és kezelése pedagógiai eszközökkel;
- a tanuló tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és annak valamennyi területén;
- a tanulást érintő lemaradás, illetve a tanulói leszakadás megakadályozásának érdekében a tanuló személyiségének, szociokulturális háttérének megismerése, a tanulás eredményességét növelő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon, és e tevékenység támogatása az iskolán kívül is;
- motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása;
- újszerű tanulásszervezési eljárások bevezetésével a tanulók motiváltságának növelése;
- az infokommunikációs technológia alkalmazásának folyamatos fejlesztése (internet, e-tananyagok, digitális projektmunkák);
- magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességének és kreativitásuknak a fejlesztése;
- egységes alapokon nyugvó tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása;
- a sajátos nevelési igényű, akadályozott, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők elfogadása, beilleszkedésük feltételeinek kölcsönös alkalmazkodáson alapuló megteremtése, a képességprofilhoz viszonyított haladás elismerése, a tanulásban meghatározó képességeik feltárása és fejlesztése.

- szegregációmentes, együttnevelési környezet kialakítása (inkluzivitás);

Az együttműködés a szülőkkel, a gyermekek családi neveléséhez nyújtott pedagógiai segítség, a szülői vélemények, javaslatok befogadása és hasznosítása a hatékony iskolai nevelés-oktatás nélkülözhetetlen feltétele, ezért iskolánk számos fórumot biztosít a szülőknek (nyílt napok, szülői értekezletek, fogadó órák, szabadidős rendezvények, személyes találkozók, írásbeli tájékoztatás, stb.), ahol a szülők és a pedagógusok közötti tapasztalatcsere kölcsönössé, az együttműködés eredményessé válhat.

A számítógép és Internet nyújtotta lehetőségeket kihasználva képi, szöveges és hangzó anyagokkal motiváljuk a tanulókat az ismeretek elsajátítására, illetve önálló kutatómunka végzésére. Az IKT eszközök nyújtotta lehetőségek mellett az iskolai könyvtár használatával, valamint a tananyag jellegének megfelelő szemléltetéssel (kísérletek, térképhasználat, képeskönyvek, tablók, stb.) is az önálló ismeretszerzés képességének elmélyítésére törekszünk, a tanult témák mélyebb megértéséhez segítjük hozzá a gyerekeket.

Iskolánkban nagy hangsúlyt helyezünk a hagyományok ápolására. Az iskola nyújtotta programok (pl. farsang, kirándulások, ünnepélyek, akadályversenyek, családi nap, juniális, Szárcsa-nap, DÖK programok, egészségneveléssel kapcsolatos foglalkozások, sport programok) lehetőséget nyújtanak a személyiségfejlesztésre, az élményközpontú tanulásra, az osztályközösségek alakítására, illetve a szülők-pedagógusok közötti kapcsolat elmélyítésére.

Ellenőrzés, értékelés, jutalmazás, büntetés a Házi rendnek megfelelően.

A magatartás és szorgalom osztályzat megállapítása havonta történik az osztályfőnöki órákon az osztályközösség közös és a tanulók önértékelésével az osztályfőnök egyéni elbírálása alapján. A félévi, év végi érdemjegyet az osztályozó értekezleten az osztályfőnök javaslatára az osztályban tanító tanárok közössége határozza meg.

Az iskola minősítési rendszere magatartásból

- **Magatartásod példás, ha**
 - felelősségérzettel vagy a közösség iránt, megtartod a házirendet, és arra törekszel, hogy mások is megtartsák
 - önként vállalsz munkát a közösségért, és azt megbízhatóan teljesíted,
 - törekszel az önnevelésre,
 - nincs fegyelmi büntetésed,
- **Jó, ha:**
 - az előbbi feltételeknek nem felelsz meg kifogástalanul, de fegyelmi büntetésed és igazolatlan hiányzásod nincs, esetleg egy írásbeli figyelmeztetésed van. Betartod az együttélés szabályait.
- **Változó, ha:**
 - az iskolai szabályokat időnként megszeged, de nem követsz el súlyos vétséget.
 - egynél több írásbeli figyelmeztetésed, intőd van, (maximum 4)
 - igazolatlan hiányzásod van (maximum 3 óra),
 - tudatosan, rendszeresen késelel a tanítási órákról (maximum 5 alkalommal)
 - a Házi rend ellen ismételtén vétessz,
 - ruházatod, hajviseleted nem a házirend előírásainak megfelelő
- **Rossz, ha:**
 - öt vagy annál több írásbeli figyelmeztetésed vagy intőd van,

- igazgatói figyelmeztetésed vagy intőd van,
- igazolatlan hiányzásod van (4 vagy több óra),
- tudatosan, rendszeresen késelel a tanítási órákról (ötnél több alkalommal)
- a Házirend ellen súlyosan, tudatosan vétesz.
-

Az iskola minősítési rendszere szorgalomból

- **Szorgalmas példás, ha**
 - kötelességeidet pontosan teljesíted és képességeidnek megfelelően, megbízhatóan készülsz a tanítási órákra,
 - megbízhatóan készülsz a tanítási órákra,
 - tevékenyen részt veszel a tanórák és a közösség munkájában,
 - rendben tartod iskolai felszerelésedet és azt gondosan, mindig elhozod a tanórákra
 - írásod gondos és munkáid külalakja rendes,
- **Jó, ha:**
 - a fent említetteknek nem felelsz meg kifogástalanul, de súlyosan nem vétesz ellene,
 - általában felkészülten veszel részt az órákon, felszerelésed rendszerint hiánytalan
- **Változó, ha**
 - kötelességeidet rendszeresen elmulasztod, a fent említettek valamelyike ellen súlyosan vétesz és emiatt írásbeli figyelmeztetést kapsz,
 - nem mindig veszel részt felkészülten az órákon, felszerelésed gyakran hiányos, munkád pontatlan, feladataid hiányosak nem gondos,
- **Hanyag, ha**
 - az előbbieket közül több ellen súlyosan vétesz, és ezért osztályfőnöki vagy igazgatói büntetést kapsz
 - rendszeresen nem készülsz, hiányos a felszerelésed és a kötelező feladatokat sem végzed el.

Az a tanuló, aki megszegi a házirendet, először figyelmeztetésben, ismételt megszegés esetén súlyosabb fegyelmi büntetésben részesül.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Cél

A NAT-ban képviselt értékek, fejlesztési feladatok és az ezekre épülő differenciálás azt a célt szolgálják, hogy a tanulók minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.

Iskolánk alapkonceptiójából következő egyik kiemelt pedagógiai törekvésünk a tanulók sokoldalú, nyitott, érdeklődő, kreatív személyiséggé fejlesztése. A gyermekközpontú, egyénre szabott alapkonceptió és a korszerű ismeretköröket, a készség- és képességjellegű követelményeket előtérbe állító program felépítése az alapvető tanulói készségek, képességek és jártasságok fejlesztését szolgálja. Az ismeretszerzési és ismeretfeldolgozási, a szóbeli - írásbeli - képi kifejező és az idő és térbeli tájékozódási képesség, jártasság fejlesztéséhez vezető folyamat fontos elemei:

- a megfelelő tudásanyag átadása az alpműveltség megszerzéséhez
- segítségadás a tanulási technikák elsajátításához
- a tanulói önmegvalósítás (szabadon választható foglalkozások, egyéni foglalkozások és egyéb tanórán kívüli tevékenységek),
- kreativitás fejlesztése
- önfegyelem fejlesztése
- önképzés (tehetséggondozás),
- önismeret
- a tanulók erősségeinek feltérképezése
- az erkölcsi ismeretek nyújtása, példamutatás, erkölcsi értékek, illem, viselkedési formák erősítése
- értékekkel történő azonosulás segítése
- hagyományok ápolása
- kommunikációs képesség
- társas készség fejlesztése
- a befogadó gyermekcsoport felkészítése a pozitív hozzáállásra, folyamatos támogatás
- családi, közösségi kapcsolatok elmélyítés
- testi-lelki egészség megőrzésére történő felkészítés
- bűnmegelőzés
- drog-prevenció
- fogyasztóvédelmi nevelés
- stressz-kezelés
- pályaorientáció
- empátianövelés
- a személyiség fázis-specifikus változásainak (pl. pubertás) az iskolai stressz helyzetekre (beilleszkedés, átmenet a tagozatok között) adott reakciói

Feladat

„... Nevelési céljaikkal olyan szellemiség kialakítása, ahol a tudás mellett az ember a legfőbb érték.”

A demokratikus iskola működését a magyar alkotmányban, valamint az emberi és gyermeki jogok chartáiban rögzített értékek szabják meg. A Szárca Általános Iskola tanítási gyakorlatában az értékek egyensúlyára törekedve egy állampolgári eszménykép körvonalait

vázolja fel. Ennek megfelelően az értékek öt csoportját határozhatjuk meg:

- A biológiai lét értékei (az élet tisztelete, az egészség értéke, természetvédelem, stb.)
- Az én harmóniájára vonatkozó értékek (önismeret, önművelés, stb.)
- A társas kapcsolatokra vonatkozó értékek (tisztelet, szolidaritás, szeretet, tolerancia, stb.)
- A társadalmi eredményességre vonatkozó értékek (folyamatos tanulás, problémaérzékenység, kreativitás, szellemi igényesség, stb.)
- A humanizált társadalom és világkép értékei (hazaszeretet, az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása, a hazai és az egyetemes emberi kultúra értékei, stb.)

Az iskola egyik kiemelt pedagógiai törekvése az alapvető erkölcsi és etikai értékek közvetítése, amelyek a tanulói „énkép” kialakításának nélkülözhetetlen eszközei.

A nemzeti és egyetemes kultúra értékeinek megismertetése horizontálisan és vertikálisan egyaránt átszövi a cél-, feladat-, és követelményrendszer szakaszait.

Alapvető terület a történelemmel, mint az emberiség kollektív memóriájával való kapcsolat, különösen az európai örökség, a jelenkori demokratikus értékek és emberi jogok szempontjából. A tolerancia és a kölcsönös tisztelet fejlesztése és kialakítása megkívánja, hogy túllépjünk az egyes tantárgyak (pl. történelem) keretein. Az iskolai élet – mint a politikai társadalom mikrokozmosza – megtanítja a tanulók számára a demokratikus elvek tiszteletét, a konfliktusok hatékony elemzését és a különböző konszenzusteremtő technikák gyakorlását (osztályfőnöki órák, iskolai diákönkormányzat).

A tanulók ez által képessé válnak a felelősségteljes gondolkodásra, a logikus érvelésre, melyek alapvető elemek a demokratikus attitűdök kialakulása szempontjából. Iskolai szinten fontos feladat az öntudatos, jogait és kötelességeit elismerő és érvényesítő állampolgár nevelése.

Eszközök

Készségek, képességek és jártasságok fejlesztése, tanulási technikák elsajátítása, kreativitás fejlesztése	Tantervek, tanmenetek, tanítási órák, tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős programok
Önmegvalósítás, önképzés	Tanórán kívüli tevékenységek, szabadidős programok
Önismeret, kommunikáció, önfegyelem, stresszkezelés, pályaorientáció, empátianövelés, társas készség fejlesztése	Tanórák (kiemelten): biológia, technika és tervezés, közösségi nevelés (osztályfőnöki), magyar nyelv, magyar irodalom, első élő idegen nyelv, digitális kultúra, történelem. Szakkörök (kiemelten): drámapedagógia, “Csevegő klub”, konfliktuskezelés,
Értékközvetítés, értékekkel történő azonosulás	Pedagógiai példamutatás Az iskolai élet minden területének feladata
Hagyományok ápolása	<i>Szárca – díj</i> : társai és nevelői javaslatára az a felsős tanuló kaphatja, akinek példamutató a magatartása, tanulmányi átlaga 4,5

	<p>feletti a tanév során, kerületi, ill. budapesti és országos versenyeken eredményesen szerepel, közösségi munkája segítőkész, aktív. A díj odaítéléséről öttagú bizottság dönt. Átadása a tanévzárón történik. Az a szülő, aki hosszú éveken keresztül kimagasló segítséget nyújtott az iskola nevelő – oktató munkájában szintén megkaphatja a Szárcsa – díjat a tanévzárón. Szárcsa plakett: nyugdíjba vonuló kollégáinknak.</p> <p><i>„Az Év Tanulója” cím:</i> a tanulók május utolsó heteiben javaslatot tehetnek arra, kiket jelölnek osztályukból a cím elnyerésére. A jelöltek listáját közzé tesszük, a JUNIÁLISON</p> <p><i>Szárcsa Kupa</i> – az általunk rendezett kerületi mezei futóverseny elnevezése. A Szárcsa Alapítvány támogatásával lebonyolított versenyen a legeredményesebben szereplő iskola elnyeri a Szárcsa kupát. Az első, második és harmadik helyezett csapatok és tanulók tárgyjutalomban részesülnek.</p> <p><i>A Madarak és fák napi akadályversenyen</i> az osztályok csapatai számot adnak egész éves munkájukról fizikai – szellemi verseny keretében. A feladatok a környezetvédelemhez kapcsolódnak. Ez a nap iskolánk születés napja, ekkor történik a kis 'Szárcsások' avatása</p> <p><i>Nemzeti ünnepeink:</i> Október 23-án a nyolcadik osztály, március 15-én a hatodik osztály közössége készíti az ünnepi megemlékezés műsorát.</p> <p><i>Egyéb ünnepeink:</i> tanévnyitó – és tanévzáró ünnepély, a költészet napja, a környezetvédelem nevezetes napjai, az aradi vértanúk ünnepe, ballagás, mikulás (osztálykeretben, ill. a 4. osztályosok köszöntik és megajándékozzák az óvodásokat), iskolai- és osztálykarácsony, anyák napja)</p> <p><i>Pályázatok:</i> az iskola nevelőtestület és diákönkormányzata rendszeresen hirdet irodalmi, történelmi, képzőművészeti pályázatokat az érdeklődő, tehetséges tanulók számára. Jutalmazás: értékes könyv, ill. tárgyjutalom.</p> <p><i>Téli – tavaszi vásár</i> a tanulók munkáiból.</p> <p><i>Kézműves délutánok</i> a téli-tavaszi ünnepkörhöz kapcsolódva</p> <p><i>Farsang:</i> Minden év februárjában az SZMK-val közösen kerül megrendezésre. Az iskolai diákönkormányzat megszervezi a programot. A szülők a ruhatár, a büfé felügyeletében, üzemeltetésében működnek közre. Az anyagi kérdésekben a szülők döntenek. A befolyt összeggel az iskola diákönkormányzata rendelkezik. Az eseményen nagyon sok gyermek és szülő vesz részt.</p> <p><i>Juniális:</i> rendezvényünket a diákönkormányzat szervezi a gyermekek igényei, kérései alapján. Egész napos program</p>
--	--

	<p>játékokkal, vetélkedőkkel, sporttal, tanár – diák futballmérkőzéssel, nyereleményekkel.</p> <p><i>Táborok:</i> nyári tábor , mely a szünetben valósul meg. A pihenésen, játékon, fürdésen, sportoláson kívül a gyermekek megismerkednek a tábor és környéke nevezetességeivel, részt vehetnek környezetvédelmi-, angol-, kézműves- és önismereti foglalkozásokon.</p> <p><i>Alapítványi bál:</i> a nagyobb iskolai évfordulókon meghívjuk alapítványi bálunkra a szülőket, volt pedagógusainkat és tanítványainkat.</p> <p><i>Határtalanul</i> pályázaton való részvétel, nyertes pályázat esetén „Nemzeti összetartozás –Határtalanul” <i>projektnap</i> tartása: az államhatárok feletti nemzeti összetartozás érzésének kialakítása, a határon túli területeken élő magyarság múltjának és jelenének megismertetése, kapcsolatfelvétel a korosztály külhonban élő tagjaival fontos célunk és feladatunk.</p> <p>Rendezvényeink nyitottak, várjuk és hívjuk gyermekeink szüleit, akik mind nagyobb számban jönnek el.</p>
<p>Kommunikációs képesség, társas fejlesztése, kompetencia, az erkölcsi értékek, illem, formák erősítése</p>	<p><i>Az iskolai diákönkormányzat</i> a DÖK vezetőivel, a munkáját segítő nevelőkkel szervezi, és a nevelőtestület minden tagjával együttműködve végzi a tanulók közösségi életének irányítását, képviseli a diákok érdekeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> →Megismerteti a tanulókkal a demokratikus közösség működésének elveit. →Képviseli a diákok érdekeit az őket érintő kérdésekben. →Fejleszti a tanulók kommunikációs készségét, vitakultúráját. →Megtanítja a diákoknak a kulturált véleménynyilvánítás módjait. →Lehetőséget nyújt szabad véleménynyilvánításra, a vélemények ütköztetésére. →Biztosítja, hogy a gyermekek aktívan vegyenek részt jogaik és kötelességeik meghatározásában. →Lehetőséget nyújt arra, hogy a diákok érvényesítsék egyetértési, véleményezési jogukat a diákképviselők által az iskolai és kerületi DÖK szervezeteiben. →Tevékenységgel fejleszti az iskola kisebb és nagyobb közösségeit. →Biztosítja, hogy a diákok tevékenyen vegyenek részt az iskolai rend fenntartásában a diákügyelet működése által. →Segíti a szabadidő kulturált eltöltését programok szervezésével. →Ápolja az iskolai hagyományokat.

	<p>→Megszervezi az iskolai rendezvényeket: akadályversenyek, Madarak és fák napja, avatás, Farsang, Juniális, vásárok, stb.</p> <p>→Részt vesz az iskolai pályázatok kiírásában, értékelésében és jutalmazásában.</p> <p>→Év végén megjutalmazza a tanulók által választott az ÉV TANULOJA címet elnyert tanulót.</p> <p>→Szervezi az iskolai nyári tábort.</p> <p>→Részt vesz a diákönkormányzatoknak kiírt pályázatokon.</p>
--	--

A személyiségfejlesztés fontos színterei az egészségnevelés és környezeti nevelés területei is. Az iskolai sport lehetőségek (testnevelés órák, sportkörök) iskolánkban az egészséges életmód kialakításának alapjai.

A lelki egészség alappillére a család. A harmonikus 'Én', a pozitív kapcsolatok kialakítása a társakkal, a környezettel a családban kezdődik. Ezért nagyon fontos a családi életre nevelés, a párkapcsolatokra való felkészítés főleg a biológia, technika és tervezés, közösségi nevelés (osztályfőnöki), órákon, a táborokban, stb.

Kiemelt feladatunk felhívni a figyelmet környezetünk védelmére, hogy Földünk jövőjéért felelősen gondolkodó és azért tenni is képes embereket neveljünk. A megvalósítás a tanítási órákon kívül az iskolai környezetvédelmi akadályversenyeken, iskolai, kerületi versenyekre, pályázatokra való felkészítés során, egyéni, csoportos feladatok elvégzésével, kirándulásokon, táborokon, stb. történik. Részletesebben lásd az egészségnevelési és környezeti nevelési programmal kapcsolatos fejezetben.

Lehetőséget biztosítunk minden gyermeknek arra, hogy iskolánkban részt vehessen az alapfokú művészetoktatás foglalkozásain, s így személyisége és képességei tehetségének megfelelően még inkább fejlődjön.

Fontosnak tartjuk a tankerületben céltevékenységet folytató szervezetekkel a kapcsolattartást is. (Humán Szolgáltatások Igazgatósága Gyermekjóléti Központ, Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat 21. Kerületi Tagintézménye, Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat, Székhely Szakértői Bizottság, Budapest XXI. Kerületi Rendőrkapitányság).

3. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A gyermeknek, a tanulónak joga, hogy a nevelési és a nevelési-oktatási intézményben biztonságban és egészséges környezetben neveljék és oktassák, óvodai életrendjét, **iskolai tanulmányi rendjét pihenőidő, szabadidő, testmozgás beépítésével, sportolási**, étkezési lehetőség biztosításával életkorának és fejlettségének megfelelően alakítsák ki, (Nemzeti köznevelési törvény 46. § (3) b)

Cél

Elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat, és ez által képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére.

Feladat

- Higiénés magatartásra nevelés, balesetmegelőzés, betegségek elkerülése, az egészség megóvása

Célunk egy évente ismétlődő állapotfelmérés a tanulókról az iskolaorvos és a védőnő segítségével. Gondoskodunk róla, hogy minden tanuló részt vegyen a kötelező szűrővizsgálatokon, igénybe vegye az ingyenes fogorvosi és egyéb szakorvosi ellátást, amennyiben ez szükséges. A tanulók krónikus betegségek esetében kiemelt figyelemben részesülnek, akár tanulási, akár egyéb probléma merül fel. Ha az osztályok vizsgálatánál valamilyen elváltozás lehetősége merül fel, /pl. gerincferdülés, lúdtalp, magas vérnyomás, szemproblémák/ szakorvosi kivizsgálásra irányítjuk a tanulót, s a visszaérkezett lelet alapján határozzuk meg a tennivalókat. A védőnő felvilágosító munkája nagy szerepet játszik a tanulók életében, egész évre megtervezett, a tanulók életkori sajátosságait figyelembe vevő előadásokat tart, kialakítja a szülőkkel közösen a család felelősségvállalását az egészséges életmód kérdéseiben, erősíti az osztályfőnöki, biológia, testnevelés, technika- életvitel stb. órákon elsajátított ismereteket. Ilyen előadások pl. elsősegély-nyújtási ismeretek, csecsemőgondozás, szennyezőanyagok kialakulása, AIDS- prevenció, környezetvédelem, a serdülőkori változások és higiénia, sport és egészséges életmód, korszerű táplálkozás, pályaválasztás egészségügyi szempontból, fogamzásgátlás, stb.

- Egészséges táplálkozásra nevelés, egészséges mozgásfejlődés

Mozgásszegény életmódunk, a gyorséttermek elérhető árukínálata, az édességek és chipsek fogyasztásának növekedése, a számítógépes játékok és a televízió odaülésre csábító hatása mind elősegíthetik a gyerekek általános egészségi állapotának romlását.

Felmérést végeztünk a tanulók között étkezési szokásaikról, és ennek figyelembe vételével határoztuk meg a megvalósítható célokat. A tanulók nagy része reggeli nélkül jön el otthonról.

A pénzen, amit kapnak ennyivalóra, leginkább édességet, chipset, üdítőket vásárolnak. Szinte egész nap nassolnak. Az Iskolatej programban 1-6. osztályos tanulóknak van lehetősége részt venni. Az iskolai étkezésre sok gyereket befizettek a szülők, bár közülük is kevesen esznek meg mindent. Válogatnak, a leveket, főzelékeket alig ismerik, meg sem kóstolják. Rendszertelenül, türelmetlenül esznek.

Az iskolaorvosi vizsgálatok jól követhetően dokumentálják, hogy évről- évre nő a kórosan kövér, a magas vérnyomású, az allergiás és asztmás gyermekek száma. Néhányuknál az evés csak örömszerző pótcselekvés. Az egészséges táplálkozás egészségvédő hatású, megelőzheti a betegségek kialakulását, energiát ad a napi munkához.

Az iskola célkitűzései között szerepel a tanulók felvilágosítása, ismereteinek bővítése a bevitt táplálékokkal kapcsolatban, a helytelen táplálkozás következményeinek tudatosítása.

- Mentálhigiéné, krízis prevenció

A lelki egészség társadalmi szempontból is fontos cél, hiszen hiánya betegségek kialakulását, viselkedési és beilleszkedési zavarokat, káros szenvedélyekhez fordulást okozhat. A mentálhigiéné legfontosabb feladata a prevenció. Az iskolai nevelés tág teret biztosít a lelki egészség javításához. Célunk, hogy olyan ismereteket nyújtsunk, melyek segítik a tanulók beilleszkedését a társadalomba, javítja kommunikációs képességüket, megelőzi a lelki betegségek kialakulását, vagy legalább segítenek felismerni meglétüket.

Különböző módszereket választhatunk pl. Beszélgető kör, egyéni fejlesztési program kidolgozása az arra rászorulóknak, pszichológiai előadások felnőtteknek, szülőknek is, akár szakember bevonásával is, továbbképzés jellegű önismereti foglalkozások pedagógusoknak, stb. Szorosan kapcsolódik a problémához a tanulás, a tanulási technikák elsajátítása, hiszen a tanulás mindig stresszhelyzeteket teremt. A tanulási technikák oktatása megjelenik a szaktantárgyak, az osztályfőnöki órák Helyi tantervi részében, valamint a pedagógiai programfejlesztéssel, gyermekvédelemmel, tehetséggondozással, és a méltányossági elv betartásával kapcsolatos részeiben.

- Függőséghez vezető szokások megelőzése

Mai rohanó világunkban egyre több a stressz. A gyerekek egyre több erőszakkal találkoznak, egyre türelmetlenebb mindenki. A gyerekekre a kortárskapcsolatok jobban hatnak, mint akár a szülői ház, akár a személyes példamutatás. Feladatunk az, hogy megtanítsuk őket az egészséges önismeretre, stresszkezelési technikákat tanítsunk nekik, megtanítsuk őket „nemet” mondani a felmerülő zűrös helyzetekre, és felvilágosítsuk őket a drogokról, azok élettani- egészségügyi hatásairól.

Drogstratégia : A szenvedélybetegségek, a pótszerekhez fordulás, a stresszbetegségek társadalmi probléma. Nem tehetjük meg, hogy szó nélkül megyünk el mellette, hiszen az a feladatunk, hogy a tanulókat felkészítsük az életre, felvértezzük őket a lehető legtöbb ismerettel, készséggel, amelyek segítségével szembe tudnak nézni a problémáikkal, ha felvállalják, akkor tudják, mit tesznek, vagy legalább tudják, hogy kihez forduljanak, ha a problémát nem tudják egyedül megoldani.

1. Minden évfolyamon évről- évre bővülő, koncentrikusan felépített tananyag keretében találkoznak a témákkal. Az osztályfőnöki tanmenetnek szerves részét képezi ez az anyag, mely megtalálható a Helyi tanterv megfelelő részében.

2. Az iskola tanterve kötelező jelleggel írja elő ezeket a foglalkozásokat.

3. Ugyancsak osztályfőnöki órák keretén belül meghívjuk a XXI. Kerületi Rendőrkapitányság fiatal munkatársait, az iskola rendőret, akik személyes tapasztalataik tükrében naprakészen tájékoztatják a tanulókat, és érdekes beszélgetéseket folytatnak a gyerekekkel.
4. Megnézünk olyan kiállításokat, tárlatokat, amelyek a témával kapcsolatosak.
5. A Diákönkormányzat rendszeresen szervez a tanulóknak olyan DISCO-t, ahol tanári felügyelet mellett szórakoznak a gyerekek.
6. Iskolánk lehetőségeihez mérten bőséges szabadidős programokat biztosít a gyerekeknek, sportkör, szakkörök, osztályprogramok, stb., ezek az iskola munkatervében havi lebontásban szerepelnek.
7. A szülők kérésére iskolánkban biztosítjuk a történelmi egyházak hittan óráit, ez is segít a jó út választásában.
8. A hátrányos helyzetű tanulóknak minden segítséget megadunk a lemaradások pótlására, a felzárkózásra, az integrációra.
9. Szoros kapcsolatot tartunk a szülői munkaközösséggel a tanulók érdekében, felmerülő problémák esetén szinte napi kapcsolatot tartunk.
10. Szükség esetén a megoldást segítő társadalmi, szakmai és segítő szervezetekhez irányítjuk őket.
12. Nagyon fontos a bizalomra épülő, tanár-diák, tanár-szülő kapcsolat további erősítése.
13. Az iskolánkban dolgozó pszichológus foglalkozik tanulókkal, szülőkkel folytat beszélgetést.

- Harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés, Családi életre, társsá, szülővé nevelés

Az egészségvédelmi program nemcsak iskolai feladat, hanem családi, osztály- és társadalmi együttműködést igényel. Ezért meg kell nyerni a programnak a szülőket, szakembereket is.

Ennek az a módja, hogy különféle fórumokat biztosítunk, hogy minél szélesebb körben alakuljon ki összefogás a gyerekek érdekében. Ilyen fórumok lehetnek pl.

- Szülői értekezlet, fórum, tájékoztató
- Szakmai tanácskozások, előadások szakmai előadókkal / orvosok, rendőrök, környezetvédelmi szakemberek, stb./
- Minél nagyobb létszámú csapatot megmozgató, önerőből megszervezett, vagy meghívott előadó segítségével megtartott színpompás, érdekes rendezvények pl. forgószínpad, stb.
- Rendkívül nagy szerepe van a védőnő felvilágosító foglalkozásainak.

Az egészségnevelés szinterei

a. Tanórai foglalkozások

Az egészséges életmódra nevelés szorosan kapcsolódik a szaktantárgyak szinte mindegyikéhez. Az összefonódási pontokat a Helyi tanterv tartalmazza. /Osztályfőnöki, technika és tervezés, testnevelés, biológia, természettudomány stb./

b. Tanórán kívüli foglalkozások

A tanórán kívüli foglalkozások még közvetlenebb módon segíthetik az egészséges életmóddal kapcsolatos készségek, ismeretek beépülését a tanulók gondolkodásmódjába. Ilyen szinterek

lehetnek pl.

- Szakkörök
- Tömegsport foglalkozások
- Sportkörök
- Szabadidős tevékenységek / Egészségvédő napok, kirándulások, mindennapi testnevelés stb./

c. Tájékoztató fórumok

Az egészségvédelmi program nemcsak iskolai feladat, hanem családi, osztály- és társadalmi együttműködést igényel. Ezért meg kell nyerni a programnak a szülőket, szakembereket is.

Ennek az a módja, hogy különféle fórumokat biztosítunk, hogy minél szélesebb körben alakuljon ki összefogás a gyerekek érdekében. Ilyen fórumok lehetnek pl.

- Szülői értekezlet, fórum, tájékoztató
- Szakmai tanácskozások, előadások szakmai előadókkal /orvosok, rendőrök, környezetvédelmi szakemberek, stb./
- Minél nagyobb létszámú csapatot megmozgató, önerőből megszervezett, vagy meghívott előadó segítségével megtartott színpompás, érdekes rendezvények pl. forgószínpad, stb.
- Rendkívül nagy szerepe van a védőnő felvilágosító foglalkozásainak.

Az egészségnevelés módszerei

Nagyon sokféle módszer létezik, de általában leghatékonyabb az önálló szervezésű, szülő, diák, pedagógusok összefogásával kialakuló programok, de igénybe lehet venni a kapcsolódó szervezetek programjait is. Nagyon fontos a személyes példamutatás is. Ilyen lehet pl. előadások szakemberekkel, tegyük szebbé, tisztábbá iskolánk környezetét, /plakátok, versenyek/, kirándulások szervezése szülővel, stb.

Eszköz

Részletesen Egészségnevelési programban!

4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely a társadalom és az egyén közötti kapcsolatot kialakítja.

A 6-14 éves korosztály számára a közösségfejlesztés elsődleges színtere az iskola. Iskolánk az oktató–nevelő munka keretében tudatos közösségfejlesztést végez.

Cél

A gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve a társadalmi értékrendnek és elvárásoknak megfelelően biztosítjuk tanulóink lehető legsikeresebb szocializációját.

A közösségfejlesztés alapsejtjei az osztályközösségek. Annak függvényében, hogy a gyerekek, szülők, pedagógusok közül milyen tág kört érint a közösségfejlesztő munka, más-más célokat fogalmazunk meg.

A közösség szintjei:

Alapszint:

egy osztályon belül az iskola által preferált értékeket elfogadó, azzal azonosuló, erős közösség formálása a cél.

Középszint:

az együttműködésre képes korosztályok csoportjainak kapcsolatépítése, és közösség-tudatuk fejlesztése a cél.

Felső szint:

Az iskolához tartozó személyek (diákok, szülők, pedagógusok, az iskola munkáját segítő felnőttek) csoportjait együttműködésre készítető pozitív Szárcsás „mi-tudat” kialakítása és ápolása a cél. A magyarsághoz, mint közösséghez való tartozás öröme, tisztelete.

Az iskolánk által szervezett kulturális, sport, tanórán kívüli programok mind hozzájárulnak a közösségfejlesztés valamely szintjére megfogalmazott cél megvalósulásához.

Ezek a következők:

osztályban szervezett műsorok, ünnepélyek (karácsonyi műsor, anyák napja, tanérvnyitó, tanévzáró, állami ünnepek),

osztálykirándulások (Szárcsa Alapítvány támogatja a rászoruló tanulóknak, pedagógusnak),

ÖKO iskolai programok

„Határtalanul” programban való részvétel,

„Lázár Ervin” programban való részvétel

„Pályaorientációs” kirándulás

családi nap,

iskolai nyári tábor.

Az osztályközösségek erősítésében és fejlesztésében kiemelkedő szerepet játszanak az osztályfőnökök és az iskola diákönkormányzata. Tevékenységükkel keretet biztosítanak a közös munkához, szórakozáshoz, a hagyományok megteremtéséhez és ápolásához.

Az osztályfőnöki órák anyagába beépített önismereti és életvezetési ismeretek és készségek elsajátíttatása.

Feladat

Szociometriai felmérések tapasztalatainak leszűrése.

Az iskola hagyományos kulturális, sport és iskolán kívüli programjain történő aktív részvétel biztosítása (papírgyűjtés, akadályversenyek, farsang, pályázatok, múzeum – és színházlátogatások - szülői befizetésekkel, a rászoruló tanulóknál az alapítvány támogatásával-, a téli- és tavaszi vásár, szakkörök, napközi-otthonos, egész napos iskola szabadidős tevékenységek, projektek, ÖKO iskolai programok, stb.) és szervezése.

Aktív részvétel a diákönkormányzat munkájában.

Lehetővé tesszük, hogy minden tanuló megismerje nemzeti kultúránk jelentős értékeit, elsajátítsa azokat az ismereteket és gyakorolja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek környezetünk, történelmi, kulturális és vallási emlékeink, hagyományaink feltárására, ápolására irányulnak.

Megismertetjük gyermekeinket a közös európai értékekkel, az egyetemes emberi kultúra legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeivel. Legyenek nyitottak és megértők a különböző szokások, kultúrák, a másság befogadására és megbecsülésére.

Megtanítjuk diákjainknak a társadalmi érintkezés és együttműködés kulturált formáit. Egymásra figyelő, toleráns, véleményüket kulturált formában megfogalmazó, a közösségben együtt és egymásért tevékenykedő, a nem verbális kommunikációs jeleket is ismerő és alkalmazkodó fiatalokat nevelünk.

Kommunikációs kultúrájuk fejlesztésével a tanulók egyéni szocializációját, eredményes tanulását, egymás iránti megértésük, elfogadásuk és megbecsülésük kialakítását segítjük.

A tanulók kezdeményezéseit, a közvetlen tapasztalatszerzéseit támogatjuk.

A közösségi cselekvések kialakítását, fejlesztését kooperatív együttműködéssel fejlesszük.

Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny, projekt) az együvé tartozást, az egymásért való felelősség érzését erősítjük.

Segítjük azoknak a pozitív magatartásformáknak, szokásoknak a kialakítását, melyek az egészséges életmód alapját képezik. Fejlesztjük a beteg, sérült és fogyatékos embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást.

Fontosnak tartjuk, olyan pedagógus közösség kialakítását, amely összehangolt elvárásaival és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.

Iskolánk nevéből és helyzetéből adódóan is fontos feladatunknak tekintjük környezetünk megismerését és védelmét, a környezettudatos magatartás kialakítását. Lehetőséget nyújtunk arra, hogy a diákok bekapcsolódjanak közvetlen és tágabb környezetünk értékeinek megőrzésébe, gyarapításába, pl. akadályversenyek szervezésével, környezetvédő plakátok készítésével, stb. Ezek a tevékenységek mindig szerepelnek a diákönkormányzat éves munkatervében.

A megvalósítás eszközei:

A tanév elején minden osztályközösség:

- kiválasztja a DÖK vezető tagjait, akik az iskolai élet irányításában diáktársaikra támaszkodva, őket képviselve vesznek részt
- elkészíti és elfogadja azt a szabályrendszert – azoknak az elvárásoknak a gyűjteményét – amely a tanév során mindenki számára kötelező érvényű, és ez alapján értékeli a

tanulók egymást

- megtervezi a közösségi összejöveteleket, tevékenységeket, kirándulásokat
- megtervezi a szülőkkel közösen tervezett programokat
- megtervezi a hagyományos iskolai rendezvényeken, pályázatokon, versenyeken való részvétel módját.

Év közben:

- javaslatot tehet, véleményt mondhat a közösségi élet szervezésével kapcsolatban
- javaslatot tehet, véleményt mondhat a Házirend módosításával kapcsolatban
- javaslatot tehet, véleményt mondhat az osztályközösség tagjainak magatartásával, szorgalmával, jutalmazásával, büntetésével kapcsolatban
- problémái megoldásában kérheti az osztályközösség, a pedagógusok, az igazgató, az SZMK segítségét.

Közösségi kapcsolatokat teremtő és fenntartó, a közösséget összekovácsoló tevékenységek hagyományosak iskolánkban, pl. egy-egy ünnepélyre, akadályversenyre, kirándulásra, táborra, közös versenyre való készülődés. Az egyes tevékenységekben aktuálisan résztvevő, azt szervező közösségeket a közös cél közös munkára serkenti. A diákönkormányzat vezetői az osztályfőnökök irányításával szervezik a munkát, melyben a közösség minden tagja részt vesz, együtt örül a sikernek, bánkodik a kudarc miatt.

Az osztályfőnökök minden évben feltérképezik a közösségi kapcsolatokat – októberben és áprilisban (szociometria). Támaszkodnak a meglévő aktív mag támogatására. Olyan tevékenységeket szerveznek, feladatokat adnak egyénre szabottan, melyek aktivizálják a tanulókat, bevonják a passzívokat a közösség életében, együttműködésre készítik a gyermekeket. Megteremtik a humánus társas kapcsolatok létrejöttének feltételeit. Kialakítják és erősítik a barátság, tisztelet, a másság elfogadása, szeretet, őszinteség, segítőkészség, alkalmazkodás, lelkiismeretesség, önkritika, egészséges ambíció és akarat, gátlások és negatívumok leküzdése, stb. érzéseit. Segítik az egészséges énkép kialakulását. A tanulók, szülők, a nevelőtestület segítségével megbeszélik a peremre kerülés okát és ellenszerét. Különösen figyelnek az osztályokba a későbbi évfolyamokon bekerülő magatartási vagy tanulási nehézségekkel küzdő tanulók közösségi életbe való bekapcsolódására.

Az iskolai közösség tagjai a közösségi megmozdulások és az önkiszolgálás során is hatnak egymásra, formálják egymást, pl. hetes, iskolai ügyelet, felelősök rendszere stb.

A DÖK tevékenységével, programjaival neveli gyermekeinket érdekeik védelmére, vitakultúrára, egymás iránti figyelemre, toleranciára, együttműködésre.

Az iskolai élet minden területén törekszenek pedagógusaink az osztályközösségi élet zavarainak (klikk-képződés, széthúzás, visszaesés, sztárolási jelenség stb.) feldolgozására, a konfliktus-feldolgozási készség csoportszintű fejlesztésére, a probléma-megoldási készségfejlesztés, életkori fejlődési zavarok, nehézségek, családi, szocializációs háttérzavarból eredő közösségi problémák megoldására.

Beszélgetőkör:

A beszélgetés célja sokrétű: segít a közösség, a szociális készségek alakításában, az egymásráfigyelés, az empátia, a tolerancia, a közös szabályalkotás, a kommunikációs készség és a különböző társadalmi, viselkedési és illemszabályok megtanulásában. Rendszerességük hagyományt teremt. A reggeli beszélgetés a találkozás, a köszönés, a nap közös és egyéni programjainak, feladatainak megbeszélése mellett a gyerekek tanulást befolyásoló állapotának, élményeinek megismerését is szolgálja. A közösségi élethez kapcsolódó szabályok alkotásának, értékelésének, módosításának, közös döntések meghozatalának fóruma is. A beszélgetések

sikere hosszú távon abban áll, hogy sikerül-e a közösen megfogalmazott szabályok minden elemét következetesen megtartani. Ezek a napi események biztosítják érzéseik, véleményük, kívánságaik kifejezésének lehetőségét is, amelyek elengedhetetlenek az iskolai sikerekhez. A beszélgetések rendszeressége, az ismétlés és gyakorlás lehetőséget ad a kívánt személyiségjegyek, tulajdonságok megerősítésére. A reggeli megbeszélések arra is alkalmat adnak, hogy a gyerekek megismerkedjenek pedagógusok elvárásaival. A megbeszélések alatt a pedagógus modellezi, hogy hogyan teremtsenek kapcsolatot egymással, hogyan beszéljenek egymáshoz, hogyan hallgassanak, amikor mások beszélnek, hogyan osszák meg az elképzeléseiket, véleményüket és hogy hogyan válaszoljanak megfelelően és tisztelettudóan.

A beszélgetések

- biztonságos, barátságos hangulatot, elfogadó légkört teremtenek, ami az egész napot meghatározza,
- egyéni és csoportos megnyilvánulási lehetőséget biztosítanak, mindenki elmondhatja, megoszthatja örömét, bánatát, érzelmeit, véleményét,
- bizonyítják, érzékelhetővé teszik, hogy minden egyes ember részvétele fontos,
- segítik a csoport és az egyéni célok megfogalmazását, értékelését, az önértékelést,
- fontos képességek megtanulására adnak lehetőséget, mint például figyelem, beszélgetés, információk összegzése, problémamegoldás, feladatmegoldás, döntéshozatal, olvasás, írás, helyesírás és matematikatanulás készségei.

A reggeli beszélgetőkör az alsó évfolyamon az első tanítási óra elején, a szakórát kezdő tanítóval, míg felső tagozaton 9.45- 10.55 óráig, a tízórai szünetben az osztályfőnök irányításával valósul meg.

Céljai a következők lehetnek:

- Közösségépítés
- Napi rituálék
- Motiváció, érdeklődés felkeltés a programokban, a tantárgyi tevékenységekben való aktív részvételre
- Napirend és a napi teendők, közös és egyéni feladatok megbeszélése
- Az előző nap óta történt események, egyéni lelki és fizikai állapot, hangulat, tanulási állapot felmérése
- Célzott fejlesztés: egymásra figyelés, egymás megbecsülése, kapcsolatteremtő készség, kommunikációs készség, lényegkiemelés, összefüggő beszéd, stb.

Az intézményben illetve az intézményen kívül tartott foglalkozások ideje alatt tanulóink testi épségére, erkölcsi védelmére is figyelünk. A programok szervezésénél figyelembe vesszük az életkori sajátosságokat, diákjaink fejlettségi szintjét. Biztosítjuk a gyermek felügyeletét amíg az intézményben tartózkodik, illetve, a külső programok ideje alatt is.

Törekszünk, hogy a különböző programok (kirándulások, sport-, kulturális, -környezeti rendezvények) foglalkozási órák száma elérje a három órát, hogy tanítási napnak számítsanak.

5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

62. § (1) A pedagógus, valamint a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazott az óvodai nevelőmunka, az iskolai és kollégiumi nevelő és oktató munka, valamint a pedagógiai szakszolgálat ellátása során a gyermekekkel, tanulókkal összefüggő tevékenységével kapcsolatban a Büntető Törvénykönyvről szóló törvény szempontjából közfeladatot ellátó személy.

63. § (1) A pedagógust munkakörével összefüggésben megilleti az a jog, hogy

b) a pedagógiai program alapján az ismereteket, a tananyagot, a nevelés-oktatás módszereit megválassza,

c) a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével megválassza az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket,

m) a pedagógiai programban és az SZMSZ-ben előírt valamennyi pedagógiai és adminisztratív feladatait maradéktalanul teljesítse,

63. § (1) A pedagógust munkakörével összefüggésben megilleti az a jog, hogy

b) a pedagógiai program alapján az ismereteket, a tananyagot, a nevelés-oktatás módszereit megválassza,

c) a helyi tanterv alapján, a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével megválassza az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket,

f) a nevelőtestület tagjaként részt vegyen a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjának megalkotásában, elfogadásában és értékelésében, gyakorolja a nevelőtestület tagjait megillető jogokat

A pedagógiai programot az igazgató a nevelőtestület bevonásával készíti el és a fenntartó hagyja jóvá. A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni

1.A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az ismereteket, a tananyagot, a nevelés-oktatás módszereit, az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés, a tanórák pontos megtartása
- a tanulók füzeteinek, dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése a Pedagógiai Programban meghatározottak szerint érdemjegyekkel vagy szövegesen,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- pedagógiai és adminisztratív feladatok teljesítése maradéktalanul,

- osztályozó-, javító, különbözeti, pótló valamint félévi és év végi tantárgyi vizsgák előkészítése és lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyekre való felkészítés, versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- ismeri, és célszerűen használja az info-kommunikációs eszközöket
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása, diabéteszes tanulók ellátásával kapcsolatos feladatok,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- szakmai álláspontjának, megbeszéléseken, értekezleteken kifejtése,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés, és felügyelet
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- érdeklődésének, önértékelésének, és az intézmény pedagógiai céljainak megfelelően önképzéssel, és szervezett továbbképzéseken való részvétellel szaktudományos és szaktárgyi tudásának bővítése; a megszerzett ismeretek tudatos az oktatási és nevelési folyamatba eredményes beépítése,
- ismerete a NAT, a keret-, és helyi tanterv előírásainak, ezek alapján készíti el pedagógiai munkáját meghatározó dokumentumait: tanmenet, tematikus terv, óraterv, egyéni fejlesztési terv, szakköri terv, napközis munkaterv,
- figyelembe vétele a kompetenciaterületek fejlesztési követelményeinek, és ezek összehangolása az egyéni, és közösségi fejlesztési feladatokkal; tanórai munkájának differenciált szervezése a gyermekek adottságainak, haladási tempójának megfelelően;
- a tanulás támogatására hatékony tanulási környezet, és bizalomteli légkör kialakítása,
- az oktatást és a nevelést egységben kezelése,
- a tanulók személyiségfejlesztésének a tanítás-tanulás folyamatában tervszerű, és differenciált végzése,
- egyéni eljárásokat alkalmazása a hátrányos helyzetű, és tehetséges tanulók fejlesztése érdekében,
- a diagnosztikus, formatív, és szummatív értékelés alkalmazása,
- egyéni értékelő rendszere kidolgozása, mely objektív, következetes, motiváló; alkalmas a tanulók önértékelésének, tanulmányi munkájának, személyiségének fejlesztésére,
- a közösségek kialakításának segítése,
- a multikulturális tartalmak értékékként kezelése,
- az országos mérések eredményeinek (kompetencia- matematika, szövegértés, természetismeret-, NETFIT, idegen nyelvi), ismerése, és ezek ismeretében képes tartalmi, módszertani változtatásokra.

- folyamatos, és tudatos törekvés saját pedagógiai kommunikációjának fejlesztésére,
- a főbb szakmai szervezetek munkájának ismerése, a tanulók fejlődése érdekében velük konstruktív együttműködés.,
- kapcsolattartás a szülőkkel, iskolai közösségekkel, társszervezetekkel.
- nyitottság a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák visszajelzéseire, szakmai fejlődése érdekében ezek felhasználása,
- kapott feladatok önálló, a szervezet működési rendszerének megfelelően végzése,
- részvétel intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban,
- részvétel online szakmai együttműködésben,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- az iskola és az osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt – az osztályfőnöki munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév elején.

2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: digitális napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskolai védőnővel és az iskola pszichológussal.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Szervezi osztálya szabadidős tevékenységét.
- Részt vesz iskolai ünnepélyek, programok szervezésében
- Órát látogat az osztályában.
- A “Határtalanul” programban való részvétellel a nemzeti összetartozás érzésének elültetése
- A „Lázár Ervin” programban való részvétellel a nemzeti identitás erősítése

6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
- kiemelten tehetséges gyermek, tanuló:
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,

1.A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei:

A sajátos nevelési igényű gyermekek foglalkoztatása iskolánkban integráltan történik, kiemelt feladatunknak tekintjük az iskola életébe való maradéktalan integrálásukat.

Sajátos nevelési igényűnek csak az a gyermek számít, aki erről érvényes szakértői véleménnyel rendelkezik. Hosszú évek óta felvállaljuk a sajátos nevelési igényű tanulók (egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők) integrált nevelését.

Az iskolai képzés teljes időtartama alatt arra kell törekedni, hogy a sajátos nevelési igényű tanuló személyisége a képzés végére minél harmonikusabban és teljesebben kibontakozzon, képes legyen a társadalom által elfogadott normák szerint, saját igényeit megvalósítva kiegyensúlyozott, boldog életet élni.

A tanköteles korú sajátos nevelési igényű tanulók képzésének során a legfontosabb figyelembe veendő szempontok;

- az értelmi, a testi és érzelmi fejlődés megváltozása,
- sajátos tanulási képességek,
- egyéni szükségletek.
- a felnőttkori élet behatárolt lehetőségei.

Mindehhez olyan iskolai légkört kell teremteni, amelyben mind a tanuló, mind a felnőtt jól érzi magát, ahol az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, a máságot is elfogadva.

Ennek érdekében a következő pedagógiai alapelvek megvalósítására törekszünk:

- a sérült személyiség fejlesztése gyógypedagógiai eszközökkel.
- a tanulók egyéni képességeinek, eltérő fejlődési ütemének figyelembe vétele az oktatás és nevelés folyamatában.
- egységes nevelési elvárásokkal a követelmények biztonságossá tétele.
- támasz- és segítségnyújtás a tanulási folyamatokban, az emberi törekvésekben,
- a speciális nevelési szükségletek kielégítése a nevelés-oktatás minden területén

A következő célokat tűztük ki:

- a sajátos nevelési igényű tanulók képességfejlesztése a hiányosan működő pszichés funkciók terápiás jellegű korrekciójával.

- a differenciált, szükségletekhez igazodó felzárkóztatás a rehabilitációs és rehabilitációs eljárásokkal.
- az általános műveltség megalapozása a fogyatékoság, életkor és osztályfok figyelembe vételével.
- az eredményes társadalmi beilleszkedés feltételeinek megteremtése az önálló életvezetési technikák elsajátításával, gyakorlásával, toleráns magatartás kialakítása a személyiség gazdagításával, az általános emberi értékek és normák elfogadásával.

A NEVELÉS-OKTATÁS FŐ FELADATAI

- az alapdokumentumok állni? szabályozott ismeretanyag elsajátítása az évfolyamok, osztályfokok, tantárgyi sajátosságok, egyéni különbségek figyelembe vételével,
 - a mentális képességek fejlesztése a megismerő funkciók egyénre szabott terápiás jellegű korrekciójával,
 - az ismeretek tartalmának, mélységének mindenkori aktualizálása a tanulócsoporthoz és az egyének kondícióinak megfelelően,
 - a tanítás és nevelés szervezeti kereteinek szükség szerinti alakítása.
 - a módszerek és tevékenységi formák optimális megválasztása a mindenkori pedagógiai tevékenység kívánalmainak megfelelően.
 - a fejlesztési szakaszoknak megfelelő szűrő és diagnosztikus eljárások kidolgozása.

A pedagógiai célkitűzések, feladatok eszközei és eljárásai

Az oktatás-nevelés területén eszköznek tekintjük a tanítási órákat és a tanításon kívüli órákat a közös és a részletes követelmények érvényesítésére.

Közös követelmények a tanítási órákon

A helyi tantervben megvalósításra kerülő közös követelményeket az iskolai pedagógiai programban megfogalmazott követelményekre építettük, összhangot teremtve a sajátos nevelési igényű tanulók fejleszhetőségével, s az Irányelvben megfogalmazottakkal. A közös követelmények megvalósítását valamennyi tantárgyra és pedagógiai szakaszra átfogó fejlesztési feladatként értelmezzük.

A közös követelmények területei;

- társadalmi beilleszkedés,
- a gondolkodás, a megismerés
- hon- és népismeret,
- kapcsolódás Európához.
- környezeti nevelés,
- kommunikációs kultúra,
- testi és lelki egészség.
- tanulás,
- pályorientáció / énkép és én tudat /

Részletes követelmények

Törvényi kereteit az Irányelvben megfogalmazott követelmények tükrében kívánjuk megvalósítani, szükség szerint kihasználva az évfolyamok és osztályok közötti átjárhatóság lehetőségét.

A nevelési funkciók viszonylatában a személyiség diagnosztikus eljárásokkal történő szűrését célozzuk meg. Ennek jelentősége a sokoldalú információszerzésben látjuk.

A tanórán kívüli tevékenységek

A nevelési-oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik elő:

- Iskolai Ünnepek
- Osztályközösségi szinten: anyák napja, farsang, október 6-, stb.
- Diákönkormányzat tevékenység: a tanulók és tanulóközösségek érdekeinek képviselője, a saját szabadidős tevékenység szervezésére /Sport-nap/
- Napközi otthon
- Szakkörök: érdeklődés és igény alapján minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt indításukról.
- Tanulmányi kirándulások

2.A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenységek:

Az iskolánkban integrált gyermekek tanulási zavarához gyakran társul beilleszkedési, tanulási és magatartási zavar.

Cél

- Nevelőtestület arra törekszik, hogy a magatartászavarral, beilleszkedési és tanulási nehézséggel küzdő gyermekek számára megtalálja a személyre szabott bánásmódot.
- A lehető legsikeresebben illeszkedjenek be az osztály, az iskola közösségébe.
- Pozitív életszemlélet kialakítása.
- Egészséges sikerorientáltság megalapozása.

Feladat

- A gyermekek személyiségének alapos megismerése – az iskolapszichológus segítségével.
- Ezt gyakran az osztályközösségben figyeli meg, majd tapasztalatait megosztja a pedagógussal.
- Változatos pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Tanulási zavarok feltárása, egyéni segítségnyújtás
- Szükség esetén a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat 21. Kerületi Tagintézményébe utalás, segítség kérés a fejlesztőpedagógustól.
- A szülők és az osztály-, iskolatársak bevonása a tanulási, magatartási és beilleszkedési problémák leküzdésére.

Eszközeink

- Egyéni beszélgetések a gyermekkel
- Egyéni feladatok, megbízások adása, önértékelése, értékelés
- Közösségi programokon való aktív részvétel, közösségi feladatok adása, jutalmazása
- Csoportmunkában való aktív részvétel
- Pedagógusok érték közvetítő, értékteremtő modellje
- Kapcsolatteremtő, konfliktuskezelő készség fejlesztés - Csevegő klubban, drámajátékokban, „Kortárs közvetítő” foglalkozásokon, amelyeken megtanulják konfliktusaikat egyedül, felnőtt segítsége nélkül is megoldani (az ENCORE Magyar Konfliktuspedagógiai Alapítvány, Szolnok; útmutatásai alapján).
- Iskolapszichológus beszélgetései és foglalkozásai
- DÖK tevékenységei
- Osztályközösségek programjai
- Napköziben, egész napos iskolában a heti, havi értékelés, önértékeléssel egybekötve
- Nevelőtestületi megbeszélések, a tanulók problémáinak feltárása és megbeszélése, segítségnyújtás módjainak kiválasztása a nevelőtestületben
- A szülők bevonása a hátrányos helyzet, a veszélyeztetettség okainak feltárásába, a probléma megoldásába
- Segítség kérése a gyermekvédelmi intézményektől (a szakemberek a korai felismerésen kívül fejlesztő órák során a részképesség- és tanulási zavarok korrekcióján keresztül).
- Igyekeznek jó irányba befolyásolni a magatartászavarokat.

3. Kiemelten tehetséges gyermek

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

A tehetségnevelés, tehetségfejlesztés, tehetséggondozás a tehetség kibontakoztatása a tehetség felismerésével kezdődik. Mind a családnak, mind az iskolának ismernie kell azokat a mutatókat, amelyek halmozott előfordulása esetleg tehetséget sejtet.

A tehetséges gyerekekre jellemző tulajdonságok:

1. Az ismeretszerzés jellemzői:

nagyon sokat tudnak a legkülönbözőbb dolgokról,
beszédük folyamatos, kifejező,
gyorsan megjegyzik a tényeket,
gyorsan felismerik az ok-okozati viszonyokat,

2. Motiváció

a mechanikusan ismétlődő feladatok untatják őket,
tökéletességre törekszenek,
szívesen dolgoznak önállóan,
magas célokat tűznek ki,

3. Kreativitás

véleményüket nem rejtik véka alá,
kifejezetten érdeklődnek a kreatív tevékenységek iránt
szeretik a szépet és könnyen észreveszik a művészi részleteket
eredeti, színes fantáziaviláguk van.

4. Szociális viselkedés

nem tartanak mindenáron a többséggel
egyénségek, mennek a maguk útján,
felelősséget tudnak vállalni, tervezésben és szervezésben megbízhatók,

A tehetség gondozás útjai:

A tehetségesek gondozása a tanórai differenciálás mellett az iskolai szakkörökben, tanulmányi, kulturális és sportversenyeken stb. történik.

A differenciált oktatás - A tanórai differenciálás feltétele:

A tanulók egyéni jellemzőinek megismerése: képességeik, előzetes ismereteik, motiváltságuk, munkavégzésük, együttműködő képességük, szociális háttérük, társas helyzetük.

Az ő egyéni jellemzőik jelentik a differenciálás alapját. A frontális osztálymunka keretében megvalósított önként vállalt vagy a tanártól kapott egyéni munka (például kiselőadás, önálló megfigyelés, kísérlet bemutatása), a differenciálás érdekében megvalósított réteg-, csoport-, páros és individualizált munka, a tanulói jellemzőhöz adekvált stratégia, módszer alkalmazása, differenciált taneszköz használat, differenciált motiválás, differenciált feladatok, differenciált értékelés.

Differenciálási szempontok:

a tanulási tempója, ritmusa,
a tanulási szokásai,
megelőző tudása, képességei,
motiváltsága, érdeklődése, szükséglete,
személyiségének pszichikus sajátosságai.

Az integrált oktatásban résztvevő tanulók iskolai értékelése:

Az értékelés során figyelembe kell venni a tanuló önmagához mért fejlődését, valamint az elsajátított ismeretanyag mennyiségét és mélységét.

Az értékelés formái és rendszeressége, valamint a továbbhaladás feltételei megegyeznek az általános pedagógiai programban megfogalmazottakkal.

– SNI tanulók értékelése :

Érdemjegy	SNI,BTM (%)
5	100-80 %
4	79-70 %
3	69-50%
2	49-30%
1	29-0%

Megsegítés: több idő, kevesebb feladat, más feladat típusok alkalmazása.

A tanügyi dokumentumok megjegyzés rovatába az alábbi záradékok kerülnek:

Minden SNI-s és BTM-es záradéka a KRÉTA naplóban:

Az évfolyam követelményeit a számú szakvélemény figyelembe vételével készített egyéni fejlesztési terv alapján **teljesíti**, e követelmények alapján értékelve.

A szakvélemény alapján az igazgató felmentheti a tanulót az egyes tantárgyak osztályzattal való értékelése alól.

4. Az esélyegyenlőség érvényesülését segítő tevékenység

Figyelemmel kísérjük, és segítjük a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nevelését-oktatását, szociális helyzetének alakulását. Felzárkóztatásukhoz minden törvény adta feltételt biztosítunk. Részletesen lásd a 22. fejezetben.

7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje

Az iskolai diákönkormányzat az osztályok diákönkormányzati tanulóival, a DÖK segítő pedagógussal, a nevelőtestület minden tagjával együttműködve végzi a tanulók közösségi életének irányítását, képviseli a diákok érdekeit, biztosítja a tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogát, annak gyakorlási rendjét:

Az intézményünkben évtizedek óta működő iskolai diákönkormányzat az a színtér, ahol a diákok (diákönkormányzati tanulói), társaikat, osztályukat képviselve részt tudnak venni az intézményünk döntési folyamatában.

Minden tanév elején az osztályok (3.-8. osztály) maguk választják meg az osztály diákönkormányzati tanulóit. A megbízatás egy tanévre szól.

Hagyományaink szerint a tanévet iskolai diák gyűléssel kezdjük, ahol bemutatkoznak az osztályok, iskolai diákönkormányzatban részt vevő diákjai, ismertetjük az éves DÖK munkaterv alapján a fontosabb pályázatokat, versenyeket, programokat. Az év végi diákgyűlésen értékeljük a tanévet.

Elkészítjük iskolai a diákönkormányzat éves munkatervét az iskolai munkaterv alapján.

Lehetőséget nyújtunk arra, hogy a diákok érvényesítsék egyetértési, véleményezési jogukat a diákképviselők által.

Iskolai diákgyűlések (az osztályokat képviselő diákok részvételével) fejlesztik a tanulók kommunikációs készségét, vitakultúráját. Lehetőséget adnak a diákoknak a kulturált véleménynyilvánítás módjának gyakorlására, a szabad véleménynyilvánításra, a vélemények ütköztetésére.

Biztosítjuk, hogy a gyermekek aktívan vegyenek részt jogaik és kötelességeik meghatározásában.

Teljes körűen biztosítjuk a jogszabályok által a diákönkormányzat vonatkozásában deklarált véleményezési jogok érvényesítését, a véleményt minden alkalommal írásban szerezzük be. A diákönkormányzat tájékoztatása, a döntést megelőző informálás lebonyolítása, a diákönkormányzat véleményének beszerzése az intézmény vezetőjének kötelezettsége. A fentiekben túl a diákság többségét érintő döntések meghozatala előtt lehetővé tesszük az egyes osztályok számára a véleménynyilvánítást, amelynek tartalmát és az osztályközösség által megfogalmazott javaslatokat az osztályfőnök, vagy a DÖK patronáló tanár juttatja el az iskola vezetőjének.

Lehetőséget biztosítunk arra, hogy az iskola diákjai az intézmény hagyományait ápolják: akadályversenyek, iskolai ünnepélyek, Madarak és fák napja, kis- és nagy szárcsások avatása, farsang, Juniális, stb. A Diákönkormányzat tanévenként egy tanítás nélküli munkanap programjáról dönt.

Tanulóink részt vehetnek az iskolai pályázatok kiírásában, értékelésében és jutalmazásában.

Év végén megjutalmazzuk a tanulók által választott az ÉV TANULÓJA címet elnyert tanulót.

Az iskolai DÖK szervezi az iskolai nyári tábort.

A Diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt felsőfokú végzettséggel rendelkező és pedagógus szakképesítéssel rendelkező személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az igazgató bíz meg öt éves időtartamra.

A diákönkormányzatot segítő pedagógussal igény szerint, de legalább évente 3 alkalommal az igazgató megbeszélést tart. A megbeszélést kezdeményezheti az igazgató és a DÖK is. A DÖK segítő pedagógusa képviseli a DÖK véleményét az iskolavezetés, a nevelőtestület, valamint a Szülői Munkaközösség értekezleteinek rájuk is vonatkozó napirendi pontjainál.

8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Gyermekeink oktatása – nevelése csak az iskola és a szülői ház folyamatos együttműködésével biztosított.

Pedagógusaink szoros kapcsolatot alakítanak ki a szülőkkel, akik gyermekük ismeretével, a szülői ház tapasztalataival segítik az iskola, a pedagógusok munkáját. Iskolánk minden dolgozója figyelemmel kíséri a gyermekek életében történő változásokat, segítenek a nehézségek megoldásában.

Az iskola és a család együttműködésének, a szülői közösségek kialakításának fontos szervezeti kerete a szülői munkaközösség, mely tevékenységével, segítségnyújtásával, nevelési tapasztalatai átadásával, kérdéseivel, kéréseivel és véleményével aktívan segíti oktató, nevelő munkánkat.

Iskolánk „nyitott iskola”. A tanulók és szüleik kérdéseikkel, problémáikkal bármikor megkereshetik a pedagógusokat írásban, telefonon, illetve személyesen. A gyermekek hozzátartozóit az iskolai rendezvényre meghívjuk és várjuk.

46. § A gyermeknek, a tanulónak joga, hogy (3) d) részére az állami iskola egész pedagógiai programjában és tevékenységében a nevelés-oktatás során a tájékoztatás nyújtása és az ismeretek közlése tárgyilagosan és többoldalú módon történjék (Nemzeti köznevelési törvény)

Célunk

A gyermekek érdekében, a szülőkkel együttműködve, a nevelési folyamat minden résztvevőjének megalapozására végezzük nevelő – oktató munkánkat. Célunk a folyamatos kétoldalú információcsere biztosítása, tájékoztatás, tájékozódás, partnerkapcsolatok erősödése.

Feladatunk

- Iskolán pedagógusainak feladata, hogy folyamatosan tájékoztassa a szülőket gyermekük tanulmányi teljesítményéről, magatartásáról, szorgalmáról, személyiségük fejlődéséről.
- Titoksértés nélkül a tanulókkal kapcsolatos adatokat csak a törvényben meghatározott szervekhez, hatóságokhoz, intézményekhez juttathatjuk el.
- A szülői segítségnyújtás elismerése
- Információk nyújtása
- Az iskolai élet megismertetése
- A szülők tájékoztatása
- Az átmenet - iskolatípusok és tagozatok között – megkönnyítése
- A család és a gyermek életének megismerése
- A szülői segítségnyújtás elismerése

Eszközeink

- Információk nyújtása
- Az E-napló, E-ellenőrző / KRÉTA tájékoztatást nyújt a tanulók tanulmányi munkájáról és magatartásáról

- A „Szülők Híradója” tájékoztatja a szülőket a fogadó órák, illetve szülői értekezletek időpontjáról.
- A „Szülők Híradóján” és az üzenő füzetben, az osztályok közös e-mail címén és iskolánk honlapján tájékoztatjuk a szülőket a teendőkről, a fogadó órákról, az ebédbefizetések rendjéről, a diákjainkat érintő pályázatokról, táborokról, rendezvényekről, az iskolai munka, napi feladatairól, stb.
- Év elején az iskolavezetés a szülői munkaközösség jóváhagyásával, kéréseiket figyelembe véve alakítja ki az egész éves iskolai programok rendjét. Az első szülői értekezleten a szülői munkaközösség tagjai ezekről tájékoztatják a szülőket.
- Az év eleji első osztályfőnöki órákon és szülői értekezleten ismertetett, valamint a „Szülők Híradójára” kifüggesztett Házirendből a tanulók és szüleik megismerik a gyermekek jogait és kötelességeit, az iskolai élet szabályait.
- Az osztályfőnökök és az iskolapszichológus segítik a szülőket gyermekeik tanulási, magatartási, szociális problémáinak megoldásában. Ha szükséges, felveszik a kapcsolatot a segítséget nyújtó intézményekkel, figyelemmel kísérik az ott folyó munkát.
- A fogadó órákon és szülői értekezleten tájékoztatjuk a szülőket gyermekük előmeneteléről, erősségeiről és hiányosságairól, a javítás, segítségnyújtás módjairól. Felhívjuk a szülők figyelmét egy-egy nevelési problémára, hiányosságra, segítünk annak megoldásában. Az ifjúság nevelésével kapcsolatos könyveket, előadásokat ajánlunk nekik. Útmutatást nyújtunk a tehetséges tanulók továbbképzési lehetőségeivel, képességeik magasabb szinten való kibontakoztatásával kapcsolatban.
- A lemaradó, tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek szüleit tájékoztatjuk a felzárkóztatás módjairól. Felhívjuk figyelmüket a korrepetálás iskolai lehetőségeire és a gyermekkel való közös tanulás eredményes módszereire.
- Réteg szülői értekezletet tartunk az óvodások, illetve a jövő első osztályosok, a leendő ötödik osztályosok szüleinek. Itt megismertetjük őket iskolánk fő nevelési – oktatási céljaival, hagyományaival, követelmény rendszerével, a beiskolázás rendjével. Segítjük az óvodából az iskolába, és a negyedik, ötödik osztályba való átmenetet. A pályaválasztó nyolcadikos tanulók szüleinek ismertetjük a középiskolai beiskolázás rendjét, illetve az általános iskolából a középiskolába való átmenetet.
- Iskolánk fontos feladatának tekinti az óvoda-iskola, alsó-felső tagozat, általános iskola-középiskola közötti átmenet megkönnyítését.
- Rendkívüli szülői értekezlet (alkalomszerű, nevelési problémák megbeszélése)
- Alkalmi találkozások (egyéni fogadóórák)

→Óvoda – iskola közötti átmenet:

Együttműködési szerződés keretében szervezzük meg az átmenetet segítő programokat a szomszédos óvodával:

- Az óvodai nevelési program megismerése elsősorban az alsó tagozatos nevelők számára.
- Nyílt napok
- Bemutató órák
- A leendő első osztályosok és szüleik ismerkedés a tanító nénikkel
- Óvodás torna és Iskolaköztisztogató kézműves foglalkozások szervezése

→ Alsó – felső tagozat közötti átmenet:

- Rendszeres konzultáció és hospitálás a két tagozat között.
- A tananyag és követelményrendszer egyeztetése.
- Az alsó és felső tagozatosok számára képességüknek, érdeklődésüknek és pályairányultságuknak megfelelően írunk ki iskolai pályázatokat.

→ Általános iskola – középiskola közötti átmenet:

- Pályaorientációs foglalkozások szervezése a 7. és 8. osztályosok számára.
- Iskola- és üzemlátogatások.
- Középiskolák képviselőinek meghívása osztályfőnöki órákra és a pályaválasztási szülői értekezletre.
- Szülők beszámolója foglalkozásukról, munkájukról.

A szülők tájékoztatása pedagógiai munkánkról

Az első osztályosok szüleit beiratkozáskor tájékoztatjuk iskolában folyó nevelő – oktató munkáról.

A szülőket minden év tavaszán tájékoztatjuk azokról a taneszközökről és tankönyvekről, amelyekre a nevelő – oktató munkához a következő tanévben szükség van.

A Házirend egy példányát átadjuk beiratkozáskor a leendő első osztályos gyermek szüleinek.

A pedagógusok a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével és az iskola hagyományaival összhangban kiválasztják az órákon használt tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket. Csak olyan tankönyvek és eszközök megvételét, használatát kérjük, amelyek mindenki számára nélkülözhetetlenek a tanórán és az önálló tanulás folyamatában. A SZMK nem korlátozza a taneszközök beszerzését és árát.

Az iskola által szervezett tanórán kívüli tevékenységeken való részvétel nem kötelező (kirándulások, táborok, múzeum-, színház-, hangverseny-, mozi látogatások, stb.) Szervezésükkor arra törekszünk, hogy a felmerülő költségek a lehető legalacsonyabbak legyenek. Pályázatokon való részvétellel bővítjük anyagi forrásainkat. Az SZMK – ismerve ez irányú eddigi munkánkat – nem korlátozza az iskola által szervezett tanórán kívüli foglalkozások költségeit. Az iskolán kívüli programok szervezése előtt beszerezzük a szülők írásbeli nyilatkozatát abban az esetben, ha fizetési kötelezettség hárul rájuk. A rászoruló tanulók programjait a pályázatokon kívül, az iskola alapítványa támogatja.

A Pedagógiai Programot, az SZMSZ-t és a Házirendet nyilvánosságra hozzuk iskolánk honlapján. Ezek a dokumentumok megtekinthetők a könyvtárban is.

Az elfogadott Pedagógiai Program legfontosabb elemei röviden ismertetjük a következő tanév első szülői értekezletén a megjelent szülőkkal.

A család és a gyermek életének megismerése

Az első és ötödik osztályos osztályfőnök lehetőség szerint megismeri az osztályába járó szülői közösséget.

Elősegíti a helyes napirend, a helyes tanulási szokások kialakulását.

Ha szükséges, a Családsegítő Szolgálat, ill. a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársainak segítségét kérjük.

Az iskolai élet megismertetése

Évente kétszer szervezünk nyílt napot a szülők részére, amikor figyelemmel kísérhetik gyermekük egy napját az iskolában. Ezen alkalom keretében az óvodások szüleinek is, akik bepillantást nyerhetnek az iskola életébe.

Lehetőséget biztosítunk arra, hogy a szülők részt vegyenek az iskolai rendezvényeken.

Az érdeklődő szülőket bevonjuk a pedagógiai munkába. Osztályfőnöki órákon megismertetik tanulóinkat érdekes foglalkozásokkal, szakmákkal. Igénybe vesszük segítségüket abban is, hogy a továbbtanulásra készülő felső tagozatos tanulók ellátogathassanak szüleik munkahelyére, egy-egy középiskolába, megismerhessék az ott folyó munkát, életet.

Meghívjuk a szülőket a hagyományos karácsonyi és anyák napi ünnepélyekre, nemzeti ünnepeinken tartott megemlékezésekre.

A család tagjai – szülők, nagyszülők, testvérek – részt vehetnek az osztálykirándulásokon, színház – és múzeumlátogatásokon, családi napon. Ezzel segítjük a szülői közösség kialakulását. Iskolánk hagyományos farsangján, a „Madarak és fák napi” avatáson és a „Juniálison” szervezett játékokon, tanár – diák – szülő futballmérkőzéseken gyermekek, szülők, pedagógusok aktívan közreműködnek.

A szülői segítségnyújtás elismerése

Minden tanév végén „Szárcsa Díj”-jal tüntetjük ki azt a szülőt, aki hosszú éveken keresztül nagymértékben támogatta és segítette iskolánk pedagógusait oktató – nevelő munkájuk eredményes végzésében.

Kapcsolattartás formái

Szülőkkel	Diákokkal	Pedagógusokkal	Az intézmény partnereivel
szülői értekezlet fogadó óra E-napló/KRÉTA „Szülők Híradója” E-ellenőrző üzenő füzet honlap iskolai rendezvények, programok telefon levél	személyes beszélgetések DÖK-megbeszélés DÖK-gyűlés faliújság plakátok, felhívások E-ellenőrző iskolai rendezvények, programok honlap	nevelőtestületi értekezletek, munkaközösségi megbeszélések, egy osztályt érintő megbeszélések, szakmai nap tanári hirdetőtábla, közös e-mail	hirdetőtábla, honlap, újsághirdetések, személyes beszélgetése, telefonos kapcsolattartás, támogatói szerződések

9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

Iskolánkban hagyománya van a félévi- és év végi vizsgáknak a 7-8. évfolyamokban. Így készítjük elő tanulóinkat a felvételi vizsgákra és a Kompetenciát vizsgáló (szövegértési, matematikai, idegen nyelv és természettudományi) mérésekre.

1. Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga,
- különbözeti vizsga,
- javítóvizsga,
- pótló vizsga

2. A tanuló a vizsgát független vizsgabizottság előtt is leteheti, amelyet a kormányhivatal szervez számára.

3. A tanuló a vizsgát abban a nevelési-oktatási intézményben is leteheti, amellyel tanulói jogviszonyban áll.

4. A vizsgaszervezés intézményi szabályai:

- a vizsgák időpontjáról – a javítóvizsga kivételével – a vizsgára történő jelentkezéskor írásban kell tájékoztatni a tanulót és a szülőt, legalább 10 nappal a vizsga kezdő időpontja előtt.
- a vizsgabeosztást, a vizsgabizottságot intézményvezető-helyettes
- a tanulónak háromtagú bizottság előtt kell vizsgázni,
- a vizsgafeladatokat a szakmai munkaközösség állítja össze,
- a tanuló vizsgaeredményét a vizsgabizottság állapítja meg,
- a vizsga eredményének adminisztrálása a naplóba, az anyakönyvbe és a bizonyítványba az osztályfőnök feladata.

5. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei az iskola helyi tantervében szereplő tantárgyi követelmények.

6. A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

Tantárgy	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Magyar nyelv	*	*	
Magyar irodalom	*	*	
Első élő idegen nyelv	*	*	
Matematika	*	*	
Etika/Hit-és erkölcstan		*	
Történelem	*	*	
Állampolgári ismeretek	*	*	
Hon- és népismeret	*	*	
Környezetismeret Természettudomány	*	*	
Fizika	*	*	

Kémia	*	*	
Biológia	*	*	
Földrajz	*	*	
Ének-zene		*	*
Vizuális kultúra			*
Dráma és színház			*
Technika és tervezés			*
Digitális kultúra		*	*
Testnevelés			*

7. Az első évfolyamot szülői kérésre a tanuló megismételheti.

Osztályozó vizsga

Az osztályozó vizsga a tanulmányok alatti vizsga egyik módja, amelynek célja a tanuló tudásszintjéről való tájékozódás, a tanulmányi követelmények teljesítésének minősítése osztályzattal.

A tanulónak a félévi és tanév végi osztályzat megállapításához osztályozó vizsgát kell tennie, ha

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól
- tanulmányait egyéni munkarenddel folytatja
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget
- az iskolai nevelés-oktatás általános műveltséget megalapozó szakaszában 250 tanóránál többet mulasztott
- egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékánál többet mulasztott
- 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rend. 51. § (8) A nevelőtestület a (7) bekezdésben foglaltak alapján az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett a (3) bekezdésben meghatározott értesítési kötelezettségének. Ha a tanuló teljesítménye a tanítási év végén nem minősíthető, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.
- ha a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye nem volt érdemjeggyel értékelhető.

Az a tanuló, aki nem osztályozható, annak osztályozó vizsgát kell tenni, ha a minimum követelményt nem teljesíti, javító vizsgára (max. 3 tantárgy esetén) bukik. Ha a szabályosan megtartott javítóvizsgálja elégtelen, tanévet kell ismételnie.

Ha az egyéni munkarendben tanuló neki felróható okból két alkalommal nem jelenik meg az osztályozó vizsgán, vagy két alkalommal nem teljesíti a tanulmányi követelményeket, az iskola igazgatója értesíti a felmentést engedélyező szervet, és a tanuló a következő félévtől csak iskolába járással teljesítheti a tankötelezettségét.

A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról.

Különbözeti vizsga

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény a különbözeti vizsga letételét. Iskolánk bármely évfolyamába belépő tanulók

esetén, ha a helyi tantervünkben szereplő, a beiratkozás tanévéig tanult tantárgyak éves óraszámainak összege kevesebb, mint az iskolánk helyi tantervében szereplő összeg, a belépő tanulónak különbözeti vizsgát kell tennie. Ugyancsak különbözeti vizsgát kell tenni a nem tanult tantárgyakból is. A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Javítóvizsga

A tanulónak javítóvizsgán kell számot adni tudásáról, ha

- tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott
- a tanuló az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, illetve az előírt időpontig nem tette le
- az osztályozó vagy különbözeti vizsgán elégtelen osztályzatot kapott. Javítóvizsga az augusztus 15-től augusztus 31-ig terjedő időszakban szervezhető.

Ha az osztályozó vagy különbözeti vizsgára a tanév közben kerül sor, és a tanuló elégtelen osztályzatot kap, akkor a vizsgát követő három hónapon belül kell a javítóvizsga időszakot kijelölni számára.

Ha a tanuló egy vagy több tantárgy több évfolyamra megállapított követelményeit egy tanévben teljesíti, osztályzatait minden érintett évfolyamra meg kell állapítani. Ha a tanuló több iskolai évfolyam valamennyi követelményét teljesíti, az osztályzatokat valamennyi elvégzett évfolyam bizonyítványába be kell jegyezni. Ha a tanuló nem teljesíti az iskolai évfolyam valamennyi követelményét, az egyes tantárgyak osztályzatát a törzslapján valamennyi elvégzett évfolyamon fel kell tüntetni, és a vizsga évében, ezt követően az adott évben kiállításra kerülő év végi bizonyítványba be kell írni.

Pótló vizsga

A vizsgázó pótló vizsgát tehet az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a különbözeti, osztályozó vagy javító vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos, vagy gondatlan magatartására.

Félévi – és év végi vizsgák

A tanulók megadott vizsgatételek alapján készülnek fel a hetedik és nyolcadik osztályos félévi és év végi vizsgákra, tanári irányítás alapján. A szaktanár eldöntheti az osztály összetétele alapján, hogy él-e a vizsgáztatás lehetőségével. A döntését az előző tanév végén ismertetnie kell a nevelőtestülettel, a szülői munkaközösséggel.

Félévi vizsga: január 2-3. hetében

Év végi vizsga: május 3-4. hetében

10.A felvétel és az átvétel helyi szabályai

A szülő a szabad iskolaválasztás jogán gyermekét bármikor átíráthatja másik iskolába. Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat. A **további felvételi kérelmekről** az intézmény pedagógiai programjában foglaltak szerint kell dönten.

Nemzeti köznevelési törvény 51. § (1)

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele:

A gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltötte.

- Az a gyermek, akinek esetében azt a szakértői bizottság javasolja, további egy nevelési évig az óvodában részesül ellátásban, és ezt követően válik tankötelessé.
- Az iskolában felvételi eljárás nincs.
- Az iskolába a tanköteles tanulókat az első évfolyamra a tanév rendje rendelet által meghatározott időszakban kell beíratni. A beiratkozásra meghatározott időt a helyben szokásos módon teszi közzé az iskola: az óvodában, az iskolában, az iskolai honlapon.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát,
- a gyermek lakcímkártyáját;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

Felvételi eljárásrend

- Az általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található (kötelező felvételt biztosító iskola).
- A szülőt továbbra is megilleti a nevelési-oktatási intézmény szabad megválasztásának joga, amellyel élve gyermeke adottságainak, képességeinek, érdeklődésének megfelelően, saját vallási, világnézeti meggyőződésére, nemzetiségi hovatartozására tekintettel szabadon választhat iskolát.
- Amennyiben a kötelezően felvett gyerekek után az intézmény férőhellyel rendelkezik, akkor az EMMI rendelet 24.§ (5) bekezdése alapján vehet fel tanulót.
- Az iskola intézményvezetője a felvételi eljárásban a felvételről, tanulói jogviszonyt létesítő, vagy a kérelmet elutasító döntést hoz.
- Az iskola intézményvezetője köteles értesíteni a felvételi kérelem elbírálásáról a szülőt a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással.
- Helyhiány miatt történő elutasító döntés esetén a gyermek a körzetes iskolában kezdheti meg tanulmányait.

- Különleges bánásmódot igénylő tanuló esetén a szakmai alapidokumentumot vesszük figyelembe.

Jogorvoslati eljárás

- Az igazgató által hozott döntés ellen a szülő jogorvoslati lehetőséggel élhet.
 - A szülő jogszabálysértésre vagy érdeksérelemre hivatkozással nyújthat be kérelmet a kézhezvételtől számított 15 napon belül.
 - Az eljárást megindító kérelmet a Dél-Pesti Tankerületi Központ vezetőjének címezve, az elsőfokú döntést hozó intézménybe kell benyújtani.
 - A benyújtott kérelmet a Tankerületi Központ a NKt. 38. § (3)belül köteles elbírálni.

Az intézménybe lépés magasabb évfolyamon

- Tanulói jogviszony átvétel útján is keletkezhet.
- A felvétel és az átvétel jelentkezés alapján történik.
- Magasabb évfolyamra érkező tanuló átvételét, amennyiben állandó lakhelye vagy tartózkodási helye az iskola felvételi körzetében van, biztosítani kell.
- A tudásszint mérése (magyar, matematika, idegen nyelv) a tanulót fogadó pedagógus, illetve pedagógusok feladata.
- Amennyiben a tanuló más tanterv szerint tanult, felzárkóztatásáról a szülőnek is gondoskodnia kell.
- Az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgató- helyettes és az érintett évfolyam osztályfőnökének véleményét.
- A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulónak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított különbözeti vizsgát kell tennie azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában kevesebb óraszámban tanult.
- A felvételtől, átvételtől, ill. az elutasításról – az egyedi körülmények mérlegelése alapján – az igazgató dönt.
- Különleges bánásmódot igénylő tanuló esetén a szakmai alapidokumentumot vesszük figyelembe.

11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Létjogosultsága:

A nemzetközi epidemiológiai adatok mutatják, hogy az elsősegélyt szükségessé tevő leggyakoribb helyzetek, azaz a balesetek a harmadik leggyakoribb halálozási okként szerepelnek a világon. Ezért különös hangsúlyt kap a gyors helyzetfelismerés és az első alapvető életmentő elsődleges tevékenységek elvégzése. Ezek alapvetően meghatározzák a bajbajutott további sorsát, egyrészt az idő előtti halálozás csökkentésével, másrészt a túlélést követő életminőség javításával. Az elsősegélynyújtás alapmódozatainak megtanítása a laikus emberek képzésében is jelentős szerepet kap, és már kisgyermekkoról együtt jár a segítségnyújtó attitűd kialakításával.

Célok:

- Fejleszteni a segítőkész magatartást.
- Segítségnyújtói mentalitás fejlődésének elősegítése.
- Példamutatás az iskolában a segítségnyújtó attitűd kialakításával.
- Fejlett empátia készségre való nevelés.
- Sajátítsák el az elsősegélynyújtás alapismereteit.
- Az élet, az egészség, mint érték tudatosítása, tisztelete.
- Felkészítés a balesetveszélyes helyzetek felismerésére, elkerülésére.
- Ismerjék a természeti és civilizációs vészhelyzetek esetén szükséges tennivalókat és magatartásformákat.
- Legyenek képesek gyors helyzetfelismerésre, kitartásra.
- Sikerélményekben és új ismeretekben gazdag oktatással motiválni segélynyújtói attitűdjük.
- Alakuljon ki felelősség tudatuk, önbizalmuk, kezdeményező képességük, rendelkezzenek önismerettel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatos célok megvalósítását a helyi tanterv tantárgyai és témakörei és a tanórán kívüli foglalkozások biztosítják.

1-2. évfolyam

1. Balesetek megelőzése	Helyi tanterv	2. Mentálhigiéné, krízis prevenció	3. Elsősegélynyújtás elemi ismeretei
1. az iskolában	Etika: Hogyan tudok vigyázni magamra és az egészségemre? Testnevelés: A játékfeladat által megkövetelt szabályok szerinti eszközhasználat, saját és a társak testi épségének fontossága.	Életkori sajátosságoknak megfelelően szükséges beépíteni az Etika illetve, vagy az Osztályfőnöki tanmenet AZ 1-8.ÉVFOLYAMOKON A SEGÍTSÉGNYÚJTÁS	Környezetismeret : Miért tesznek a friss zúzódásra jeget? Technika és tervezés: Helyes magatartás a

	Uszodai rendszabályok, a vízmélységgel kapcsolatos életvédelmi tudnivalók.	T MOTIVÁLÓ ÉS GÁTLÓ LÉLEKTANI HATÁSOK	baleseti helyszínen.
2. a háztartásban	Környezetismeret: Legfontosabb érzékszerveink. Védelmük fontossága és módjai. Tűzvédelem, a tűzoltás alapelvei, eszközei. Az ételek tárolásával kapcsolatos alapvető szabályok megismerése és betartása. Az ételmérgezés okai és következményei. Technika és tervezés: Otthoni balesetek megelőzése. Veszélyforrások a háztartásban: sérülést okozó tárgyak, tűzgyújtó eszközök, gáz, elektromosság, gyúlékony, maró, illetve mérgező vegyszerek, romlott ételek.	A segítségnyújtás biztosítása vagy elvetése olyan emberi döntések eredménye, melyben a személyes értékrendszer és habitus, a családi és intézményes nevelés, erkölcsi szempontok, a rendelkezésre álló ismeretek és készségek, sőt az aktuális helyzethez kapcsolódó lelkiállapot és társas elvárások is szorosan kapcsolódnak. Az elsősegélynyújtást ösztönző és gátló pszichés, kognitív és szociális tényezők: Az elsősegélynyújtást ösztönző tényezők:	Testnevelés: Balesetek elkerülésének módja sportolás közben. Alapvető elsősegélynyújtási ismeretek.
3. a közlekedésben	Technika és tervezés: A közlekedésben rejlő veszélyek: A gyermekbalesetek okai, forrásai, megelőzésük. A veszélyhelyzetek elemzése, megbeszélése, megelőzési stratégiák kialakítása.	• Segíteni akarás. • A rászoruló sajnálása. • Bizonyítás önmagának és a jelenlevőknek. • Lelkiismereti kényszer. • Szimpátia a beteg iránt. • Hozzá tartozói, ismeretségi viszony.	
4.a szabadidőben	Környezetismeret: Az évszaknak megfelelő helyes öltözködés. Az egészséges táplálkozás jellemzői a különböző évszakokban.	• Segélynyújtói mentalitás. • Családi és/vagy iskolai példa. • Fejlett empátiás készség. • Az élet elfogadása.	
5. vészhelyzetek esetén	Környezetismeret: A folyadékfogyasztás szerepe.	• Halállenesség. • Új dolgok keresése, kíváncsiság. • Érdeklődés a különös helyzetek iránt. • Az oktatás során végzett gyakorlatok.	

		<ul style="list-style-type: none"> • A korábbi elsősegélynyújtói siker, illetve sikertelenség. • A helyszínen levők kérése és biztatása. • Kötelességérzés. <p>Az elsősegélynyújtást gátló tényezők:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Félelem és bizonytalanság érzése. • Szakmai ismeretek és gyakorlat hiánya. • A vér, a szagok érzékelése, a hányadék látványa. • Passzivitás, mint habitustényező. • Hozzá tartozói viszony. • Korábbi pozitív minta hiánya. • Sajnálat. • A haláltól való irtózás. • Döntési képtelenség. • Stressz, pánikhangulat hatása. • Az önbizalom-, a sikerben való hit hiánya. • A kezdeményezőképeség, illetve a kitartás hiánya. • A nehézségektől, illetve a fertőzésektől való félelem. 	
--	--	--	--

3-4. évfolyam

1. Balesetek megelőzése	Helyi tanterv	2. Mentálhigiéné, krízis prevenció	3. Elsősegélynyújtás elemi ismeretei
-------------------------	---------------	------------------------------------	--------------------------------------

1. az iskolában	Technika és tervezés: A munkahely célszerű rendjének fenntartása. Baleset-megelőzés. Kéziszerszámok biztonságos alkalmazása, tárolása, veszélyforrások felismerése tárgykészítés közben, segítségnyújtás. Testnevelés: A szervezet terhelésével, edzésével kapcsolatos elemi ismeretek.	Életkori sajátosságoknak megfelelően szükséges beépíteni az alábbi fejlesztési feladatokat az Etika illetve, vagy az Osztályfőnöki tanmenet AZ 1-8.ÉVFOLYAMOKON A SEGÍTSÉGNYÚJTÁST MOTIVÁLÓ ÉS GÁTLO LÉLEKTANI HATÁSOK A segítségnyújtás biztosítása vagy elvetése olyan emberi döntések eredménye, melyben a személyes	Környezetismeret: Mi a teendő baleset esetén? A megelőzés szerepének felismerése. A mentők munkájának értékelése, tisztelete. Teendők, segítségkérés módjainak megismerése. Technika: tantárgy neve Segélyhívószámok (mentők, tűzoltók, rendőrség).
2. a háztartásban	Technika és tervezés: tantárgy Egészségkárosító és környezetszennyező hatások a háztartásban. Megelőzés, kármentesítés. A háztartásban használt vegyszerek (pl. tisztítószer, kozmetikumok, festékek, ragasztók) használati utasításainak tanulmányozása	értékrendszer és habitus, a családi és intézményes nevelés, erkölcsi szempontok, a rendelkezésre álló ismeretek és készségek, sőt az aktuális helyzethez kapcsolódó lelkiállapot és társas elvárások is szorosan kapcsolódnak. Az elsősegélynyújtást ösztönző és gátló pszichés, kognitív és szociális tényezők: Az elsősegélynyújtást ösztönző tényezők: • Segíteni akarás. • A rászoruló sajnálása. • Bizonyítás önmagának és a jelenlevőknek. • Lelkiismereti kényszer. • Szimpátia a beteg iránt. • Hozzá tartozói, ismeretségi viszony. • Segélynyújtói mentalitás. • Családi és/vagy iskolai példa. • Fejlett empátiás készség. • Az élet elfogadása.	rendőrség). A telefonos segélyhívás szabályai. Mit tartalmaz a mentőláda? Orrvérzés, fogmedri vérzés, mosószer /savak, lúgok/ okozta sérülés ellátása. Testnevelés: Pulzusmérés. Testnevelés: Balestek elkerülésének módja sportolás közben. Alapvető elsősegély nyújtási ismeretek.
3. a közlekedésben	Technika és tervezés: neve Közösségi közlekedés és morál a tömegközlekedésben. Viselkedési normák a közlekedési környezetben. Jegyvásárlás, jegykezelés, leszállási szándék jelzése. Balesetmentes, fegyelmet viselkedés a helyi		

	közlekedési járműveken.	<ul style="list-style-type: none"> • Haláellenesség. • Új dolgok keresése, kíváncsiság. • Érdeklődés a különös helyzetek iránt. 	
4.a szabadidőben	<p>Környezetismeret: Az évszaknak megfelelő helyes öltözködés. Az egészséges táplálkozás jellemzői a különböző évszakokban.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Az oktatás során végzett gyakorlatok. • A korábbi elsősegélynyújtói siker, illetve sikertelenség. • A helyszínen levők kérése és biztatása. • Kötelességérzés. 	
5. vészhelyzetek esetén	<p>Környezetismeret: A folyadékfogyasztás szerepe. Kommunikáció az állatvilágban: a kutya tájékozódása, területvédő és behódoló magatartása. A kutyaharapások megelőzése, segítségnyújtás módja baleset esetén.</p>	<p>Az elsősegélynyújtást gátló tényezők:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Félelem és bizonytalanság érzése. • Szakmai ismeretek és gyakorlat hiánya. • A vér, a szagok érzékelése, a hányadék látványa. • Passzivitás, mint habitustényező. • Hozzá tartozói viszony. • Korábbi pozitív minta hiánya. • Sajnálát. • A haláltól való irtózás. • Döntési képtelenség. • Stressz, pánikhangulat hatása. • Az önbizalom-, a sikerben való hit hiánya. • A kezdeményezőképeség, illetve a kitartás hiánya. • A nehézségektől, illetve a fertőzésektől való félelem. 	

5-6. évfolyam

1. Balesetek megelőzése	Helyi tanterv	2. Mentálhigiéné, krízis prevenció	3. Elsősegélynyújtás elemi ismeretei
1. az iskolában	<p>Természettudomány: Veszélyforrások és megelőzésük lehetőségei a háztartásban, közlekedésben, sportolás közben.</p> <p>Technika és tervezés: Balesetek megelőzése</p> <p>Mechanikus jellegű baleseti veszélyek.</p> <p>Kéziszerszámok, eszközök biztonságos használata.</p> <p>Elektromos eszközök érintésvédelme.</p> <p>Munkavédelmi eszközök, felszerelések.</p> <p>Építési és mechanikus állagmegóvó, javító, takarító munkák során használt eszközök, felszerelések használatának szabályai.</p> <p>Balesetveszélyes munkaműveletek, mozzanatok, munkavédelmi eszköz szükségességének felismerése.</p> <p>Eszközök rendeltetésszerű, biztonságos használata, megfelelő munkakörnyezet</p> <p>Biztonságos munkavégzéshez szükséges munkafogások ismerete, ép szerszámok célszerű, balesetmentes használata.</p> <p>A munkakörnyezet rendjének fenntartása.</p> <p>A műveletekhez</p>	<p>Életkori sajátosságoknak megfelelően szükséges beépíteni az Etika illetve ,vagy az Osztályfőnöki tanmenet AZ 1-8.ÉVFOLYAMOKON</p> <p>A SEGÍTSÉGNYÚJTÁS T MOTIVÁLÓ ÉS GÁTLO LÉLEKTANI HATÁSOK</p> <p>A segítségnyújtás biztosítása vagy elvetése olyan emberi döntések eredménye, melyben a személyes értékrendszer és habitus, a családi és intézményes nevelés, erkölcsi szempontok, a rendelkezésre álló ismeretek és készségek, sőt az aktuális helyzethez kapcsolódó lelkiállapot és társas elvárások is szorosan kapcsolódnak.</p> <p>Az elsősegélynyújtást ösztönző és gátló pszichés, kognitív és szociális tényezők:</p> <p>Az elsősegélynyújtást ösztönző tényezők:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segíteni akarás. • A rászoruló sajnálása. • Bizonyítás önmagának és a jelenlevőknek. • Lelkiismereti kényszer. • Szimpátia a beteg 	<p>Természettudomány</p> <p>Mérgezők fajtái, tünetei, segítségnyújtás.</p> <p>Elsősegély-felszerelés leggyakoribb részei.</p> <p>Az égések fajtái, csoportosításuk, ellátásuk.</p> <p>Az érzékszervek védelmét biztosító szabályok és szokások megismerése, alkalmazása.</p> <p>Idegentest a szemben, teendő.</p> <p>Egyszerű betegvizsgáló eljárások.</p> <p>Háziállatok: kutya</p> <p>Kutyaharapás megelőzése, teendők támadás esetén.</p> <p>Az ájult vagy sokkos beteg ellátása. A sebellátás, vérzéscsillapítás gyakorlata.</p> <p>Technika és tervezés: Az elsősegélynyújtás fogalma, célja</p> <p>Tennivalók közlekedési baleset esetén. Az elsősegélynyújtás feltételrendszere, helyzetfelmérés, biztosítás és segélyhívás</p> <p>Testnevelés: Balesetek elkerülésének módja sportolás közben. Alapvető elsősegélynyújtási ismeretek.</p>

	szükséges munkavédelmi felszerelések alkalmazása.	iránt. <ul style="list-style-type: none"> • Hozzá tartozói, ismeretségi viszony. • Segélynyújtói mentalitás. 	
2. háztartásban	a <p>Technika és tervezés: Az épített környezet biztonsága, katasztrófa elhárítás Az épített környezet, az épületek és a háztartás tűz- és vagyonbiztonsága, védelem az időjárási hatások ellen. A mesterséges környezetet, épületeket károsító természeti, időjárási hatások azonosítása. Tűzveszélyes tevékenységek, helyzetek felismerése, tűzvédelmi szabályok ismerete. Veszélyes anyagok a háztartásban Kémiai, biológiai, illetve tűzvédelmi szempontból veszélyes anyagok (gyógyszerek, kozmetikai anyagok, irtószerek, tisztítószerek, oldószerek, festékek, növényvédő szerek, műszaki célú vegyi anyagok stb.) tárolása, kezelése, használata, ezek veszélyei és ezekkel kapcsolatos biztonsági szabályok. Az anyagok kémiai veszélyeiről való tájékozódás információforrásokból.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Családi és/vagy iskolai példa. • Fejlett empátias készség. • Az élet elfogadása. • Halállelenség. • Új dolgok keresése, kíváncsiság. • Érdeklődés a különös helyzetek iránt. • Az oktatás során végzett gyakorlatok. • A korábbi elsősegélynyújtói siker, illetve sikertelenség. • A helyszínen levők kérése és biztatása. • Kötelességérzés. <p>Az elsősegélynyújtást gátló tényezők:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Félelem és bizonytalanság érzése. • Szakmai ismeretek és gyakorlat hiánya. • A vér, a szagok érzékelése, a hányadék látványa. • Passzivitás, mint habitustényező. • Hozzá tartozói viszony. • Korábbi pozitív minta hiánya. • Sajnálát. • A haláltól való irtózás. • Döntési képtelenség. • Stressz, pánikhangulat hatása. • Az önbizalom-, a sikerben való hit hiánya. • A kezdeményezőképeség, illetve a kitartás 	

		hiánya. • A nehézségektől, illetve a fertőzésektől való félelem.	
3. a közlekedésben	<p>Technika és tervezés: Közlekedési helyzetek, veszélyek, balesetek elemzése, megelőzése. Közlekedésbiztonsági ismeretek. A féktávolság. Az érzékelési- és útviszonyok forgalombefolyásoló szerepe. A biztonságos kerékpáros közlekedéshez szükséges gyakorlati készségek fejlesztése az alapvető szituációkat modellező gyakorlati pályán.</p>		
4.a szabadidőben	<p>Természettudomány: A gombák gyűjtésének és fogyasztásának szabályai. A kullancsok által terjesztett betegségek, jellemző tüneteik. A megelőzés és védekezés formái. Az erdőjárás magatartási szabályai. A kullancsok által terjesztett betegségek, az ellenük való védekezés. A kullancseltávolítás fontossága, módszerei A betegséget terjesztő állatok elleni védekezés formái.</p>		

5. vészhelyzetek esetén	<p>Természettudomány: A megelőzés lehetőségei: Hogyan védhetjük magunkat villámláskor, hóviharban, hőségben, szélviharban Melyek az egészséges, jó ivóvíz tulajdonságai? Hogyan takarékoskodhatunk az ivóvízzel otthon és az iskolában?</p>		

7-8. évfolyam

1. Balesetek megelőzése	Helyi tanterv	2. Mentálhigiéné, krízis prevenció	3. Elsősegélynyújtás elemi ismeretei
1. az iskolában	<p>Technika és tervezés: Biztonságos munkavégzéshez szükséges munkafogások ismerete, alkalmazása. A szerszámok célszerű, balesetmentes használata. A munkakörnyezet rendjének fenntartása. A műveletekhez szükséges munkavédelmi felszerelések alkalmazása.</p>	<p>Életkori sajátosságoknak megfelelően szükséges beépíteni az erkölcsstan illetve, vagy az Osztályfőnöki tanmenet AZ 1-8.ÉVFOLYAMOKON A SEGÍTSÉGNYÚJTÁST MOTIVÁLÓ és GÁTLÓ LÉLEKTANI HATÁSOK A segítségnyújtás biztosítása vagy elvetése olyan emberi döntések eredménye, melyben a személyes értékrendszer és habitus, a családi és intézményes nevelés, erkölcsi szempontok, a rendelkezésre</p>	<p>Biológia: Gyógy- és allergén növények megismerése. Gyógynövények felhasználásának, az allergén növények ellen való védekezés formáinak ismerete és jelentőségének felismerése Anafilaxiás sokk tünetei, megelőzése, tennivalók Elsősegélynyújtás mozgássérülések esetén. A szív és az érrendszeri betegségek tünetei és következményei. Az alapvető életfolyamatok (légzés, pulzusszám, vérnyomás, testhőmérséklet és vércukorszint) szabályozásának fontossága a belső környezet állandóságának</p>

2. a háztartásban		álló ismeretek és készségek, sőt az aktuális helyzethez kapcsolódó lelkiállapot és társas elvárások is szorosan kapcsolódnak. Az elsősegélynyújtást ösztönző és gátló pszichés, kognitív és szociális tényezők: Az elsősegélynyújtást ösztönző tényezők:	fenntartásában. A pulzusszám, a vércukorszint, a testhőmérséklet és a vérnyomás fizikai terhelés hatására történő változásának megfigyelése és magyarázata. A vér- és vizeletvizsgálat jelentősége A szív működést kísérő elektromos változások (EKG) gyógyászati jelentőségének megértése; a szív megállás, szívinfarktus tüneteinek, a laboratóriumi vizsgálat legfontosabb adatainak értelmezése Cukor-, epilepsziás- és szívinfarktusos beteg ellátása Technika és tervezés: Idegen test a légutakban: jelei, tennivalók Egyszerű betegvizsgáló eljárások Befúvásos lélegeztetés, stabil oldalfektetés. Kimentés. Az eddig elsajátított alapfokú elsősegélynyújtási ismeretek folyamatos gyakorlása, és szinten tartása. ⇒ Tennivalók közlekedési baleset esetén. Az elsősegélynyújtás feltételrendszere, helyzetfelmérés, biztosítás és segélyhívás Testnevelés: Balesetek elkerülésének módja sportolás közben. Alapvető elsősegélynyújtási ismeretek.
4.a szabadidőben	Technika és tervezés: A kerékpáros közúti közlekedés A kerékpáros közúti közlekedés KRESZ szerinti szabályai, eszközei, eszközei, eszközei. A balesetmentes, udvarias közlekedés. Közlekedési veszélyhelyzetek felismerése, elhárítása. A biztonságos kerékpáros közlekedéshez szükséges gyakorlati készségek fejlesztése az alapvető szituációkat modellező gyakorlati pályán. Felkészítés a közúti forgalomban történő kerékpáros közlekedésre A közlekedési eszközök által okozott, a környezetet terhelő, illetve az egészséget károsító hatások.	<ul style="list-style-type: none"> • Segíteni akarás. • A rászoruló sajnálása. • Bizonyítás önmagának és a jelenlevőknek. • Lelkiismereti kényszer. • Szimpátia a beteg iránt. • Hozzá tartozói, ismeretségi viszony. • Segélynyújtói mentalitás. • Családi és/vagy iskolai példa. • Fejlett empátiás készség. • Az élet elfogadása. • Haláellenesség. • Új dolgok keresése, kíváncsiság. • Érdeklődés a különös helyzetek iránt. • Az oktatás során végzett gyakorlatok. • A korábbi elsősegélynyújtói siker, illetve sikertelenség. • A helyszínen levők kérése és biztatása. • Kötelességérzés. Az elsősegélynyújtást gátló tényezők:	
4.a szabadidőben		<ul style="list-style-type: none"> • Félelem és bizonytalanság érzése. • Szakmai ismeretek és gyakorlat hiánya. • A vér, a szagok érzékelése, a hányadék 	
5. vészhelyzetek esetén	Technika és tervezés: Az elektromos rendszer üzemzavarai, túl áram védelmi és		

	<p>érintésvédelmi eszközök jellemzői, szerepe</p> <p>Szilárd tüzelőanyagok és fűtőberendezéseik, üzemeltetési szabályaik.</p> <p>Füstgázelvezetés, az égéstermékek környezeti hatásai.</p> <p>A gázhálózat, gázpalackok, gázfogyasztó berendezések üzemeltetésének veszélyei, üzemzavarok, a használat biztonsági szabályai, a biztonsági berendezések működési jellemzői.</p> <p>Gápszivárgásra és más üzemzavarra utaló jelek, teendők és tilalmak rendellenességek esetén.</p> <p>A hulladékok kezelése, a hulladék keletkezésével, tárolásával, kezelésével járó veszélyek.</p> <p>RBV-ismeretek</p>	<p>látványa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passzivitás, mint habitustényező. • Hozzá tartozói viszony. • Korábbi pozitív minta hiánya. • Sajnálát. • A haláltól való irtózás. • Döntési képtelenség. • Stressz, pánikhangulat hatása. • Az önbizalom-, a sikerben való hit hiánya. • A kezdeményező képesség, illetve a kitartás hiánya. • A nehézségektől, illetve a fertőzésektől való félelem. 	
--	--	--	--

II. Az intézmény helyi tanterve

12. A választott kerettanterv megnevezése

2020. januárjában jelent meg a Nemzeti Alaptanterv (továbbiakban NAT) kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet, amely a 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításaként kerül bevezetésre. A módosított NAT-ot 2020. szeptember 1-jén kell bevezetni az első és ötödik évfolyamon. A továbbiakban a bevezetés tanévenként felmenő rendszerben történik.

A 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók – az Oktatási Hivatal honlapján is közzétett

- Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára,
- Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára.

A kerettanterv alapján készített helyi tanterv a 2020/2021-es tanévtől felmenő rendszerben az első és ötödik évfolyamon lép életbe, így a 2023/2024-es tanévtől már minden évfolyamon a jelen helyi tanterv szerint tanítjuk tanulóinkat.

Az előző NAT bevezetésekor az akkor hatályos 6/2014 (I.29.) EMMI rendelet az egyes köznevelési tárgyú miniszteri rendeletek módosításáról 8.§ (7a) bekezdése szerint: „Az iskola a magyar nyelv és irodalom tantárgyat magyar nyelv és irodalom tantárgyakra bonthatja.” – alapján iskolánk a tantárgyat két részre,

- magyar nyelv és
- irodalom tantárgyakra bontotta.

Szaktanáraink és tanítóink szakmai javaslata alapján a magyar nyelv és irodalom tantárgyat továbbra is két tantárgyra bontjuk.

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5
Első élő idegen nyelv				2
Matematika	4	4	4	4
Etika / hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Digitális kultúra			1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	3
Első élő idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3	3
Etika / hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret		1		
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Ének-zene	2	1	1	1
Dráma és színház			1	
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	1	1	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

A kerettanterveket tanév szerinti tagolásban építettük be a helyi tantervünkbe, és kiegészítettük az iskola helyi sajátosságaival. Szem előtt tartjuk a két évfolyamos kerettantervi szakaszok meghatározott fejlesztési feladatait és tanulási eredményeit. Úgy, hogy a fejlesztési feladatok, valamint a tanulási eredmények arányos elsajátítása megvalósuljon.

Az adott tanulósoportra igazítva határozzuk meg a témakörök tananyagának feldolgozásához, az ismétlésre és a gyakorlásra fordított időkeretet.

13.A választott kerettanterv feletti óraszám**2023/2024-es tanévtől****A 2020-as NAT teljes bevezetése**

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	7+1	5+1
Első élő idegen nyelv				2+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4
Etika / hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technika és tervezés	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Digitális kultúra			1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25
Óraterv a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4+1	3	3+1
Első élő idegen nyelv	3	3	3	3
Matematika	4	4	3+1	3+1
Etika / hit-és erkölcsstan	1	1	1	1
Történelem	2+1	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret		1		
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	2
Kémia			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1

Ének-zene	2	1	1	1
Dráma és színház			1	
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezett órakeret	1	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	30

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása a következőképpen történik:

Annak érdekében, hogy több időt szentelhessünk az alkalmazható tudás megszerzésére, gyakorlásra, elmélyítésre, az alapkészségek megerősítésére, fejlesztésére, megemeljük a matematika, magyar nyelv és irodalom, történelem tantárgyak megadott minimális óraszámát az egyes évfolyamokon a fenti táblázat szerint.

A hon- és népismeret tantárgyat heti 1 órában, intézményi döntés alapján, a 6. évfolyamon tanítjuk. A dráma és színház tantárgyat heti 1 órában az 7. évfolyamon tanítjuk. A dráma és színház tantárgy szervezése projektnapok formájában is megvalósulhat, tömbösítve egy-egy tanévben.

Az 1-4. évfolyamon egész napos oktatás-nevelés keretében foglalkozunk tanulóinkkal.

Az iskola a magyar nyelv és irodalom tantárgyat magyar nyelv, valamint irodalom tantárgyakra bontja.

14. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek országos megrendelése, beszerzése és az iskolákhoz történő eljuttatásának megszervezése állami közérdekű feladat, amelyet az állam a Könyvtárellátó Kiemelten Közhasznú Nonprofit Korlátolt Felelősségű Társaságon (Könyvtárellátó) keresztül lát el.

46. § (5) A köznevelés nappali rendszerű iskolai oktatásában az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre. A tankönyveket – amennyiben ez lehetséges – a tanulmányi rendszeren keresztül elektronikus könyv formátumban is szabadon közzé kell tenni.

85. § (2) A tankönyvtámogatás felhasználható "b) ha az iskolában a nevelő és oktató munkához részben vagy egészben nem alkalmaznak tankönyvet, készségfejlesztő iskolai nevelés-oktatáshoz és a fejlesztő nevelés-oktatáshoz a pedagógiai programban foglaltak megvalósítását szolgáló, a tankönyvjegyzéken nem szereplő könyvek, munkafüzetek, feladatlapok, digitális tananyagok beszerzésére, a szakmai munkaközösség és az iskolai szülői szervezet egyetértésével."

96. § (6) A tanulók tankönyvellátását szolgáló központi költségvetési támogatás terhére **a sajátos nevelési igényű tanulók neveléséhez-oktatásához** a szakmai munkaközösség és az iskolai szülői szervezet egyetértésével **a pedagógiai programban foglaltak megvalósítását szolgáló**, a tankönyvjegyzékben nem szereplő könyvek, munkafüzetek, feladatlapok, eszközök és digitális ismerethordozók is beszerezhetők tankönyv helyett, ha az iskolában a nevelő és oktató munkához részben vagy egészben nem alkalmaznak tankönyvet.

(Nemzeti köznevelési törvény)

Alapelvek:

- A hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő, szakmailag pontos, az érvényben lévő tantervi követelményeknek megfelelő tankönyvekből válasszunk.
- A pedagógus nem választhat olyan tankönyvet, amelynek igénybevétele az iskolai tankönyvrendelés és tankönyvellátás jogszabályban meghatározott rendje szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak.
- A nevelők szakmai munkaközösségei határozzák meg az egyes évfolyamokon a tantárgyaknak a kerettantervre épülő helyi tantervi követelményeinek feldolgozásához szükséges taneszközöket.
- A tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.
 - A tanulók életkori sajátosságait tartsuk szem előtt, szemléltetés, lényegyet kiemelő, érthető, világos szövegű, esztétikus kivitelű könyvet használjunk.
- Tartalmazzák az alapfogalmakat, mutassanak rá az összefüggésekre és törvényszerűségekre, tegyék lehetővé az önellenőrzést is.
- Biztosítsák az önálló ismeretszerzés készségének kialakulását és fejlődését.
- Legyenek benne differenciálásra alkalmas feladatok is.
- A tankönyveken kívüli információhordozók motiválják a tanulókat a tantárgy iránti érdeklődésre, annak fenntartására.
- A felhasznált videofilmek, számítógépes programok önálló elemzésre, gondolkodásra

serkentsék a tanulókat.

- A tankönyvek, taneszközök feleljenek meg a gazdaságosság és a többszöri felhasználhatóság elvének.
- Lehetőleg egy tankönyvcsaládból tanítsunk, felmenő rendszerben. A szakmai blokkok tanárai egyeztessenek. Egy bevezetett tankönyvcsaládot (ha az megfelel a törvényi szabályozásnak) legalább 4 évig alkalmazzuk, hogy egy adott évfolyam azzal haladjon végig. Speciális esetben (pályázat, interaktív anyag) szükség szerű változás eszközölhető.
- Egy tantárgy ismeretanyagához 1 tankönyv és 1 munkafüzet vagy feladatgyűjtemény rendelhető. Ha a tankönyv, munkafüzet (egészségügyi, praktikussági szempontból) 2 kötetes, az 1 tankönyvnek, munkafüzetnek minősül.
- Ha egy tantárgy ismeretanyaga önálló tanórák keretében kerül elsajátíttatásra, akkor a részterületekhez külön-külön rendelhető 1-1 munkafüzet.
- A pedagógusnak legyen joga - speciális esetekben: pályázat, moduláris oktatás... - a tantervbe be nem írt, de a hivatalos tankönyvjegyzékben szereplő tankönyvet is választania, ha ez nem terheli meg külön az iskolai tankönyvrendelést.
- A ruházati és más felszerelések kiválasztása – a testnevelés, technika és tervezés, vizuális kultúra tantárgyakhoz, a kötelező és nem kötelező napközis tevékenységekhez – a szülők előzetes tájékoztatásával (SZMK), valamint az iskolai Diákönkormányzat egyetértésével történik.
- A pedagógus olyan ruházati, vagy más felszerelés beszerzését kérheti a tanulótól, amely nélkülözhetetlen az általa tartott tanórai foglalkozáson való részvételhez, a tanított tananyag elsajátításához, és amelyet minden tanulónak rendszeresen alkalmazni kell.

Feladatok:

- A tankönyvrendelés elkészítésével megbízott személy saját hatáskörében gondoskodik arról, hogy az általános iskolai oktatásban felhasználható tankönyvek, segédeszközök hivatalos jegyzéke a szakmai blokkok rendelkezésére álljon.
- Az intézmény a 1265/2017.(V.29.) Korm. határozat alapján ingyenesen biztosítja a tankönyveket 1-8. évfolyamon, ezt a tankönyvellátás rendjéről szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rend. 184. /F§ alapján szervezi.
- Minden szaktanár feladata, hogy a tantárgyához szükséges felszerelések és segédletek jegyzékét frissítse és az osztályfőnökök minden tanév május végén a következő tanév taneszköz listáját megismertesse a szülőkkel (KRÉTA, ISKOLAI HONLAP).

A taneszköz használat a pedagógus oktató-nevelő munkáját segítheti, kiegészítheti, fokozhatja, szimulálhatja, helyettesítheti, új dimenzióba helyezi. A taneszközök a tanulót aktivizálják, motiválják, tevékenységét segítik, kiegészítik, fokozzák, irányítják, ellenőrzik, értékelik. Mindezen funkciók, lehetőségek csak a célszerű, átgondolt, tudatosan megtervezett, praktikus kivitelezett taneszközök, szakszerű felhasználása során valósulnak meg.

A taneszköz három tulajdonsága lényeges, melyet szem előtt tartunk:

- **dokumentumszerűség** (megörökítés, konzerválás)
- **manipulálhatóság** (a tárgyak, események vagy jelenségek valóságos idő- és térbeli viszonyainak átalakítására alkalmas, az események lassíthatók, visszaidézhetők, megváltoztathatók stb.)
- **sokszorozhatóság** (filmen, hangon-, nyomtatott formában rögzítve, digitális tananyagokon keresztül).

A taneszközök kiválasztásakor a döntéshozatalunk általános szempontjai:

- a taneszközök, taneszköz csoportok immanens, bennük rejlő lehetőségei

- a didaktikai feladat és a tartalom: megszabja, milyen tartalomhoz, melyik tanítási-tanulási feladat megvalósításához milyen taneszköz a legmegfelelőbb
- a szervezeti formák és a módszerek
- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének, a Nat-tal, a kerettantervvel kompatibilis legyen
- áttekinthető legyen, tanulóbarát
- esztétikus, tartós és megfizethető legyen

1. **Az auditív eszközök** (rádió, lemezjátszó, diktafon) és a rajtuk rögzített vagy a hozzájuk készült információhordozók (hanganyagok) nagyon jól használhatók mind a tanórán, mind azon kívül. Eszközei lehetnek a szemléltetésnek az új ismeret nyújtása során, a beszédfejlesztésnek, a gyakorlásnak, az ellenőrzésnek, az önellenőrzésnek.

2. **A vizuális eszközök** (projektor) Elsősorban a szemléltetéshez használt taneszközök, amelyek alkalmasak megjeleníteni, felnagyítani, kivetíteni a szövegeket, ábrákat, képeket, metszeteket, kísérleteket, mozgásimitációkat.

3. **Az audiovizuális eszközök** (projektor, okostábla) felhasználása a két előző taneszköz csoport lehetőségeit egyesíti. Egyszerre két csatornán nyújtják az információt, egymást kiegészítve, teljesebbé téve a valóság megismerését. Minden didaktikai feladat megvalósításához felhasználhatók.

A szülőket minden év tavaszán tájékoztatjuk azokról a tankönyvekről, ajánlott és kötelező olvasmányokról, amelyet az iskolai könyvtárból kölcsönözhetnek.

További, eszközök minden tanuló számára javasoljuk:

- A kötelező olvasmányok feldolgozásához ajánljuk a regény, novelláskötet megvásárlását. Javasoljuk a Helyesírási szabályzat beszerzését.
- Az iskola könyvtára biztosítja minden tanuló számára a kölcsönzést.
- Az angol nyelv tanulásához a tanteremben biztosítjuk az egy és kétnyelvű szótár használatát. Javasoljuk a szótárak otthoni beszerzését.
- Matematika órára kérjük vonalzó, szögmérő és körző használatát.
- A szülőknek biztosítani kell a következő felszerelést a testnevelés órákra:
 - két pár tornacipő – egy tornatermi és egy kinti
 - a hűvösebb napokon a kinti testedzéshez egy bármilyen melegebb hosszú nadrág és hosszú ujjú felsőrész
 - a teremben és a jó időben, a szabadban tartott órákra rövidnadrág, trikó, a lányoknál e helyett lehet tornadressz is.Lehetőség van iskolai egyen „Szárca póló” megvásárlására is.
- A vizuális kultúra és a technika és tervezés órákra kérjük a 12 színű színes ceruza-, zsírkréta-, gombfesték-, tempera, 2 vékony és 2 vastag ecset, olló, ragasztó és rajzlap beszerzését.

15.A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az iskolába lépő tanulók között jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek vannak az eltérő szociokulturális háttérnek megfelelően. Ennek kiegyenlítésére, az esetleges hátrányok leküzdésére, a kiemelt figyelmet igénylő integráltan nevelt gyermekek felzárkóztatására, egymástól eltérő ütemű fejlesztésére különösen nagy figyelmet fordítunk az általános iskola első két évfolyamában.

Tantervünk fontos pedagógiai célnak tekinti a játékoság elvét főleg ebben az életkorban. Az óvoda és az iskola közötti átmenet megkönnyítésére fokozatosan vezetjük át a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Az egész napos iskola keretében biztosítjuk a közös-, egyéni-, játékos ismeretszerzést, a szabadidő, a pihenés, megfelelő arányát a gyermekek igényeihez alkalmazkodva. Módszereinkkel támaszkodunk az iskolába lépő gyermekek természetes kíváncsiságára, motiváltságára, nyitottságára, az őket körülvevő világ megismerésének igényére.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele:

- a mozgásigény kielégítésével,
- a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével,
- a koncentráció és a relaxáció képességének megalapozásával
- az ismeretek tapasztalati megalapozása
- az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.

Elengedhetetlen pedagógiai követelménynek tekintjük a terhelésnek a képességekhez való igazítását, az egyéni képességek figyelembevételét, a differenciálás révén megvalósítható egyéni terhelés követelményét, gyakorlatát, a kreativitás fejlesztését. Törekszünk a szóbeliség és írásbeliség és egyensúlyára, érési folyamatuk követésére, személyre szóló, fejlesztő értékelésükre.

Fejlesztjük a gyermekek önismeretét, önértékelési képességét, tudatosítjuk az együttműködés értékét a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

A diagnosztikai méréseket elengedhetetlennek tartjuk az egyéni fejlesztés útján. A méréseknek megfelelő egyéni teljesítményszintekhez igazodva, differenciált oktatás keretében, valamint egyéni felzárkóztató foglalkozások szervezésével valósítjuk meg a felzárkóztatást, tehetséggondozást.

A kiemelten tehetséges gyermekeknek lehetőséget biztosítunk saját speciális képességeik maximális kibontakoztatására tanórai és tanórán kívüli tevékenységek keretében.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat. A Nat az első négy évfolyamot tekinti az első önálló képzési szakasznak.

Feladat:

- motiváció, tanulásszervezés, teljesítmények növelése
- ideális felkészülés, tanulási módszer megtapasztalása – tantárgyak sorrendje, egyéni időbeosztás kialakítása a tanulás, feladatvégzés során
- tapasztalja meg a tanuló, hogy a legértékesebb tudás az, amelyhez a saját tapasztalta, logikája, erőfeszítése útján jutott hozzá – ne mástól várja a megoldást
- a tanítási tartalmak feldolgozása során elemi ismeretek közvetítése, alapvető képességek és alapkészségek, logikus gondolkodás fejlesztése
- lényegkiemelés, tartalommondás, rövid összefoglaló készítésének megtanítása
- a tanulók fejlettségére és fejlesztési szükségleteire ügyelve, differenciálással folyamatosan növeljük a teljesítményelvárásokat.
- a tanulók fogékonyra tétele saját környezetük, a természet, a társas kapcsolatok, a nagyobb közösségek iránt
- környezet- és állatvédelem
- kialakuljon bennük a társas együttlét, együtt játszás, tevékenykedés közbeni kulturált magatartás
- kialakuljon az alapvető tolerancia, a konfliktus kerülése és békés megoldása minden helyzetben
- a tanulók képességének kialakítása arra, hogy önálló ötleteik legyenek az osztály programjainak kialakítására, megszervezésére, öntevékenyek legyenek

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Kulcskompetenciák megalapozása, együttműködési készség fejlődése, a tanulói tudás megalapozása.

Tanulóinkban alakuljon ki:

- az adott minták alapján az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, szükséges egyéni tanulási módszer és szokás
 - a rendszeret, a pontosság igénye
 - a fegyelmezett magatartás igénye
 - a környezet óvásának igénye
 - az egészséges életmód, testmozgás, a higiéniai szabályok betartásának igénye
 - az ismeretek, információk utáni igény
 - esztétikus, tiszta, rendezett írásbeli munka iránti igény
 - a folyamatos önképzés igénye
 - a művelődésre, esztétikai élmények befogadására való igény
 - a kreativitás igénye
 - a munka értékelése, megbecsülése

Fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a harmonikus, konstruktív

kapcsolatokhoz szükségesek.

- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- tudatosítsa a tanulóknál a közösség demokratikus működésének értékét.
- tisztázza az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban.
- neveljen a természeti és az épített környezet iránti felelősségre.
- a nemzeti, nemzetiségi etnikai hagyományok ápolására.
- fejlessze a tanulóknál a nemzeti azonosságtudatot, képviselje az egymás mellett élő különböző kultúrák megismerése iránti igényt.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra. A hetedik-nyolcadik évfolyamon a nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, továbbfejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének továbbfejlesztése,
- az egészséges életvitel kialakításához gyakorlati jellegű oktatással kívánunk hozzájárulni,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani;
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékének tudatosításával a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;

16. Mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Azokban az osztályokban és **azokon a tanítási napokon**, amelyeken **közismereti oktatás** is folyik, **megszervezzük a mindennapos testnevelést** legalább napi egy testnevelésóra

keretében, amelyből legfeljebb heti két óra váltható ki, azoknak a diákoknak, akik a sportról szóló törvény szerinti igazolt sportolói jogviszonyban állnak. A versenyző tanuló kérelme alapján – versenyengedély birtokában – a sportszervezet keretei között szervezett edzéstáogatás igazolásával, amennyiben a testnevelésórát közismereti tanóra nem előzi meg vagy nem követi.

Cél

Az iskolai testnevelés feladata a nagyfokú szellemi megterhelés ellensúlyozása, a mozgáshiány pótlása. Az egészséges életmód, a fizikum fejlesztése olyan tevékenységrendszer, amelynek célja az optimális testi – lelki fejlődés elősegítése. Ennek érdekében fontos, hogy a testnevelés órák mellett lehetőséget biztosítsunk a mozgásigény kielégítésére délutáni edzések keretében.

Feladat

A mindennapos testnevelés keretében 1-8. évfolyamon heti 5 testnevelési órával számolunk. Alsó évfolyamon beépítjük a testnevelés órák keretébe a néptánc oktatást.

A népi játék és a néptánc a mindennapos testnevelésben komoly szerepet kap. Éléményszerű, változatos, kevés eszközt igénylő és a tornatermen kívül is megvalósítható foglalkozások tartására ad lehetőséget.

- 1. évfolyamon heti 2 órában
- 2 -4. évfolyamon heti 1 órában

Eszköz

Mindennapos testnevelés, mozgás

A mindennapos testnevelést a szaktanárok vezetésével a heti 5 testnevelési óra keretében valósítjuk meg. Alsó évfolyamon a heti 5 testnevelés óra terhére néptáncoktatás került bevezetésre: 1. osztály 3 óra testnevelés, 2 óra néptánc;
2. -4.osztály 4 óra testnevelés, 1 óra néptánc

Sportkör

Az iskola a nem kötelező tanórai foglalkozások megszervezéséhez rendelkezésre álló időkeret terhére szervezi meg az iskolai sportkör foglalkozásait.

A mozgás megszerettetését már óvodás korban elkezdjük (játékos gyermek torna címmel), amit alsó tagozaton folytatunk labdás ügyességfejlesztő mozgásokkal, a foci és a birkózás alapelemeinek megismertetésével. A gyermekek délutánonként járnak sportfoglalkozásokra, tehetségük további fejlesztésére. Iskolánk a kerület által rendezett versenyek 75-80 %-án vesz részt sikerrel, a tehetségesebb diákokkal.

Gyógytestnevelés

Az iskola a kötelező tanórai foglalkozások keretében köteles gondoskodni a könnyített testnevelés szervezéséről. Aki ezekre a foglalkozásokra jár, részt vehet a testnevelés órákon is könnyített formában.

A gyógytestnevelésre utalt gyermekekkel szakos gyógy testnevelő kolléga foglalkozik. Minden félévkor és év végén megkapjuk az általa tanított tanulók érdemjegyét.

17.A választható tantárgyak, foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

46. § (6) A tanuló joga különösen, hogy b) válasszon a pedagógiai program keretei között a **választható tantárgyak**, foglalkozások, továbbá **pedagógusok közül**,
(Nemzeti köznevelési törvény)

A szabadon tervezhető órakeret felhasználása a II.2. fejezetben leírtak alapján történik.

Annak érdekében, hogy több időt szentelhessünk az alkalmazható tudás megszerzésére, gyakorlásra, elmélyítésre, az alapkészségek megerősítésére, fejlesztésére, megemeljük a matematika, magyar nyelv- és irodalom, történelem tárgyak megadott minimális óraszámát az egyes évfolyamokon a fenti táblázat szerint.

A tárgyakat tanító pedagógusok tartják a szabadon választható órakeret terhére szervezett tanítási órákat is. Nevelőtestület létszáma jelenleg nem teszi lehetővé, hogy diákjaink kiválasszák a tárgyat nekik tanító pedagógust.

A dráma és színház tantárgyat választottuk a szabadon választható órák közül az 7. évfolyamon. A végzettséggel rendelkező dráma szakos pedagógus tanítja.

A hon- és népismeret tantárgyat választottuk a szabadon választható órák közül a 6. évfolyamon. A végzettséggel rendelkező történelem szakos pedagógus tanítja.
Etika/hit-és erkölcstan választható 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rend. 14. § (5) szerint minden tanévet megelőző május 20-ig.

Az intézményben a tanulók számára az alábbi – az iskola által szervezett – tanórán kívüli választható foglalkozások működnek:

- napközi otthon - szakkörök - énekkar
- felzárkóztató foglalkoztatások
- tehetséggondozó foglalkoztatások
- továbbtanulásra előkészítő foglalkozások.

A nem kötelező foglalkozásokra minden tanév szeptember 10-ig lehet jelentkezni.

Napközis foglalkozást a szülő kérésére minden tanulónak biztosítunk.

A napközi otthon működésének rendjét a szervezeti és működési szabályzat előírásai rögzítik. A napközis foglalkozásról való eltávozás csak a szülő személyes, vagy írásbeli kérelme alapján történhet a napközis nevelő engedélyével.

A felzárkóztató foglalkozásokra, valamint az egyéni foglalkozásokra kötelezett tanulókat képességeik, tanulmányi eredményeik alapján a tanítók, szaktanárok jelölik ki, részvételük a felzárkóztató foglalkozásokon kötelező.

A tanórán kívüli foglalkozások megszervezését minden tanév elején az iskola tantárgyfelosztásában kell rögzíteni.

Tanórán kívüli foglalkozásnak minősülnek még az alábbi tantárgyfelosztásban nem szereplő foglalkozások, amelyek egy vagy több tantárgy követelményeinek teljesítését segítik, hozzájárulnak a személyiségfejlesztéshez, közösségformáláshoz:

- tanulmányi kirándulások, melyeket az iskolai alapítvány támogat,
- a különféle közművelődési intézményekben tett csoportos látogatások, múzeumi, kiállítási,

könyvtári foglalkozások, melyeket az iskolai alapítvány támogat.

A tanulók részvétele ezeken a foglalkozásokon – ha az tanítási időn kívül esik és költségekkel jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

A kiskorú tanuló esetén a szülőnek írásban kell bejelentenie, ha a tanuló jelentkezni kíván a szabadon választott tanítási órára.

A választható foglalkozásokról a nevelőtestület dönt:

- a tanulói (szülői) igények ismeretében
- a rendelkezésre álló szakemberek körét számba véve
- a tanulói leterheltséget mérlegelve.

Pedagógusválasztás szabályai

Törekszünk arra, hogy a választható foglalkozásokat, ugyanaz a nevelő tanítsa, aki, az azonos vagy hasonló műveltségtartalmú tantárgyat tanítja.

A lehetőségeket figyelembe véve igyekszünk elkerülni a nevelőváltást.

Az osztályfőnök személyéről a döntés előkészítési folyamatában az érintettek véleményét kikérve az intézményvezető dönt.

18.A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Pedagógiai munkánk szerves része, nélkülözhetetlen eleme az ellenőrzés, értékelés.

Kiinduló pontnak tekintjük a követelmények egyértelmű és világos megfogalmazását.

A pedagógusok a tantervekben és a tanmenetekben megtervezik az ellenőrzés és értékelés formáit. Erről, valamint az elért eredményekről tájékoztatják a tanulókat és a szülőket. Arra törekszünk, hogy az ellenőrzés, értékelés mindig objektív és segítőkész szándékú legyen.

A beszámoltatás, számonkérés formáit, az értékelés és minősítés módozatait tekintve nagy a pedagógus szabadsága, de bizonyos alapelveket, elvárásokat, minden nevelőnek be kell tartania.

54. § (1) A pedagógus – a (3) bekezdésben meghatározott kivétellel – a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben **a tanulmányi rendszerben történő rögzítésével rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető**, ez esetben a tanuló csak **az év végén ad számot tudásáról**. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét a tanulmányi rendszerben történő rögzítéssel szakmailag indokolható határidőn belül értesíteni kell. **A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri.** Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor tanulmányi rendszerben értesítő, év végén bizonyítvány és a tanulmányi rendszer útján értesíti. **Értesítő gyakrabban is készülhet az intézmény pedagógiai programja szerint.** Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz. A tanuló mulasztással összefüggő adatait a mulasztás napján, haladéktalanul rögzíteni kell a tanulmányi rendszerben

Az ellenőrzés, értékelés alapelvei

54. § (2) Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

a) a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1),

b) a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),

c) a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

(3) Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.

(4) A második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és év végén a tanuló értékelésére - köznevelésért felelős miniszter engedélyével - az iskola pedagógiai programja a (2) bekezdésben meghatározottaktól eltérő jelölés, szöveges értékelés alkalmazását is előírhatja. Ha az iskola nem alkalmazza az (1)-(2) bekezdésben meghatározottakat, de arra iskolaváltás vagy továbbtanulás miatt szükség van, vagy a szülő vagy a tanuló kérésére köteles a félévi és az év végi minősítést osztályzattal is elvégezni. Az iskola által alkalmazott jelölés, értékelés érdemjegyre, osztályzatra való átváltásának szabályait a helyi tantervben kell meghatározni. (A Nemzeti köznevelési törvény)

- Az első évfolyamon és a második évfolyam első félévében a tanulók tudásának értékelését a tanító az iskola nevelőtestülete által elfogadott módon szöveges értékeléssel végzi. Ennek módja a következő:

Kiválóan teljesített

A tantervi követelményeket megbízhatóan teljesíti. Ismeretei biztosak, képes azokat az évfolyam követelményeinek megfelelő szinten alkalmazni. Szóban és írásban is képes gondolatai, véleménye és a tanultak pontos megfogalmazására. Életkorának megfelelő szinten képes az összefüggések meglátására, alkotó módon tudja a megszerzett ismeretanyagot hasznosítani.

Jól teljesített

A tantervi követelményeket általában jól teljesíti. Ismeretanyaga jó, alkalmazásában kissé bizonytalan. Szóban és írásban kevés segítséget igényel feladatmegoldásai során. Kevés segítséget igényel az összefüggések meglátásában, ismereteit önállóan is képes alkalmazni.

Megfelelően teljesített

A tantervi követelményeket alapvető szinten teljesíti. Ismeretanyaga közepes szintű, alkalmazása során többször igényel segítséget.

Szóban és írásban nehézkesen nyilvánul meg. Összefüggések meglátására csak segítséggel képes.

Felzárkóztatásra szorul

A tantervi követelményeket alacsony szinten teljesíti. Ismeretanyaga csekély, önálló alkalmazására is csak sok segítséggel képes. Szóban és írásban csak kérdések segítségével tud megnyilvánulni, fogalmakat nem ért, önállóan egyszerű összefüggéseket sem tud felismerni.

Tanév közben a tanulók teljesítménye érdemjeggyel is értékelhető, 1. folyamaton és 2. évfolyam első félévéig szöveges értékelés történik .

- A felzárkóztatásra szoruló tanulónak az iskola biztosítja az egyéni foglalkozást egyéni fejlesztési terv alapján a szakvéleményben előírtak szerint. A felzárkóztatásra szoruló tanuló fejlődését önmagához mérjük.
- Valamennyi további évfolyamon a tanulók évközi értékelése érdemjeggyel történik. Kivéve etika/hit és erkölcstan, hon- és népmesmeret, dráma és színház tantárgyak.
(részt vett)
(5) jeles
(4) jó
(3) közepes
(2) elégséges
(1) elégtelen

A nevelő szükség szerint rövid írásbeli értékelést is adhat, de ezt nem írja elő Pedagógiai Programunk. Azoknak az SNI-s tanulóknak a teljesítményét, akiknek ezt a szakvéleményük előírja, érdemjegy helyett szövegesen kell értékelnünk.

- A sajátos nevelési igényű tanulót az igazgató – szakértői vélemény alapján – mentesítheti az egyes tantárgyak, tantárgyrészek minősítése, értékelése alól. Számára egyéni foglalkozást szervez.
- Az első évfolyamot megismételheti a tanuló szülői kérésre, ilyenkor bizonyítványt a tanuló a megismételt évről kap. A tanuló az első évfolyamon csak abban az esetben utasítható évfolyamismétlésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni, vagy a szülő írásban ezt kéri.
- A tanuló ismeri az osztályozás módját. Az osztályozást mindig rövid szóbeli értékelés kíséri.
- Az érdemjegyekről a tanulót és a szülőt rendszeresen értesítjük.
- A félévi osztályzatot az érdemjegyek alapján határozzuk meg.
- Az év végi érdemjegyeket az egész évi teljesítmény (fejlődési tendencia) és a témazárók, illetve az iskolai nagydolgozatok eredménye alapján kell megállapítani. A témazáróknak, ill. az iskolai dolgozatoknak nagyobb a súlya, mint a részeredményeknek. A nyolcadik osztályosok félévi és év végi vizsgálója azonos súlyú a témazárók és a nagydolgozatok összeredményével. Az osztályzatok súlyozása a Krétában be van állítva.
- Az osztályzatról a tanulót és a szülőt félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesítjük.
- A témazáró dolgozatokat összefoglaló, gyakorló órákkal készítjük elő. Tanulóink a témazáró dolgozat időpontjáról és anyagáról egy héttel a dolgozat írása előtt tájékoztatást kapnak.
- Ha kijavított dolgozatukat a tanulók nem kapják vissza 10 munkanapon belül, nem kötelesek elfogadni a kapott osztályzatot.
- A tanulók pótlólag felkészülve javíthatnak a témazáró (nagy dolgozat) eredményén.

- A hiányzás vagy más ok miatt elmaradt témazárót, nagy dolgozat megírását a tanuló pótolhatja.
- Nem íratunk napi két témazáró dolgozatnál többet.
- A tanulók megadott vizsgatételek alapján készülnek fel a hetedik és nyolcadik osztályos félévi és év végi vizsgákra, tanári irányítás alapján.
- A magasabb évfolyamokba lépés feltétele (illetve a 8. osztály végén a továbbtanulás feltétele): valamennyi tantárgy helyi tantervben előírt évfolyamokra vonatkozó követelményének teljesítése.
- A tanulók a helyi tantervben előírt követelményeket egy év alatt teljesíthetik.
- A pontszámok alapján értékelt munkák osztályozásában következőképpen egyezett meg a nevelőtestület.
- A százalék határokat rugalmasan kezeljük az osztály összetételét figyelembe véve.
- A tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő és a sajátos nevelési igényű tanulók értékelésénél a szakértői véleményben leírtakat vesszük figyelembe.
- A külföldi tartózkodása miatt egyéni munkarenddel rendelkezőtanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak év végén ad számot tudásáról.

Érdemjegy	Százalékszámítás reáltárgyak esetében	Százalékszámítás humán tantárgyak esetében
5	90-100	90-100
4	76-89	80-89
3	55-75	60-79
2	35-54	40-59
1	0 -34	0 -39

A tanulói tudás felmérése, értékelése a tantárgy jellegének megfelelően lehet szóbeli, vagy írásbeli.

Arra törekszünk, hogy az írásbeli beszámoltatás ne legyen túlsúlyban. Az egyes leckék megtanulásának ellenőrzésekor, számonkérésekor inkább a szóbeli felelet, a témák befejezésekor többnyire írásbeli beszámoltatás dominál (témazáró, teszt, nagydolgozat).

Bizonyos tantárgyaknál az írásbeli beszámoltatás kerül előtérbe (magyar nyelvtan, helyesírás, matematika, stb.), másoknál a szóbeli (magyar irodalom, történelem, földrajz, biológia, stb.).

Az év végi érdemjegy az egész éves szóbeli és írásbeli munka alapján születik meg.

Azt a sajátos nevelési igényű tanulót felmentjük az írásbeli értékelés alól, akinek ezt a szakvéleményben előírták.

A tantárgyi és egyéb méréseket az iskola munkatervében minden tanév elején megtervezi. Azokon a napokon, amikor a tanuló a tanév rendjében meghatározott mérési feladatok végrehajtásában vesz részt, más tanórai foglalkozáson való részvétele a művészeti és testnevelés órák kivételével nem kötelező.

Az ellenőrzés formái módjai és értékelésük, beszámításuk módja:

A beszámoltatás formái	Osztályozzuk	Csak értékeljük, nem osztályozzuk	Beszámolásuk módja, súlyuk ”piros jegy”
Diagnosztikus mérés		+	
FITT-ségi mérés			
Év eleji tájékoztató felmérés		+	
Megértést ellenőrző, gyakorló feladatok		+	
Órai írásbeli feladat	+		
Írásbeli felelet / röpdolgozat	+		
Házi feladat	+		
Füzetvezetés	+		
Évközi nagydolgozat	+		Kétszeres Piros jegy
Teszt	+		
Témazáró	+		Kétszeres Piros jegy
Házi dolgozat	+		
Gyűjtőmunka	+		
Félévi / év végi vizsga	+		Kétszeres Piros jegy
Szorgalmi feladat	+		
Olvasónapló	+		
Számítógépes feladat	+		
Önálló feldolgozás eszközhasználat	+		
Topográfiai gyakorlatok	+		
Kottázás	+		
Képzőművészeti technikák	+		
Műszaki rajz	+		

Szóbeli felelet	+		
Pár/csoportmunka	+		
Kiselőadás	+		
Munkadarab elkészítése	+		
Feladatmegoldás gyakorlatban	+		
Órai aktivitás, órai munka	+		

Az etika/hit- és erkölcsstan; dráma és színház , valamint a hon- és népismeret tantárgyakból szöveges értékelésben részesülnek tanulóink.

A közlekedési ismeretekkel kapcsolatos tananyagrészt oktatása, a tanulók értékelése, minősítése során a miniszter által jóváhagyott elektronikus tanulmányi rendszerben e célra kifejlesztett program is használható a technika és tervezés tanórákon.

Az elektronikus naplóba részt vett értékelést ír a pedagógus.

A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltétele: a tananyag minimum 30%-os elsajátítása.

19. A tanulmányok alatti vizsga követelményei, részei, az értékelés szabályai

A tanulmányok alatti vizsgák rendjét a 20/2012. (VII. 31.) EMMI rendelet 64. §-78. § szabályozza, mely szerint:

64. § (1) A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira:

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Vizsga – az iskolai tananyag meghatározott körének írásbeli és szóbeli számonkérése, annak megállapítására, hogy a tanuló ismeretei, általános felkészültsége megfelel-e az előírt követelményeknek.

A vizsgák formái:

- Osztályozó vizsga
- Javítóvizsga
- Különbözeti vizsga
- Pótló vizsga
- Tantárgyi vizsga

A félévi és év végi tanulmányi osztályzatok megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben, illetve az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- egy tanévben 250 óránál többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja a mulasztás, és emiatt a tanuló teljesítménye tanítási év közben nem volt érdemjeggyel értékelhető, a tanítási év végén nem minősíthető, kivéve, ha a nevelőtestület engedélyezi, hogy osztályozóvizsgát tegyen,
- ha a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni. Osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. Az egyéni tanrend szerint tanuló minden tanévben 2-szer, félévkor és tanév végén köteles számot adni tudásáról, azaz osztályozó vizsgán megjelenni. A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról. Az igazgató értesíti a diákot és szüleit

a vizsga időpontjáról. Az az egyéni tanrend szerint tanuló, aki tanév közben jár iskolába, és tudásáról folyamatosan, értékelhető módon számot tud adni, az adott szaktanár, osztályfőnök véleményének meghallgatásával az igazgató mentesítheti a vizsga alól. Javítóvizsgát tehet a diák:

- ha a tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott,
- osztályozó vizsgáról (vagy különbözeti vizsgáról) számára felróhatókból késik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik,
- az osztályozóvizsga követelményeinek nem tett eleget.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

Különbözeti vizsgát tesz az a tanuló, aki:

- tanulói jogviszony átvétellel való létesítéséhez más iskolatípusból kéri felvételét,

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja. A különbözeti és a beszámoltató vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Az osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát a megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni.

Pótlóvizsgán vehet részt az a tanuló, aki neki fel nem róható ok miatt nem tudott osztályozó, vagy javítóvizsgát tenni.

A vizsgázó pótló vizsgát tehet az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató engedélyezheti, hogy a vizsgázó a pótló vizsgát az adott vizsganapon tegye le, ha ennek a feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

Tantárgyi vizsgát szervezünk:

A szaktanár dönthet, hogy az általa tanított tantárgyból igénybe veszi a vizsga lehetőségét 7. és 8. osztályban. Abban az esetben, ha él a lehetőséggel, akkor az adott tanév elején (augusztus, szeptember) tájékoztatnia kell az érintetteket. Az aktuális tanév vizsgarendje, az iskola éves munkatervében az iskola honlapján található. A vizsgák az igazgató által kijelölt tantermekben és időpontokban zajlanak. A vizsgázók az iskola ünnepi ruhájában pontosan megjelennek a kihirdetett helyszíneken és időpontokban. A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe, egymással nem beszélhetnek, a vizsga rendjét nem zavarhatják. Rendbontás esetén a vizsgáztató tanár - jegyzőkönyv felvétele mellett - az érintett tanuló számára a vizsgát megszakíthatja. A tanulók csak az iskolai hosszú bélyegző lenyomatával ellátott papírlapokon dolgozhatnak. A rajzokat ceruzával, egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. Az íróeszközökről a vizsgázók maguk gondoskodnak.

A szaktanár vizsgáztat. Jelen lehetnek: igazgató, igazgató helyettes, osztályfőnök, másik szakos tanár. A vizsgákon a tanuló osztályfőnöke tanácskozási joggal vehet részt. A vizsgáztató szaktanár gondoskodik a vizsga nyugodt, szabályos lefolyásáról, tárgyilagosságáról és az eredmények kihirdetéséről. Szükség esetén a vizsgáztató zárttá teheti a vizsgát.

A szóbeli vizsga esetén a tanulók 3-4 fős csoportokban, folytatólagosan vizsgáznak. A vizsgázók tételt húznak, a tételek a másik vizsgacsoportban újra húzhatók. A vizsgázó felelete előtt legalább 10-15 perc gondolkozási időt kap, mely idő alatt felelettervet készíthet. A szóbeli vizsga időtartama tantárgyanként 5 - 10 (maximum 15) perc. A vizsgázó gondolatait

rendszerzetten, logikai sorrendben, szabad előadásként mondja el. A szóbeli feleletet jellemezze a lényeglátás, az anyanyelv helyes használata és a szép magyar beszéd. Az idegen nyelvi vizsgákon figyelni kell a megfelelő kiejtésre. A feleletben elakadó diáknak a vizsgáztató tanár rövid, könnyen érthető kérdésekkel segíthet. Ha a vizsgázó a tétel anyagával tisztában van, a tanár a feleletet félbeszakíthatja, és kiegészítő kérdéseket tehet fel. A vizsgázó teljes tájékozatlansága esetén, póttétel húzható, de ekkor a vizsgajegy kifogástalan felelet esetén sem lehet közepesnél jobb. A szóbeli vizsgák eredményének kihirdetése az adott vizsganapon történik.

Írásbeli vizsga esetén az osztály közösen írja a fogalmazást / feladatlapot / tételsort / tesztet.

A vizsgáztató szaktanár köteles a vizsgajegyeket a KRÉTA naplóba beírni, melyek kétszeres súllyal szerepelnek az átlag számításakor.

Jelentkezés a vizsgára nincs, de mindenki számára kötelező jellegű.

Független vizsgabizottság előtti vizsga tehető:

- osztályzat megállapítás céljából a tanuló – kiskorú tanuló szülője aláírásával – a félév, illetve a szorgalmi idő utolsó napját megelőző harmincadik napig ill., ha engedélyt kapott osztályozó vizsgára, akkor az engedély megadását követő 3 napon belül jelentkezhet az iskola igazgatójánál.
- javítóvizsga céljából a bizonyítvány átvételét követő 15 napon belül kell a kérelmet benyújtani az iskola igazgatójához.

A független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg.

A tanulmányok alatti vizsgák rendje

A tanulmányok alatti vizsgát- a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet szerint független vizsgabizottság előtt, vagy abban a nevelési-oktatási intézményben lehet tenni, amellyel a tanuló jogviszonyban áll. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

- Az iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga esetén az igazgató, a független vizsgabizottság előtti vizsga esetén az illetékes kormányhivatal vezetője a vizsgázó - kiskorú vizsgázó esetén a törvényes képviselő - írásbeli kérelmére engedélyezheti, hogy a vizsgázó az előre meghatározott időponttól eltérő időben tegyen vizsgát.
- Tanulmányok alatti vizsgát legalább háromtagú vizsgabizottság előtt kell tenni. Amennyiben a nevelési-oktatási intézményben foglalkoztatottak végzettsége, szakképzettsége alapján erre lehetőség van, a vizsgabizottságba legalább két olyan pedagógust kell jelölni, aki jogosult az adott tantárgy tanítására.
- A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket (a helyi tanterv alapján meghatározott), az értékelés szabályait az iskola pedagógiai programjában kell meghatározni. A tanulmányok alatti vizsga - ha azt az iskolában szervezik - vizsgabizottságának elnökét és tagjait az igazgató, a független vizsgabizottság elnökét és tagjait a területileg illetékes kormányhivatal bízza meg.

A tanulmányok alatti vizsga vizsgabizottságának elnöke felel a vizsga szakszerű és jogszerű megtartásáért, ennek keretében:

- meggyőződik arról, a vizsgázó jogosult-e a vizsga megkezdésére, és teljesítette-e a vizsga letételéhez előírt feltételeket, továbbá szükség esetén kezdeményezi a szabálytalanul vizsgázni szándékozók kizárását,
- vezeti a szóbeli vizsgákat és a vizsgabizottság értekezleteit,
- átvizsgálja a vizsgával kapcsolatos iratokat, a szabályzatban foglaltak szerint aláírja a

vizsga iratait,

- a vizsgabizottság értekezletein véleményeltérés esetén szavazást rendel el.

A vizsgabizottság munkáját és magát a vizsgát az iskola igazgatója készíti elő. Az igazgató felel a vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért.

Az igazgató e feladata ellátása során:

- dönt minden olyan, a vizsga előkészítésével és lebonyolításával összefüggő ügyben, amelyet a helyben meghatározott szabályok nem utalnak más jogkörébe,
- írásban kiadja az előírt megbízásokat, szükség esetén gondoskodik a helyettesítésről,
- ellenőrzi a vizsgáztatás rendjének megtartását,
- minden szükséges intézkedést megtesz annak érdekében, hogy a vizsgát szabályosan, pontosan meg lehessen kezdeni és be lehessen fejezni.
- A vizsga reggel nyolc óra előtt nem kezdhető el, és legfeljebb tizenhét óráig tarthat.
- A vizsgák témaköreit írásban kapja meg a diák a vizsgára jelentkezést követően a vizsgát szervező igazgatóhelyettesőtől osztályozó vizsgák esetén az első félév anyagából októberben, a 2. félév anyagából februárban, javítóvizsga esetén júniusban, az osztályozó konferenciát követően.
- A szaktanár a témakijelölést 3 példányban készíti el a diák, a munkaközösség-vezető, és az igazgatóhelyettes részére.

Az írásbeli vizsgák rendje:

- Az írásbeli vizsgán a vizsgateremben az ülésrendet a vizsga kezdetekor a vizsgáztató pedagógus úgy köteles kialakítani, hogy a vizsgázók egymást ne zavarhassák, és ne segíthessék.
- A vizsga kezdetekor a vizsgabizottság elnöke a vizsgáztató pedagógus jelenlétében megállapítja a jelenlévők személyazonosságát, ismerteti az írásbeli vizsga szabályait, majd kihirdeti az írásbeli tételeket. A vizsgázóknak a feladat elkészítéséhez segítség nem adható.
- Az írásbeli vizsgán kizárólag a vizsgaszervező intézmény bélyegzőjével ellátott lapon, feladatlapokon, tétellapokon (a továbbiakban együtt: feladatlap) lehet dolgozni. A rajzokat ceruzával, minden egyéb írásbeli munkát tintával kell elkészíteni. A feladatlap előírhatja számológép, számítógép használatát, amelyet a vizsgaszervező intézménynek kell biztosítania.
- Az íróeszközökről a vizsgázók, az iskola helyi tanterve alapján a vizsgához szükséges segédeszközökről az iskola gondoskodik, azokat a vizsgázók egymás között nem cserélhetik.
- A vizsgázó az írásbeli válaszok kidolgozásának megkezdése előtt mindegyik átvett feladatlapon feltünteti a nevét, a vizsganap dátumát, a tantárgy megnevezését. Vázlatot, jegyzetet csak ezeken a lapokon lehet készíteni.
- A vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló idő tantárgyanként általános iskolában maximum hatvan perc.
- Ha az írásbeli vizsgát bármilyen rendkívüli esemény megzavarja, az emiatt kiesett idővel a vizsgázó számára rendelkezésre álló időt meg kell növelni.
- A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottság szakvéleményével megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján:
 - a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartás nehézséggel küzdő vizsgázó számára az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt

- legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
 - a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet,
 - Egy vizsganapon egy vizsgázó vonatkozásában legfeljebb három írásbeli vizsgát lehet megtartani. A vizsgák között a vizsgázó kérésére legalább tíz, legfeljebb harminc perc pihenőidőt kell biztosítani. A pótló vizsga - szükség esetén újabb pihenőidő beiktatásával - harmadik vizsgaként is megszervezhető.
 - Ha a vizsgáztató pedagógus az írásbeli vizsgán szabálytalanságot észlel, elveszi a vizsgázó feladatlapját, ráírja, hogy milyen szabálytalanságot észlelt, továbbá az elvétel pontos idejét, aláírja és visszaadja a vizsgázónak, aki folytathatja az írásbeli vizsgát. A vizsgáztató pedagógus a szabálytalanság tényét és a megtett intézkedést írásban jelenti az iskola igazgatójának, aki az írásbeli vizsga befejezését követően haladéktalanul kivizsgálja a szabálytalanság elkövetésével kapcsolatos bejelentést. Az iskola igazgatója a megállapításait részletes jegyzőkönyvbe foglalja, amelynek tartalmaznia kell a vizsgázó és a vizsgáztató pedagógus nyilatkozatát, az esemény leírását, továbbá minden olyan tény, adatot, információt, amely lehetővé teszi a szabálytalanság elkövetésének kivizsgálását. A jegyzőkönyvet a vizsgáztató pedagógus, az iskola igazgatója és a vizsgázó írja alá. A vizsgázó különvéleményét a jegyzőkönyvre rávezetheti.
 - Az iskola igazgatója az írásbeli vizsga folyamán készített jegyzőkönyveket és a feladatlapokat - az üres és a piszkolatokat tartalmazó feladatlapokkal együtt - a kidolgozási idő lejártával átveszi a vizsgáztató pedagógusoktól. A jegyzőkönyveket aláírásával – az időpont feltüntetésével - lezárja és a vizsgairatokhoz mellékel.
 - Az írásbeli vizsga feladatlapjait a vizsgáztató pedagógus kijavítja, a hibákat, tévedéseket a vizsgázó által használt tintától jól megkülönböztethető színű tintával megjelöli, röviden értékeli a vizsgakérdésekre adott megoldásokat.
 - Ha a vizsgáztató pedagógus a feladatlapok javítása során arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközt használt, segítséget vett igénybe, megállapítását rávezeti a feladatlapra, és értesíti az iskola igazgatóját.
 - Ha a vizsgázó a vizsga során szabálytalanságot követett el, az iskola igazgatójából és két másik - a vizsgabizottság munkájában részt nem vevő - pedagógusból álló háromtagú bizottság a cselekmény súlyosságát mérlegeli, és
 - a vizsgakérdésre adott megoldást részben vagy egészben érvénytelennek nyilvánítja, és az érvénytelen rész figyelmen kívül hagyásával értékeli a vizsgán nyújtott teljesítményt,
 - az adott tantárgyból - ha az nem javítóvizsga - a vizsgázót javítóvizsgára utasítja, vagy
 - amennyiben a vizsga javítóvizsgaként került megszervezésre, a vizsgát vagy eredménytelennek nyilvánítja, vagy az a) pontban foglaltak szerint értékeli a vizsgázó teljesítményét.
 - A szabálytalansággal összefüggésben hozott döntést és annak indokait határozatba kell foglalni.
 - Az írásbeli vizsga feladatlapját a szaktanár készíti el, nyomtatott formában és a vizsgát

szervező igazgatóhelyettesnek adja át legkésőbb az írásbeli vizsgát megelőző napon.

- A vizsgateremben egy időben padonként 1 tanuló vizsgázhat.
- Az írásbeli feladatok megoldásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc.
- Az elégtelen írásbeli vizsgaeredmény szóbeli vizsgán javítható.

A szóbeli vizsgák rendje

- Egy vizsgázónak egy napra legfeljebb három tantárgyból szervezhető szóbeli vizsga. A vizsgateremben egyidejűleg legfeljebb hat vizsgázó tartózkodhat.
- A vizsgázónak legalább tíz perccel korábban meg kell jelennie a vizsga helyszínén, mint amely időpontban az a vizsgacsoport megkezdí a vizsgát, amelybe beosztották.
- A szóbeli vizsgán a vizsgázó tantárgyanként húz tételt vagy kifejtendő feladatot, és - amennyiben szükséges - kiválasztja a tétel kifejtéséhez szükséges segédeszközt. Az egyes tantárgyak szóbeli vizsgáihoz szükséges segédeszközökről a vizsgáztató tanár gondoskodik.
- Minden vizsgázónak tantárgyanként legalább harminc perc felkészülési időt kell biztosítani a szóbeli feleletet megelőzően. A felkészülési idő alatt a vizsgázó jegyzetet készíthet, de gondolatait szabad előadásban kell elmondania. Egy-egy tantárgyból egy vizsgázó esetében a feleltetés időtartama tizenöt percnél nem lehet több.
- A vizsgázók a vizsgateremben egymással nem beszélgethetnek, egymást nem segíthetik. A tételben szereplő kérdések megoldásának sorrendjét a vizsgázó határozza meg.
- A vizsgázó segítség nélkül, önállóan felel, de ha önálló feleletét önhibájából nem tudja folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vét, a vizsgabizottság tagjaitól segítséget kaphat.
- A vizsgabizottság tagjai a tétellel kapcsolatosan a vizsgázónak kérdéseket tehetnek fel, ha meggyőződtek arról, hogy a vizsgázó a tétel kifejtését befejezte, vagy a tétel kifejtése során önálló feleletét önhibájából nem tudta folytatni vagy a vizsgatétel kifejtése során súlyos tárgyi, logikai hibát vétett. A vizsgázó a tétel kifejtése során akkor szakítható félbe, ha súlyos tárgyi, logikai hibát vétett, vagy a rendelkezésre álló idő eltelt.
- Ha a vizsgázó a húzott tétel anyagában teljes tájékozatlanságot árul el, azaz feleletének értékelése nem éri el az elégséges szintet, az elnök egy alkalommal póttételt húzat vele. Ez esetben a szóbeli minősítést a póttételre adott felelet alapján kell kialakítani úgy, hogy az elért pontszámot meg kell felezni és egész pontra fel kell kerekíteni, majd az osztályzatot ennek alapján kell kiszámítani.
- Ha a vizsgázó a feleletet befejezte, a következő tantárgyból történő tételhúzás előtt legalább tizenöt perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
- Amikor a vizsgázó befejezte a tétel kifejtését, a vizsgabizottság elnöke rávezeti a javasolt értékelést a vizsgajegyzőkönyvre.
- A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó szakértői bizottsági szakvéleménnyel megalapozott kérésére, az igazgató engedélye alapján
 - a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára harminc perc gondolkodási időt legfeljebb tíz perccel meg kell növelni,
 - a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le,
- Ha a vizsgázónak a 68. § (4) bekezdése alapján engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia, és az engedélynek megfelelő tételeket kell kifejtenie. A

felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani. A vizsgázó kérésére a második tétel kihúzása előtt legfeljebb tíz perc pihenőidőt kell adni, amely alatt a vizsgázó a vizsgahelyiséget elhagyhatja. Ha a vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teszi le, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár felügyelete mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani. A dolgozatot a vizsgázó vagy a vizsgázó kérésére a vizsgáztató tanár felolvassa.

- Ha a szóbeli vizsgán a vizsgázó szabálytalanságot követ el, vagy a vizsga rendjét zavarja, a vizsgabizottság elnöke figyelmezteti a vizsgázót, hogy a szóbeli vizsgát befejezheti ugyan, de ha szabálytalanság elkövetését, a vizsga rendjének megzavarását a vizsgabizottság megállapítja, az elért eredményt megsemmisítheti. A figyelmeztetést a vizsga jegyzőkönyvében fel kell tüntetni.
- A szóbeli vizsgán és a gyakorlati vizsgán elkövetett szabálytalanság esetében az igazgató az írásbeli vizsga erre vonatkozó rendelkezéseit alkalmazza.
- A szóbeli vizsga tételeit (kérdéseit) a szaktanár állítja össze.
- A szóbeli vizsga nem nyilvános.
- A szóbeli vizsgák 3 tagú vizsgabizottság előtt történnek. A szóbeli vizsgán a tanulók 3-4 fős csoportokban folytatólagosan, szünet közbeiktatása nélkül vizsgáznak. A tanuló a kérdező tanár által kiadott kérdések megválaszolására gondolkodási időt kap. Ezt követően válaszát 10-15 percen belül önállóan fejt ki.
- Ha vizsgázó a feleletet befejezte, a következő vizsgatantárgyból történő tételhúzás előtt kérésére maximum 15 perc pihenőidőt kell számára biztosítani, amely alatt a vizsgahelyiséget elhagyhatja.
- Ha a vizsgázó a szóbeli vizsga helyett írásbeli vizsgát tesz, a vizsgatétel kihúzása után külön helyiségben, vizsgáztató tanár mellett készíti el dolgozatát. A dolgozat elkészítésére harminc percet kell biztosítani.
- Ha a vizsgázónak engedélyezték, hogy az írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tegyen, és a vizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll, két vizsgatételt kell húznia és kifejtenie. A felkészüléshez és a tétel kifejtéséhez rendelkezésre álló időt tételenként kell számítani.

A gyakorlati vizsgák rendje:

Az írásbeli vizsgára vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni a gyakorlati vizsgára, amennyiben a vizsgafeladat megoldását valamilyen rögzített módon, a vizsga befejezését követően a vizsgáztató pedagógus által értékelhetően - így különösen rajz, műszaki rajz, festmény, számítástechnikai program formájában - kell elkészíteni.

A gyakorlati vizsgarész megkezdése előtt a vizsgázókat tájékoztatni kell a gyakorlati vizsgarész rendjéről és a vizsgával kapcsolatos egyéb tudnivalókról, továbbá a gyakorlati vizsgarész helyére és a munkavégzésre vonatkozó munkavédelmi, tűzvédelmi, egészségvédelmi előírásokról.

A vizsgák helye, ideje és magatartási szabályai

- A vizsgák az iskola épületében az igazgató által kijelölt vizsgatermekben és időpontokban zajlanak.
- A tanulmányok alatti vizsgák nem nyilvánosak.
- A vizsgázók kötelesek az előre kihirdetett időpontban pontosan megjelenni, az alkalomhoz illő öltözékben.
- Javító vizsga esetén a bizonyítványt a vizsga megkezdése előtt le kell adni az

osztályfőnököknek.

- A tanulók a vizsgateremben segítséget nem vehetnek igénybe, egymással nem beszélgethetnek és a vizsga rendjét nem zavarhatják meg.
- Rendbontás esetén a vizsgabizottság elnöke – jegyzőkönyv felvétele mellett – az érintett tanuló részére a vizsgát felfüggesztheti.

A szóbeli vizsga értékelése érdemjeggyel történik, amelyet a kérdező tanár javaslatára a vizsgabizottság állapít meg. Abban az esetben, ha egy vizsga több vizsgarészből áll, a végső eredmény a vizsgarészekre adott osztályzatok átlagából kell számítani úgy, hogy az írásbeli vizsgarész duplán számít.

Sikertelen javítóvizsga következménye: évismétlés.

A vizsgák eredményének kihirdetése:

- A szorgalmi időszak alatt letett vizsgák kihirdetése legkésőbb a vizsga napját követő második napon történik.
- Az augusztusi osztályozó, javító és pótló vizsgák eredményeinek ismertetése a megfelelő záradékkal ellátott bizonyítvány kiadásával azonos időben, legkésőbb a vizsga napját követő második napon történik.

A vizsgáztató tanárok megbízása és a vizsgák dokumentálása

- A vizsgáztató tanárokat és a vizsgabizottság tagjait az intézmény vezetője bízza meg, melyről a vizsgát megelőzően legalább 1 héttel értesíti (szóban) az érintetteket. A vizsgákon a tanuló osztályfőnöke tanácskozási joggal vehet részt.
- A vizsgáról jegyzőkönyv készül az elnök és a tagok aláírásával, melyet az iskola irattárában 5 évig meg kell őrizni! A jegyzőkönyv melléklete a vizsgázó írásbeli dolgozata és feladatlapja, valamint a diák szóbeli felkészülés alatti jegyzetei. A szülő - kérésre - a fenti dokumentumba betekinthez.
- Az írásbeli dolgot a szaktanár piros tollal javítja, a hibák megjelölésével értékeli és aláírásával látja el.

20.A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Csoportbontás elvei: - a csoportbontás elveit a nyár elején megbeszéltek szerint módosítani szükséges (létszám, tantárgyak)

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk a digitális kultúrát. Az első élő idegennyelvet (angol) 28 fős, vagy annal nagyobb létszámú osztályokban csoportbontásban tanítjuk és a tankerületi központ által engedélyezett osztályokban.

A 28 fős, vagy annal nagyobb létszámú osztályokban a magyar nyelv és irodalom / matematika tárgyakat is csoportbontásban oktatjuk, ha a humán erőforrás ezt lehetővé teszi.

Célunk:

- az ismeretek elmélyítése
- több idő biztosítása a tanulók tudásának megalapozására, a készségek fejlesztésére, elmélyítésére, az egyes tanulókkal való személyes, egyéni foglalkozásra.

Egyéb foglalkozások:

Az iskola – a tanórai foglalkozások mellett a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei, valamint az intézmény lehetőségeinek figyelembevételével tanórán kívüli egyéb foglalkozásokat szervez:

Egész napos iskola ellátást szervezünk az 1-4. évfolyamon.

Napközi otthonos, tanulószobai ellátást a felső tagozaton a szülői igényeknek megfelelően.

Szakkörök a tehetséggondozás szinterei.

Diákköröket hozhatnak létre a tanulók.

Sportkörök biztosítják a mindennapos testmozgást.

Korrepetálás, felzárkóztatás keretében történik az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás.

Fejlesztő foglalkozást a szakértői bizottság véleménye és előírása alapján az SNI és BTMN-es tanulók számára tartunk fejlesztési terv alapján, fejlesztő pedagógus és gyógypedagógus útmutatása alapján.

Az etika / hit- és erkölcsstan lehetőségéről a tanév elején tájékoztatjuk a szülőket a Szülők Híradóján és a szülői értekezleten.

Választható tantárgyak választását szabályozza a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rend. 14. § (5)

21. A nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére az iskola településén élő nemzetiségek kultúrájának megismertetése

A nemzetiségekről szóló oktatás szinterei

- A következő tanítási órák: történelem, ének-zene, magyar nyelv és irodalom, dráma és színház és osztályfőnöki.
- Szabadidős tevékenységek: (projekt hetek, diákönkormányzati programok, vetélkedők, könyvtári programok).
- Lehetőség szerint a nemzetiségi önkormányzatok bevonása: ismertető, előadók kérése.

22.A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

Az iskolai testnevelés és sport feladata a nagyfokú szellemi megterhelés ellensúlyozása, a mozgáshiány pótlása.

A köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 80.§ -a határozza meg a tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát. A NETFIT mérés módszerét, idejét a mindenkori tanév rendjéről szóló BM rendelet tartalmazza.

23.A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Cél

Az esélyegyenlőség érvényesülését szolgáló tevékenységünk alapvető célja, hogy biztosítsuk az intézményen belül a szegregáció mentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Minden tanév elején elvégezzük az iskola tanulóinak szociális-egészségügyi feltérképezését.

Az intézményi szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célunk az esélyteremtést támogató lépések, szolgáltatások megvalósítása – az SNI, a BTMN, illetve a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek – hátrányok kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása. Hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetűnek tekintjük azokat a gyerekeket, akiket iskolai előmenetelük szempontjából különböző tényezők gátolnak az elvárható, normális ütemű fejlődésben.

E státuszok felmérésére egy kategóriarendszert alkalmazunk, mely a következő okokat veszi figyelembe:

- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról 67/A§-a meghatározza, hogy ki a HH és HHH

- környezeti viszonyok,
- gyermek személyiségében rejlő okok,
- anyagi tényezők,
- egészségügyi szempontok.

Feladat-Prevenció

- A tanulók szűrése, felmérés, vizsgálat kezdeményezése, szakvélemények elemzése fejlesztő pedagógus segítségével.
- Folyamatos kapcsolattartás a kerület óvodáival, a rászoruló gyermekek problémájának esetleges nyomon követése/ korai felismerése, diagnosztizálása.
- Az 1. osztályos tanulók DIFER mérése a tanév I. félévében, szükség esetén vizsgálat kezdeményezése.
- Tanév eleji felmérések alkalmával osztály szintű/tantárgyi felzárkóztató programok készítése a tanmenetekben.
- Folyamatos együttműködés a Pedagógiai Szakszolgálat
- Különleges gondozásba vétel esetén kompetens szakember, iskolapszichológus segítségével együttműködve a fejlesztés tervezése és végzése.

Eszköz - Felzárkóztatás

A felzárkóztatás egy komplex, nagy körültekintést, lelkiismeretességet kívánó pedagógiai tevékenység. Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését.

A sikerélmény a személyiség kibontakozásának és fejlődésének alapvető összetevője minden gyermek számára. A gyakran sok kudarcot és rengeteg énkép-romboló élményt átélt tanulási és/vagy magatartászavaros gyermekek személyiségfejlesztésében pedig kulcsszerepet tölt be.

A tanulási kudarcok csökkentését, a további tanulói életút sikerességét csak az egyéni haladási ütemet lehetővé tevő alternatív oktatásszervezés: a projektoktatás, a kooperatív tanítási, tanulási technikák alkalmazása biztosítja.

- Korrepetálás, kompenzáló nevelés, fejlesztés-, terápia-, egyéni bánásmód, differenciálás biztosítása.
- Az osztályfőnök, szaktanárok kiemelt, támogató, segítségnyújtó szerepe.
- A tanórai munkában használjuk a differenciálást,
- Sok eszköz használata,
- Emlékezet-fejlesztő, relaxációs, koncentrációs gyakorlatok végzése,
- Rajzos feladatok adása,
- Problémamegoldást igénylő és önismereti játékok játszása,
- Szóalkotás, szókeresés, karikázás, csoportosítás, másolás,
- Szavak, mondatok ismétlése,
- Hangos és néma olvasás,
- Mondatok kikeresése,
- Minta alapján mondatalkotások,
- Nyelvi játékok,
- Igaz / hamis állítások,
- Fogalommagyarázatok, állítások,
- Következtetések,
- Indoklás,
- Versenyek,
- Viták,
- Képolvasás, képalkotás,
- Drámapedagógiai módszerek stb.

A tanítók, szaktanárok tanmenetüket kiegészítve felzárkóztatási tervet készítenek.

Valamennyi szaktanárnak és napközis nevelőnek tantárgyat oktató pedagógusnak feladata a saját szakterületén az általános és speciális tanulási módszerek, technikák megismertetése a tanulókkal, valamint a szülők bevonása a helyes módszerek elsajátítása, az otthoni foglalkozás érdekében.

Feladatvállalásunk a következő alapokon nyugszik: az integráció gondolata a humánus alapértékek elfogadását jelenti.

24.A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Jutalmazás

Elismerünk és értékelünk minden jó szándékú törekvést, még akkor is, ha az eredmény nem a legmegfelelőbb.

Elismerünk és értékelünk minden jól végrehajtott munkát, minden dicséretre méltó cselekedetet, örülünk a sikernek.

1. Jutalomban részesülhet minden tanuló, aki:

- Példamutató magatartású és szorgalmú
- Képességeihez mérten jó tanulmányi eredményt ér el
- Példamutató közösségi munkát végez
- Iskolai, ill. iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön vesz részt, ill. előkelő helyezést ér el
- Hozzájárul az iskola hírnevének megőrzéséhez

2. A jutalmazás formái:

- → Osztályfőnöki, szaktanári dicséret
- → Könyv, ill. tárgyjutalom
- → DÖK vezetőségének dicsérete
- → Igazgatói dicséret
- → Nevelőtestületi dicséret
- → Szárca- díj
- → Az Év Tanulója cím

SZÁRCSA –DÍJ odaítélését társai, ill. nevelői javaslatára az a felsős tanuló kaphatja, akinek:

- Példamutató a magatartása
- Tanulmányi átlaga 4,5 feletti a tanév során
- Kerületi, budapesti, országos versenyeken eredményesen szerepel
- Közösségi munkája segítőkész, aktív

A díj odaítéléséről öttagú bizottság dönt. Átadása a tanévzárón történik. Szárca-díjat az a szülő is kaphat, aki hosszú éveken keresztül nagymértékben támogatta az iskola nevelő-oktató munkáját.

A tanulók május utolsó heteiben javaslatot tehetnek arra, kiket jelölnek osztályukból az ÉV TANULÓJA cím elnyerésére. A jelöltek listáját közzé tesszük, a JUNIÁLISON minden tanuló szavazhat, ki nyerje el a címet. A nyertes könyvjutalomban részesül a tanévzárón.

*Elmarasztalási, fegyelmi felelősség:***1. Büntetésben részesül az a tanuló, aki**

- folyamatosan nem tesz eleget tanulmányi kötelezettségeinek,
- megszegi a Házirend előírásait,
- igazolatlanul mulaszt,
- árt az iskola hírnevének

2. Szóbeli figyelmeztetés:

- óráközi szünetekben és iskolai rendezvényeken történő rendbontásért
- DÖK vezetősége előtti beszámoltatás óráközi szünetekben és iskolai rendezvényeken történő sorozatos rendbontásért.

3. Írásbeli figyelmeztetés:

- szaktanári figyelmeztető a házirend előírásait megszegő magaviseletért
- szaktanári intő a házirend előírásait sorozatosan megszegő magatartásért
- szaktanári rovó a házirend előírásait többszörössen megszegő magatartásért
- osztályfőnöki figyelmeztető a házirend előírásait megszegő magaviseletért
- osztályfőnöki intő a házirend előírásait sorozatosan megszegő magatartásért
- osztályfőnöki rovó a házirend előírásait többszörössen megszegő magatartásért
- igazgatói figyelmeztető súlyos vétség elkövetéséért
- igazgatói intő sorozatos súlyos vétség elkövetéséért
- igazgatói megrovás többszörössen súlyos vétség elkövetéséért
- igazgatói szigorú megrovás sorozatos, többszörös, súlyos vétség elkövetéséért
- fegyelmi büntetés, ha kötelességeit tudatosan és kiemelkedően súlyosan megszegi a tanuló

A fegyelmi büntetések a következők Nkt-ban (58. § (4)):

- megrovás,
- szigorú megrovás,
- meghatározott kedvezmények, juttatások csökkentése, megvonása,
- áthelyezés másik osztályba, tanulócsoportba vagy iskolába,
- eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától,
- kizárás az iskolából.

A fegyelmi eljárás megkezdése előtt az iskola biztosítja az egyeztető eljárás lehetőségét a kötelességzegő és a sértett tanuló közötti megállapodás létrehozására. Ennek szabályait az iskola SZMSZ-ben fektettük le.

A fegyelmi vétséget tilos érdemjeggyel, a tanuló tanóráról való kiküldésével szankcionálni.

Magatartás és szorgalom

A magatartás és szorgalom elbírálását az osztályközösség bevonásával az osztályfőnök terjeszti az osztályozó konferencia elé, ahol az osztályban tanító nevelők véglegesítik az érdemjegyeket.

A magatartás érdemjegy az órai és a szüneti magatartást tükrözi. Az órai magatartás nem befolyásolhatja a szaktárgyi érdemjegyeket.

Az első évfolyamon és a második évfolyam első félévében a tanulók magatartásának és szorgalmának értékelését a tanító az iskola nevelőtestülete által elfogadott módon szöveges értékeléssel végzi. Tanév közben a tanulók magatartása, szorgalma érdemjeggyel is értékelhető. Valamennyi további évfolyamon a tanulók évközi értékelése érdemjeggyel történik.

1.Magatartás

Példás, ha

- felelősségérzettel van a tanuló a közösség iránt, betartja a házirendet, és arra törekszik, hogy mások is megtartsák
- önként vállal munkát a közösségért, és azt megbízhatóan teljesíti,
- törekszik az önnevelésre,
- nincs fegyelmi büntetése,

Jó, ha:

- az előbbi feltételeknek nem felel meg kifogástalanul, de fegyelmi büntetése és igazolatlan hiányzása nincs, esetleg egy írásbeli figyelmeztetése van. Betartja az együttélés szabályait.

Változó, ha:

- az iskolai szabályokat időnként megszegi, de nem követ el súlyos vétséget.
- egynél több írásbeli figyelmeztetője, intője van, (maximum 4)
- igazolatlan hiányzása van (maximum 3 óra),
- tudatosan, rendszeresen késik a tanítási órákról (maximum 5 alkalommal)
- a Házirend ellen ismételten vét,
- ruházata, hajviselete nem a házirend előírásainak megfelelő

Rossz, ha:

- öt vagy annál több írásbeli figyelmeztetője vagy intője van,
- igazgatói figyelmeztetése vagy intője van,
- igazolatlan hiányzása van (4 vagy több óra),
- tudatosan, rendszeresen késik a tanítási órákról (ötnél több alkalommal)
- a Házirend ellen súlyosan, tudatosan vét.

2.Szorgalom

Példás, ha

- kötelességeit pontosan teljesíti és képességeinek megfelelően,
- megbízhatóan készül a tanítási órákra,
- tevékenyen részt vesz a tanórák és a közösség munkájában,
- rendben tartja iskolai felszerelését és azt gondosan, mindig elhozza a tanórákra
- írása gondos és munkái külalakja rendes,

Jó, ha:

- a fent említetteknek nem felel meg kifogástalanul, de súlyosan nem vét ellene,
- általában felkészülten vesz részt az órákon, felszerelése rendszerint hiánytalan

Változó, ha

- kötelességeit rendszeresen elmulasztja, a fent említettek valamelyike ellen súlyosan vét és emiatt írásbeli figyelmeztetést kap,
- nem mindig vesz részt felkészülten az órákon, felszerelése gyakran hiányos, munkája pontatlan, feladatai hiányosak, nem gondos,

Hanyag, ha

- az előbbiekből több ellen súlyosan vét, és ezért osztályfőnöki vagy igazgatói büntetést kap
- rendszeresen nem készül, hiányos a felszerelése és a kötelező feladatokat sem végzi el.

Az a tanuló, aki megszegi a házirendet, először figyelmeztetésben, ismételt megszegés esetén súlyosabb fegyelmi büntetésben részesül.

25. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

A tananyag feldolgozása, a készségek kialakítása, az ismeretek gyarapítása nem fejeződik be a tanórán, hanem az önálló tanulás során folytatódik otthon, illetve az iskola tanórán kívüli foglalkozásain. Az eredményes tanuláshoz hozzátartozik a házi feladat elkészítése. Írásbeli és szóbeli házi feladatot kaphatnak a tanulók.

Alapelvek a házi feladat adásával kapcsolatban

A tanórákon, az osztályfőnöki órákon, az egész napos iskola és napközis foglalkozások során megismertetjük tanulóinkat a különféle tanulási technikákkal, az egyes tantárgyak tanulását megkönnyítő módszerekkel. Felhívjuk a figyelmüket azokra a körülményekre, amelyek fontosak az eredményes tanulás szempontjából. (világítás, csend, friss levegő, nyugalom, a tantárgyak-, az írásbeli és a szóbeli tanulás sorrendje, stb.)

A tanulók a testnevelés kivételével minden más tantárgyból kaphatnak házi feladatot.

Magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv és matematika tantárgyakból majdnem minden órán kapnak írásbeli házi feladatot is.

A házi feladatot jól előkészítjük, megbeszéljük, írásbeli feladatnál egy-egy példán bemutatjuk, mi lesz a feladat.

Mivel az alacsony óraszámú tantárgyaknál közel egy hét telik el az egyes órák között, hét végére is adunk házi feladatot.

Arra törekszünk, hogy a lecke mennyisége annyi legyen, hogy a tanulás időtartama ne haladja meg az optimálisan előírt tanulási időt, abban az esetben, ha a gyermek valóban intenzíven tanul. Ezért már az órarendet is úgy próbáljuk meg elkészíteni, hogy a nehezebb – könnyebb tárgyak ne csak egy tanítási napon, hanem a hét napjain belül is arányban legyenek.

A házi feladat elkészítését minden esetben ellenőrizzük.

Írásbeli házi feladat

Az írásbeli házi feladatot tartalmilag legtöbbször közösen ellenőrizzük.

Ha a szaktanár osztályzattal értékeli a házi feladatot, súlya megegyezik az egyéb beszámoltatási események súlyával.

Az írásbeli feladat, elmélyíti az ismereteket vagy előkészíti a későbbi írásbeli munkákat.

Az írásbeli házi feladat formái:

- Fogalmazás: elbeszélés, jellemzés, leírás, újságcikk, párbeszéd, stb.
- Feladatlap
- Kiegészítés
- Kérdésekre válaszadás
- Teszt
- Csoportosítás
- Rendezés
- Párosítás
- Rajz
- Ábra elemzése,
- Vaktérkép
- Gyűjtőmunka
- Műveleti algoritmusok

Korlátok:

Az írásbeli feladatok mennyisége arányos legyen a tanuló életkorával és terhelhetőségével. Éljük a differenciálás lehetőségével.

A tanulókat (versenyre készülő, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) maximum 20-30 percet vehet igénybe egy tantárgyból.

A napi felkészülés otthoni (napközis, egész napos iskola, tanulószoba) ideje nem lehet több 1-1,5 óránál.

Az előző fejezetben megfogalmazott alapelvek szerint kapnak a tanulók szóbeli házi feladatot.

További alapelvek a szóbeli házi feladattal kapcsolatban

A szóbeli házi feladatot is előkészítjük a tanítási órán, úgy, hogy a tanulók tudják, mit, miért tanulnak meg, miért néznek utána egyes tudnivalóknak.

A tanulás alapja a tankönyv, a füzetben lejegyzettek, a munkafüzet, térkép, szótár, vagy a tanár által adott írásbeli segédanyag, vagy az általa megadott könyv(-ek), fejezet(-ek).

Ösztönözzük tanulóinkat gyűjtőmunka végzésére, könyvtárban, interneten való kutakodásra.

Megalapozzuk hatékony önálló tanulásukat, az egyéni tanulási módszer kialakulását.

A tanulók a következő szóbeli beszámoltatási formákra készülhetnek fel az önálló tanulás során:

- összefüggő szóbeli felelet
- kérdésekre adott válasz
- beszámoló
- kiselőadás
- vizsga
- memoriter
- vers
- idegen szavak
- eszközhasználat
- képleírás
- magyarázat

Korlátok:

A szóbeli feladatok mennyisége arányos legyen a tanuló életkorával és terhelhetőségével. Éljük a differenciálás lehetőségével.

Amennyiben a tanuló bármilyen okból hiányzik, köteles a házi feladatait pótolni, különös tekintettel a szóbeli feladataira.

26. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elvek és program

Iskolánk a Szárcsa Általános Iskola Budapest, Csepel egyik legtávolabbi iskolája, a Királyerdőben, a Kis-Duna- liget tájvédelmi körzet szomszédságában található. Helyi adottságainkat kihasználva minden programunk és megmozdulásunk az egészséges környezet megismerésének és megóvásának érdekében zajlik. Nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy a gyermekek megismerkedjenek az egészséges életmóddal, önmagukkal, társaikkal, környezetükkel és törekedjenek arra, hogy mindennapi életükben alkalmazzák a tanórán és a tanórán kívüli foglalkozásokon tanultakat. Rendszeresen vizsgáljuk és értékeljük környezeti attitűdjeiket.

1. Egészségnevelés

Iskolánk egyik alapvető feladata, hogy a gyermekeket a betegségek, balesetek elkerülésére, az egészség megőrzésére és az egészséges állapot megbecsülésére nevelje. Ennek eredményeképpen alakulhat ki a helyes egészségfelfogás, amely az egészséges életmód alapja. Az egészség testi, lelki és szociális harmónia egységét jelenti. Ennek megfelelően e területeken foglalkozunk az egészségneveléssel.

A fiatalok életvitelüket minták követésével is alakítják, ezért különösen jelentős a pedagógus, a pedagógusközösség életmódja. A tanulók egészségi állapotáért az iskola vezetője és egész nevelőtestülete felelősséggel tartozik.

Az iskola, mint élettér is befolyásolja a gyermekek egészségi állapotát, ezért az iskolai környezetnek meghatározó szerepe van az egészségnevelésben.

Az egészségnevelő munka nem csupán ismeretátadást, egészségügyi felvilágosítást, hanem aktív közreműködést is jelent.

Az egészségnevelés együttműködést kíván az iskolán kívüli közösségekkel is. Alapvető a családokkal való együttműködés, a kezdeményezés tudatos vállalása. Lényeges az egészségügyi hálózat lehetőségeinek felhasználása.

Célok

- A tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődésének elősegítése
- Legyenek képesek munkavégzésre, alakuljon ki felelősségtudatuk
- Rendelkezzenek önismerettel
- Találják meg önkifejezési módjukat
- Segíteni a tanulók pozitív beállítódásának, magatartásának és szokásainak a kialakulását
- Fejlesztani a másság iránti elfogadó és segítőkész magatartást
- Az élet, az egészség, mint érték tudatosítása, tisztelete
- Az egészséges életmód, az egészségvédelem technikájának elsajátítása
- Az egészséges és kulturált életmód iránti igény
- A testmozgás iránti igény
- Az önellátás képességeinek kialakítása
- Az egészségmegőrzés fontossága
- Az egészségvédelem
- Felkészítés a környezet egészséget veszélyeztető hatásainak kivédésére
- A testi-lelki, szociális harmóniát megteremtő életvitel kialakítása.

Egészségnevelési feladatok

- Higiénés magatartásra nevelés
 - Személyi higiénére nevelés:
 - általános testápolás
 - egészséges öltözködés
 - fogápolás
 - serdülőkori higiénés problémák
 - A tisztaság iránti igény kialakítása
 - Környezet-higiénére való nevelés
 - a közvetlen tanulói környezet, az iskola higiénéje
 - a lakás, a lakókörnyezet higiénéje
 - a település higiénéje
- Egészséges táplálkozásra nevelés
 - Táplálkozás-élettani optimumra törekvés
 - Korszerű táplálkozástechnika megismertetése
 - A táplálkozás napi és évszakos ritmusa
 - Megfelelő étkezési szokások kialakítása
 - az étkezés higiéniája
 - az étkezés esztétikája
 - az étkezés társas jellege
 - Különböző csoportok (életkor, nem, kulturális környezet) eltérő táplálkozási sajátosságai
- Egészséges mozgásfejlődés
 - Rendszeres testmozgás, testedzés
 - A sportolás életszükségletté tétele
 - A mozgás esztétikuma, örömszerző funkció
 - Erőnlét, terheléstűrés, fittség, állóképesség egyéni fejlesztése
- Baleset megelőzés, betegségek elkerülése, az egészség megóvása
 - Felkészítés a balesetveszélyes helyzetek felismerésére, elkerülésére
 - az iskolában
 - a háztartásban
 - a közlekedésben
 - Elsősegély-nyújtási ismeretek
 - Beteggondozás
 - A gyógyításba, a gyógyulásba vetett bizalomra nevelés
 - A szűrő vizsgálatok, a prevenció jelentőségének megismertetése
- Mentálhigiéné, krízis prevenció
 - A lelki egészség megóvására nevelés
 - A perszonalizációs és szocializációs folyamatok segítése
 - Problémamegoldó, konfliktuskezelő, konfrontációtűrő képesség fejlesztése
 - Pozitív jövőkép kialakulásának támogatása
- Függőséghez vezető szokások megelőzése
 - A függőséghez vezető motívumok, vészhelyzetek felismertetése
- Az egészséget veszélyeztető élvezeti szerek elutasítására nevelés
- Okos eszközök, netes játékok ésszerű használata
- Harmonikus kapcsolatok kialakítására nevelés
 - Folyamatos, reális önismeretre nevelés
 - A társas kapcsolatokra való nyitottság fejlesztése

- Elfogadó, toleráns magatartásra nevelés
- Konstruktív érdekegyeztetésre való felkészítés
- Felelős, örömteli párkapcsolatok kialakítására nevelés
- Családi életre, társsá, szülővé nevelés
 - Nemi szerepvállalásra való felkészítés
 - Családtervezésre, gyermekgondozásra, gyermeknevelésre való felkészítés
 - A család harmonikus életvitelének megtervezésére, megszervezésére való felkészítés
 - A családi szerepek megélésére való nevelés
 - Harmonikus életvitel megteremtésének képességére való nevelés

Az egészségnevelés személyi feltételei

- Iskolánk pedagógusai a továbbképzéseken folyamatosan megismerik azokat a programokat, amelyek a fenti feladatok elvégzésében segítséget, útmutatást nyújtanak (Csendes Éve: Életvezetési ismeretek és készségek, DADA, CHEF, FÉK, Bácskai Júlia munkái, Drámapedagógia, Mentálhigiénés képzés: stb.)
- Újabb, a valóban hatékony fejlesztő tevékenységnek megfelelő továbbképzéseken való részvétel (elsősorban megfelelő népszerűség-egészségügyi és oktatástechnológiai hangsúlyú képzések)

Eszközök

Tanórák, osztályfőnöki órák

- A pedagógusok felülvizsgálják a tanterveket, és szükség szerint kiegészítik az egészségfejlesztési feladatokkal
 - A nevelési célok megvalósítását a helyi tanterv tantárgyai és témakörei biztosítják
 - Az osztályfőnöki tantervbe beépítettük az egészséges életre nevelés témaköreit minimum 10 órában az 5-8. évfolyamon.
 - Az egészségnevelés kiemelt színtere az osztályfőnöki óra, a testnevelés-, technika és tervezés, biológia tantárgy .
- A biológia tantárgy tananyaga az iskolai nevelés legfontosabb alapértékeit hangsúlyozza és közvetíti. Ilyen alapvető érték a lét, az élet és az egészség védelme, valamint az önérték, mely minden erkölcsi rendszer alapja. Hangsúlyoznunk kell, hogy az emberi élet a maga megismételhetetlen egyediségében önérték. E tananyag tanításánál a pedagógus nemcsak értékközvetítő, hanem referencia személy is.
- A lét és egészség értékrendszerében kiemelt hangsúlyos szerepet kap
 - a testi (szomatikus, biológiai lét)
 - a lelki, szellemi lét értékei (a neuro-pszichés épség és harmónia, a biztonság, a szeretet, az önmegvalósítás értékei)
 - a szociális lét értékei (az intim-, társas-, és párkapcsolatok, valamint a humanitás értékei)
- Tanórán kívüli foglalkozások: napközi, szakkörök drámajáték, sportkörök, kirándulások, kerületi vetélkedők, Beszélgető kör,
- Egészségnevelési pályázatokon való részvétel: fogmosás, Always, Pöttyös Túró Rudi, „Mondj Nemet!”, stb.
- Drog prevenció

- Kiállítások, akciók a „Jeles napokon”: „Füstmentes nap” – plakátok, makettek, Élelmezési Világnap, Gyümölcs, gyümölcsle fogyasztása
- Egészség-nap
- Együttműködés a védőnővel, iskolaorvossal, iskolapszichológussal
- Ünnepek: irodalmi műsor szervezése a „Lelki egészség Napján”
- Külső előadókkal (Rendőrség, orvostanhallgatók), az iskolai védőnővel megvalósított osztályfőnöki órák: szexuális felvilágosítás, életvezetési ismeretek és készségek, étkezési szokások, drog-prevenció, mentálhigiéné

2. Környezeti nevelés

A környezeti nevelés és sikere természeti és társadalmi környezetünkkel kapcsolatos cselekvések szemléletétől, stílusától, rendszer-szerűségétől színtereitől függ. Ezek tervezése és az ismeretek elsajátításának megfelelő tevékenységbe ágyazása igen összetett tanítói, tanári feladat.

A környezeti nevelés permanens folyamat. Az iskolás kor előtt kezdődik el és felnőtt korunkban is tart. Az iskolában folyó környezeti nevelés ennek a folyamatnak fontos része. Szemléletével átjárja az iskolai élet minden színterét, tevékenységét – beleértve az iskola üzemeltetését, használatát is a tanóráktól a szabadidős foglalkozásokig.

A környezeti nevelés nem nélkülözheti a valóságos természeti és humán környezet közvetlen megtapasztalását, amely kirándulások, táborok, iskolai környezetvédő programok, pályázatok stb. során valósul meg.

Cél

Környezetünkért felelősséget vállaló ifjúság nevelése

Környezeti nevelés alapelvei

- Együttműködés a tanulókkal, szüleikkel, civil szervezetekkel
- Hatás a családok életvitelére, szokásaira, értékrendjére, környezet-szemléletére
- Problémaérzékenység, konfliktuskezelés, érdekérvényesítés fejlesztése
- A problémák megoldásában való aktív részvételre nevelés
- A lokalitás-globalitás szemléletének megalapozása
- Környezettel szembeni tudatosság fejlesztése
- Környezet iránti érzékenység felkeltése
- A környezeti identitás megalapozása
- A környezetért való felelősségvállalásra nevelés

A környezeti nevelés módszerei, stílusa

- A harmonikus környezet szépségének megfigyelése, élvezete
- A környezeti válság jeleinek, a környezet értékvesztésének tudatosítása
- Természettudományos technikai módszerek megismerése
- Analitikus, szintetikus, holisztikus, globális ismeretszerzés
- Élményhelyzetek biztosítása
- A pedagógus példamutatása
- Értékközvetítő pedagógia
- A problémák sokoldalú megközelítése
- A környező országok magyar tájegységei épített és természeti értékeinek megismerése

Az ökológiai szemlélet tükröződése a környezeti nevelésben

- A fajok közötti sokrétű kapcsolatrendszer megismertetése
- Mesterséges és természetes életközösségek összevetése, a fajok értékének tudatosítása
- A környezetben bekövetkező változások és az élővilág változásainak összefüggése
- A környezetre ható emberi tevékenységek számba vétele
- Élőhelyek megóvása

A környezettel harmonikus életvitelre nevelés feladatai

- Prevenációs szemlélet kialakítása
- Kísérletek, tevékenységek tervezése úgy, hogy minél kisebb anyag és energia felhasználásával járjon.
- A környezeti problémák sokoldalú megközelítése
- Környezetkímélő technológiák, termékek, előnybe részesítése
- Tudatosan környezetbarát termelő-, vásárló- és fogyasztási szokások kialakítása
- Pedagógiai példamutatás

Eszközök – Öko iskola

- Tanórák, osztályfőnöki órák
- Nem hagyományos keretben szervezett tanítás: Tájékoztató gyakorlatok, növényhatározás, tanulmányi kirándulás, „Öröm-bánattérkép” készítése
- Tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök
- Versenyek, pályázatok
- Honismeret
Évek óta járjuk hazánk szép tájait és ismerkedünk az itt élő emberek szokásaival, mindennapi életével, népi hagyományaikkal, a környezet nevezetességeivel, a környék növény- és állatvilágával (Zalakomár, Tiszadob, Szanda, Balatonszepezd, Csapod, Aggtelek, Parádfürdő, Harkány)). Évek óta szervezünk a táborokban környezetvédelmi, kézműves, sportfoglalkozásokat, vetélkedőket, mellyel környezetünk megismerésére, megóvására neveljük gyermekeinket, játékos formában nyújtunk új ismereteket számukra. Könnyen elvégezhető kísérleteket végzünk (pl.: víz és talaj-minták vizsgálat). Törekszünk arra is, hogy a gyermekek az iskolában már megkezdett és megszokott tevékenységeiket az új környezetben, játékosabb formában, a környezet lehetőségeit kihasználva és figyelembe véve magasabb szinten folytathassák. Célunk az, hogy iskolánk tanulóinak minél szélesebb körű ismeret nyújtsunk Magyarországról, a magyar nyelvterületről, környezetünkről, a népi kézművészetéről.
- Akadályversenyek – Madarak és fák napja, kis „szárcsások” avatása
- Csoportmunkák
 - környezetkímélő, környezetbarát iskolai működés tudatos tervezése
 - tanterem környezetbarát berendezése
 - udvar, zöldterületek növelésének tervezése
- Jeles napokhoz kapcsolódó kiállítások, versenyek
- Ünnepek – irodalmi műsor szervezése az Állatok Világnapján, Madarak és fák napján

- Hetedik évfolyamon az éves tanulmányi kirándulások közé beillesztjük a “Határtalanul” programban való részvétel lehetőségét, melynek megvalósítása függ a pályázat kiírásától, a pályázat írás megsegítésének lehetőségeitől.

27. Az egész napos iskola nevelési-oktatási programja

Az egész napos iskola a hátrányok leküzdésének, az esélyegyenlőség növelésének egyik eszköze. Fontos élettér, amely egyben kifejezi az iskolai szocializációs és civilizációs feladatainak fontosságát is. Hangsúlyozni kell azonban a megoldás eszköz jellegét. Hatékonysága a belső tartalomtól, minőségtől, színvonaltól függ. Kiterjesztett iskolafunkciót szorgalmaz, a hagyományos gyakorlattól eltérően az egyéni tanulást, illetve a gyakorlást is az iskolai nevelés-oktatás részének tekinti. Ez egyben azt is jelenti, hogy az iskolai feladatellátás részének tekinti a napközi otthonos/ iskolaotthonos, illetve tanulószobai időszakot is, ezzel lehetővé teszi a munkarend rugalmas, differenciált alakítását. A törvény az iskola szocializációs funkciójának növelését kiemelt célként kezeli; az iskolát a felnövekvő generációk szociális terének tekinti, az étkezés, a pihenés, a sport, a játék, a művészet színtereként is értelmezi. A szabadidős programokat a tanulók igényéhez igazítják, és a szakkörök is szerves részét képezik a foglalkozásoknak. Ez az oktatási forma kevésbé megterhelő a tanulók számára, mint a hagyományos.

A jogszabály értelmében az egész napos iskolai nevelés és oktatás egységes keretbe foglalja a tanulók egyéni képességéhez igazodó fejlesztésének teljes folyamatát, biztosítva a tanulóknak a pihenés, a kikapcsolódás, a szórakozás és a testmozgás lehetőségét.

Az egész napos iskolában, mint élettérben gondolkodunk, így a megtervezett programelemek több síkban értelmezhetőek, nevezetesen:

- Tanítási óra
- Tehetséggondozás
- Szabadidős tevékenység
- Önálló tanulás

A tanítási órákon folyó nevelő-oktató tevékenységről a jogszabályi rendelkezések értelmében iskolánk Helyi tanterve rendelkezik. Azt látjuk, hogy a tanórákat megerősítő, a személyes képességekre és készségekre támaszkodó programok jelentősen javítják a tanulmányi előmenetelt. A felkínált tehetséggondozó programokat tovább bővítve, az egész napos iskola keretében szélesebb mozgásterünk kínálkozik a fiatal személyiségének alakítására.

Felkínált tehetséggondozó programok kiválasztásának szempontjai:

- Erősítse a tanuló tanulmányait
- Támogassa a motivációjának kialakulását, fenntartását
- Teremtse meg a lehetőségét a sikeres pályaválasztásnak, továbbtanulásnak
- Teljesítse ki a tanuló fejlődését
- Adjon a tanuló kezébe eszközt az önálló ismeretszerzéshez, tanuláshoz, ismereteinek elmélyítéséhez, érdeklődésének kielégítéséhez
- Kapcsolódjon az iskola választott prioritásaihoz
- Értéket teremtsen

A kisgyermek – kiskamasz életében nagy jelentőséggel bír a szabadidő hasznos és kulturált eltöltésének megtanulása. Fontos, hogy ez a tevékenység is értéket teremtve épüljön be a fejlődés folyamatába. A játék, bármely életkorban is élünk vele, fontos tere a személyiség fejlesztésének. A kreatív tevékenységek olyan életszerű ismereteket adnak a tanulónak, amit később a napi életében tud hasznosítani.

A szabadidős tevékenységek kiválasztásának elvei:

- Praktikus ismeretet adjon
- Értéket teremtsen
- Szórakoztasson

- Kikapcsolódást jelentsen
- Építse a közösséget, a közösségi érzést
- Nyissa ki a fiatal látókörét saját környezetén túlra

Az önálló tanulás jelentősége felértékelődött. A munkafegyelem és a kitartás, a célért való küzdés eközben elveszni látszik. A tanulónak látnia kell, hogy bár mi minden támogatást megadunk a tanulmányainak sikeres előmenetele érdekében, de az ő feladata ezt kihasználni, élni ezzel a lehetőséggel. A napi élet része kell, hogy legyen az az időszak, amikor a tanuló „spontán” tanul, rögzíti és mélyíti az órán és tehetséggondozáson tanult információkat. Ennek érdekében az önálló tanulásra szánt idő védett idő az iskola napirendjében, mértékében az életkorhoz igazodik. Napjainkban egyre több szociális és szocializációs feladat hárul az intézményekre. A mi iskolánkban ez fokozottan igaz. Az egész napos iskola, a fenntarthatóság, a ránk hárított nevelési helyzetek mind azt sugallják, hogy az itt eltöltött időben tudatosan és tervezetten irányítsuk a tanulók életét a szociális feladatok ellátásában is. A tanuló számára az egész napos iskolában a munkakörülmények biztosítása kiemelt feladat. Szükséges a megfelelő mozgástér, infrastruktúra, eszközök biztosítása.

Az egész napos iskolában – a közoktatási- köznevelési törvény rendelkezése alapján – a kötelező iskolai foglalkozások 16 óráig tartanak, azonban hivatalos kikérő esetében ettől eltekintünk.

Iskolánkban a nevelés – oktatás egész napos iskola keretei között folyik az 1-4. évfolyamon.

Az iskolakezdés jelentős változás, az alapozó szakasz az általános iskolában meghatározó a gyermek számára. Az egész napos oktatás egységes keretbe foglalja a tanulók egyéni képességeihez igazodó fejlesztés teljes folyamatát, biztosítva a tanulóknak a pihenés, kikapcsolódás, a szórakozás és a testmozgás lehetőségét.

Az egész napos oktatás során a tanulók életkori sajátosságait, teherbírását is figyelembe véve, a nap egészére 7³⁰-16⁰⁰ között elosztva váltják egymást a tanítási órák, a tanulási képességekhez igazított tanórákra való felkészülés, a pihenést szolgáló szabadidős programok.

Két tanító dolgozik a gyerekekkel, megosztva egymás között a tantárgyakat. Az egész nap során fontos, hogy a gyermek életében rendszer legyen, hiszen a rendszeresen ismétlődő tevékenységekhez, programokhoz könnyebben tud alkalmazkodni. Az étkezésnél, napi teendőknél a kulturált szabályok, szokások, illemtudó viselkedés kialakítása a feladat.

Az egész napos iskola közösségteremtő erejével kiegészíti a család szocializációs szerepét.

A tanórai és tanórai kívüli foglalkozások beosztása rugalmasan kezelhető keret, mely a gyermekek testi-lelki terhelhetőségétől függően lazítható. A reggel beszélgető körrel kezdődik. A tanítási órák 45 percesek, ezt az időtartamot fokozatosan kívánjuk elérni. Mivel a 6-7 éves gyermekek tartós figyelme 20-25 perc, az órák kezdetben rövidebbek, s hosszabbak a szünetek. Körülbelül egy hónap elteltével elérjük a 45 percet, de időnként mozgásos lazító játékot iktatunk be.

Az önálló tanulás délután történik. Az eltérő tanulási tempó miatt ebben az esetben a differenciált feladat adásával lehet az összhangot megteremteni. A délelőtti és a délutáni időszakban is rendszeresen van szabadidő, mely a kikapcsolódást, a tanóra fegyelmeiből való oldást teszi lehetővé. A szabadidő eltöltésének lehetőségei: levegőn való mozgás, szakkörök, könyvtárlátogatás, játék, kézműves foglalkozás, zene- és művészeti iskola.

Az egész napos oktatás nagymértékben megkönnyíti mind a gyermek, mind a szülő mindennapjait. Egyenletesebb terhelést biztosítva, a gyermek az iskolában – tanítói segítséggel – tanul meg tanulni. Minden osztályban 2-2 nevelő tantárgycsoportos tanítást végez. Az egyik tanító látja el az osztályfőnöki teendőket. A tantárgyak tanításáról az osztályban tanítók állapodnak meg az iskolavezetés egyetértésével. Mindkét tanító látja a gyermeket az irányított és az önálló tanulás folyamatában. Az egész napos iskolában lehetőség van arra, hogy

„ráhangolódással” kezdődjön a tanítás. Nagy segítség ez a nap további részében, hisz a gyerekek „kibeszélhetik” magukból, amit szeretnének, s egy közös reggeli után kezdődhet a „komoly” tanulás.

Cél

A tanulás, majd a szabadidő hasznos, kulturált eltöltése, s feltételeinek megteremtése.

Feladat

A tanórai és egyéb foglalkozások szervezése a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva, egymást váltva, a tanulók arányos terhelését figyelembe véve.

A gondjainkra bízott gyermekek számára lehetőséget nyújtunk ismereteik bővítésére, biztosságot adunk, és segítjük a gyermekek sikeres iskolai életét.

Önálló tanulás

Az egész napos iskola életrendjében is szerepel az önálló munka, mely órán feladott házi feladatok elkészítésére szolgál. Az önálló tanulás már a tanítási órán elkezdődik.

A tanító

- a feladatokat a tanítási órán adja fel
- megköveteli – mintha a gyermek hazamenne – a feladatok önálló feljegyzését;
- az önálló munka ideje alatt a pedagógus differenciált segítséget nyújt a tanulónak.
- annyi házi feladatot ad a gyermeknek, amennyit az önálló tanulás ideje alatt maradéktalanul el tudnak végezni (ne vigyenek haza leckét a gyerekek);
- lehetőséget biztosít arra, hogy az órán tanultak mellé a tanulók kiegészítő ismereteket is szerezzenek (könyvtár, gyűjtőmunka, illusztráció, tantárgyi koncentráció, stb.)
- amennyiben a tanuló tanulási időben távozik, a leckét a szülő segítségével otthon fejezi be.

A gyermek

- megismeri és alkalmazza az életkorának megfelelő higiénés szokásokat;
- igényes, kitartó munkára lesz képes;
- megismeri és alkalmazza a számára célszerű tanulási technikákat;
- képes lesz együttműködni társaival;
- megtanulja saját és társai munkáját reálisan értékelni;
- kialakul benne az önművelés igénye, az önálló ismeretszerzés képessége (ennek elérése felső tagozaton reális);
- megtanulja kiválasztani és használni a tanuláshoz megfelelő munkaeszközöket, lexikonokat, szótárakat, stb.;
- megtanulja kritikus módon használni az információs technika nyújtotta lehetőségeket
- megtanulja munkáját ellenőrizni, javítani;

Az egész napos iskolai nevelés-oktatás keretében biztosítjuk:

- a tanulók 8⁰⁰ -16⁰⁰ óráig történő iskolai oktatását és nevelését, majd 18⁰⁰ óráig történő felügyeletét.
- 8⁰⁰-8¹⁵-ig a "beszélgető kör" bevezetését, ezáltal a közösségi kapcsolatok mélyítését, ráhangolódást a tanulásra.
- az időben széthúzott tanítási napokon a pedagógusok lazíthatják a tanórákat, tömbösítve a tananyagot, így a gyerekek jobban elmélyülhetnek egy-egy tananyagrészen.
- a tanulási és pihenési idő ideális elosztását, ezáltal a tananyagok könnyebb elsajátíttatását.
- ebéd utáni pihenőidőt, mese és zenehallgatást, ráhangolódást a délutáni feladatokra.
- a segítségnyújtást a házi feladatok elkészítéséhez,
- a tananyag megértéshez és elsajátításához kapcsolódó többlet pedagógiai támogatást azon tanulók részére, akik bármely okból kifolyólag egyéni tanulási nehézséggel, a tananyag értelmezési problémájával küzdenek,
- a kiemelten figyelmet igénylő gyerekekkel történő személyre szabott foglalkozást.
- a felzárkóztatással és a tehetséggondozással kapcsolatos feladatok ellátását.
- folyamatos kapcsolattartást a szülőkkel.
- a szabadidő változatos elöltését: levegőzés, sport és udvari játék, kézművesség könyvtárhasználat, részvételt az iskolai szakkörökön.
- közösségi programok szervezését, alapítvány támogatásával: kirándulás, múzeum és színházlátogatás stb.
- a mindennapos testnevelést, így a rendszeres testmozgás iránti igény felkeltését.
- megteremtjük a feltételeket a tankönyvek, füzetek és más tanulói felszerelések biztonságos iskolai tárolásához.

Felső tagozaton napközis -és tanulószoba csoport működik.

Itt felkészítjük tanulóinkat arra, hogy a különböző tanulási módszerek elsajátításával képesek legyenek az önálló tanulásra.

A sajátos nevelési igényű, hátrányos helyzetű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók számára minden esetben biztosítjuk az egész napos ellátást, igény szerint. – jogszabály szerint 8-16:00 között kötelező az iskolai benntartózkodás. Ha a tanuló korábban szeretne hazamenni, azt szülői kérésre az igazgató határozatban engedélyezheti.

28. A sajátos nevelési igényű gyermekek iskolai nevelése-oktatása

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésében az eredményes iskolai előmenetelt segíti az utazó gyógypedagógus.

„Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.”

A részképesség zavar tüneteit mutató tanuló egyéni fejlesztése, külön oktatása intenzív terápiás céllal szervezett átmeneti formának tekinthető, melyet csak súlyos állapotok esetén célszerű alkalmazni, és amelynek célja, hogy a tanuló minél előbb visszakerüljön az őt integrálni képes környezetbe.

Dyslexia

A tanulási zavarok fogalomkörébe tartozó, intelligencia szinttől független olvasási és helyesírási gyengeség. Hátterében a központi idegrendszer sérülései, organikus eltérései, érési késése, működési zavara, örökletesség, lelki és környezeti okok különböző összefonódásai találhatóak meg, valamelyik dominanciájával.

Dysgráfia

esetén az írómozgásokban, azok kivitelezésében jellemző a rossz kéztartás, az íróeszköz helytelen fogása, görcsösség. Más tananyagokban való előrehaladáshoz viszonyítva nagyon lassú az írás megtanulásának folyamata.

Dyscalculia

Különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége, más iskolai teljesítmények (pl.: olvasás, írás, idegen nyelvtanulás) jó színvonala mellett.

A kóros hiperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, a figyelemzavar

Hiperkinetikus zavarok jellemzői a tevékenységek csapongása, a figyelmetlenség, a nagyfokú impulzivitás, a szabályok gyakori megszegése, megfontolatlanság, többszöri konfrontálódás a társakkal. Gyakori a kognitív működések zavara, illetve a nyelvi és motoros képességek fejlődésének késése. Másodlagos szövődménye az aszociális viselkedés és csökkent önértéktudat.

Magatartási zavarok jellemzői a visszatérő és tartós disszociális, agresszív vagy dacos magatartássémák. A viselkedés erősen eltér az adott életkorban elvárhatótól, a szociális elvárásokat durván áthágja. Sokkal súlyosabb lehet, mint egy gyermekcsíny vagy egy serdülőkori lázadás és hosszan tart (hat hónap vagy annál hosszabb ideig). Jellemzi még: nagyfokú harcoság, társakkal, tárgyakkal, állatokkal szembeni durva bánásmód, fenyegető erőfitogtatás, indulatkitörések, iskolakerülés, hazudozás.

Fejlesztéssel összefüggő alapelvek pedagógiai feladatok

- Kiemelt célok feladatok
- kudarcűrő képesség növelése
- a tanulási zavarok kialakulásáért felelős funkciók fejlesztése
- a sajátos nevelési igényű tanulók túlterhelésének elkerülése a fejlesztő folyamatban
- tankötelezettségük teljesítését szakember segítségével végezzék?
- önbizalom, önismeret, önértékelés fejlesztése, reális énkép kialakítása
- önállóságra nevelés
- a tanuló fejlettségének megfelelően egyéni továbbhaladás biztosítása a NAT-ra alapozva
- a gyermek sikerélményhez juttatása
- beilleszkedés támogatása, elfogadó légkör megteremtésével

A megvalósítás szinterei

- minden tanórán
- rehabilitációs célú, szakember által végzett fejlesztő foglalkozáson, felzárkóztató foglalkozásokon
- egyéni - tanító, szaktanár által vezetett – felzárkóztató korrepetáláson

Kiemelt feladatok diszlexia, diszgráfia esetén - téri és időreláció kialakítása praktikus és verbális szinten

- vizuomotoros koordináció gyakorlása, látás, mozgás, hallás koordinált működtetése
- vizuális differenciálás erősítése
- beszédfejlesztés, aktív szókincs bővítése, helyes ejtése
- verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése
- figyelem megosztása az olvasástechnika és a szöveg tartama között
- olvasástechnika tempó fejlesztése
- olvasás, írás készségének folyamatos gondozása az egész iskolai pályafutása alatt
- idegen nyelvoktatás speciális módszerekkel (okostábla, projektor, audiovizuális eszközök)
- segítő környezet folyamatosan álljon rendelkezésre
- kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése (pl. laptop)

Kiemelt feladatok diszkalkulia esetén

- a relációs nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása
- számfogalmak kialakítása és bővítése, a manipuláció előtérbe helyezése, képi vizuális megerősítés
- az érzékelés-észlelés, a figyelem-emlékezet, a gondolkodás-beszéd összehangolt intenzív fejlesztése
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése (számológép, naptár stb.)
- az alpműveletek fogalmi kialakítása, képi vizuális megörökítése, sokoldalú gyakorlásuk a már „birtokolt” számfogalmakkal építkező számkörökben
- a matematika nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása
- gyógypedagógiai segítség speciális módszerekkel, egyéni sajátosságokhoz igazított megjegyzést segítő technikák megtalálása, alkalmazása
- szerialitás erősítése

Kiemelt feladatok kóros hiperkinetikus vagy kóros aktivitászavar, a figyelemzavar esetén

- a tanuló optimális helyének megválasztása a pedagógus kommunikációs jelzéseinek megfelelő érzékelésére
- az egyénhez igazított követelmények kialakítása a gyermek képességeinek, érdeklődésének, terhelhetőségének ismeretében
- a tanuló viselkedésének (kommunikációjának, önbizalmának, magabiztosságának, önérvényesítésének, cselekvéses, illetve verbális megnyilvánulásainak) megismerése siker vagy kudarc esetén. Ennek alapján a tanuló alkalmazkodásának, a kortárs csoportba való beilleszkedésének segítése
- együttműködés a családdal és más szakemberekkel.
- a fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosítása.

A fejlesztés alapelvei

A részképesség zavar tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése fejlesztőpedagógus vagy gyógypedagógiai tanár közreműködését igényli, egyéni terv alapján – a kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően. Az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a számonkérési, értékelési, esetleg – indokolt esetben a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgy részekből az értékelés és minősítés alól mentesítés lehetőségét.

Az iskolai nevelés, oktatás során kiemelt feladat: az egészséges énkép és önbizalom kialakítása, a kudarctűrő-képesség növelése, az önállóságra nevelés.

29. Az iskolában alkalmazott pedagógiai módszerek

Iskolánkban a Helyi Tantervben megadott tananyag elsajátítására, elmélyítésére a következő változatos tanulásszervezési módok és pedagógiai módszerek alkalmazását választhatják meg a pedagógusok:

Oktatásszervezési módok:	Tanítási módszertan:
Frontális munka	Szemléltetés
Egyéni munka	Kísérlet
Pár munka	Megbeszélés
Csoport munka	Magyarázat
Csoportbontás	Vita
Órák <i>tömbösítése</i>	Szerepjáték
Mentorálás	Drámajáték
Témahét	Csapatjáték
Projektek	Differenciálás
	Projektoktatás
	Kooperatív nevelés
	Integrált nevelés
	IKT eszközök használata
	Tevékenységek központú oktatás

Projektoktatás

A tananyag részeit (témaegységeket) úgy csoportosítjuk a tanmenetekben bizonyos szaktárgyaknál, hogy a középpontban a mindennapi élet a tanulók által megtervezhető és kivitelezhető feladata álljon.

A feldolgozás, a megoldás a tanulók érdeklődésére, a tanulók és pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül.

A projektoktatás keretében a tanulói foglalkozások megszervezésében – az időkeret megtartásával – el szeretnénk térni.

Külső (iskolán kívüli) helyszíneken, személyes és valóságos megtapasztalással kívánjuk a tanulói munkát segíteni, kutatómunkára ösztönözni.

A megvalósíthatóság területei térítésmentesen:

- környezeti séta, megfigyeléssel (város és közvetlen környéke,) kötelező tanórai foglalkozások
- keretében, éves szinten 2-3 óra.
- tanulmányi kirándulás, a szülői ház és az iskolai alapítvány támogatásával.
- tájegységek, arborétumok, múzeumok, népszokások, művészetek, stb.). Egy tanévben 1-1 nap
- szülői támogatással.
- rendhagyó és kihelyezett órák (képzőművészet, nemzetiség hagyományai, múzeumi környezet, író-olvasó találkozók, könyvtárismeret, stb.) Egy tanévben 2-3 alkalommal.

30.A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

A fenntartóra nem hárul többletkötelezettség a Pedagógiai Programban meghatározott célok eléréséhez, mivel a felmerülő költségeket a szülői ház és az iskolai alapítvány támogatja.

Iskolánk fontos hangsúlyt fektet a **tehetségek gondozására** (pályázatok, tanulmányi és sport versenyek). Biztosítjuk a tanulók számára a kerületi, budapesti, országos versenyeken való indulást és segédkezünk a felkészítésben is.

További pedagógiai célként tűzzük ki magunk elé, hogy a nevelő-oktató munkában a tanulók többségének érdekét érvényesítsük a gyermekek továbbhaladásának biztosítására, az antiszociális és agresszív viselkedés visszaszorítására.

A **hagyományok ápolása** iskolánk minden pedagógusának szívügye. A hagyományápoló feladatokat, időpontokat, felelősöket a munkaterv határozza meg.

Hagyományaink:

- ünnepélyek, megemlékezések
- akadályversenyek
- Madarak és fák napja
- kis- és nagy szárcsások avatása
- farsang
- juniális
- egészségnap
- mezei futóverseny – Szárcsa kupa – rendezésében való részvétel
- Szárcsa-díj diákok részére
- Szárcsa-díj szülők részére
- kis- és nagy „Szárcsás”-ok avatása
- Az Év Diákja cím adományozása
- osztályprogramok: egy- és többnapos kirándulások, színház- és múzeumlátogatás- a szülői ház és az iskolai alapítvány támogatásával- karácsonyi és anyáknapi műsor szervezése
- Határtalanul pályázat – témanap
- Szárcsa-póló viselése a sportrendezvényeken

Az iskolai könyvtár működésére, eszközeire, felszerelésére vonatkozó szabályok

Az iskolai könyvtár az iskola működéséhez, pedagógiai programjának megvalósításához, a neveléshez, tanításhoz, tanuláshoz szükséges dokumentumok rendszeres gyűjtését, feltárását, megőrzését, a könyvtári rendszer szolgáltatásainak elérését és mindezek használatát, továbbá a könyvtárhasználati ismeretek oktatását biztosító, az intézmény könyvtár-pedagógiai tevékenységét koordináló szervezeti egység.

Az iskolai könyvtár alapfeladata

- gyűjteményének folyamatos fejlesztése, feltárása, őrzése, gondozása és rendelkezésre bocsátása
- tájékoztatás nyújtása a dokumentumokról és szolgáltatásokról,
- az intézmény helyi pedagógiai programja és könyvtár-pedagógiai programja szerinti tanórai foglalkozások tartása,

- könyvtári dokumentumok egyéni és csoportos helyben használatának biztosítása, könyvtári dokumentumok kölcsönzése, beleértve a tartós tankönyvek, segédkönyvek kölcsönzését.

Az iskolai könyvtár gyűjteményét a helyi pedagógiai programnak megfelelően, a tanulók és a pedagógusok igényeinek figyelembevételével kell fejleszteni.

"4.§. 10. gyermek, tanuló felügyelete a nevelési-oktatási intézményben: a gyermek, tanuló testi épségének megóvásáról és erkölcsi védelméről való gondoskodás, a nevelési-oktatási intézménybe történő belépéstől a nevelési-oktatási intézmény jogszerű elhagyásáig terjedő időben, továbbá a pedagógiai program részeként kötelező, a nevelési-oktatási intézményen kívül tartott foglalkozások, programok ideje alatt

gyermek, tanuló felügyelete a nevelési-oktatási intézményben: a gyermek, tanuló testi épségének megóvásáról és erkölcsi védelméről való gondoskodás, a nevelési-oktatási intézménybe történő belépéstől a nevelési-oktatási intézmény jogszerű elhagyásáig terjedő időben, továbbá a pedagógiai program részeként kötelező, a nevelési-oktatási intézményen kívül tartott foglalkozások, programok ideje alatt,"

"4. § 29a. taneszköz: a nevelési-oktatási intézményben a pedagógiai programban foglaltak alapján és annak végrehajtására szolgáló szemléltető, a nevelés-oktatás céljait szolgáló pedagógiai szakmai eszköz

,"

4. § 32. tanítási nap: az egyes osztályokban a tanítási órák, továbbá az iskola pedagógiai programjában rögzített, a tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály- vagy csoportfoglalkozás, így különösen a tanulmányi kirándulás, környezeti nevelési program, a kulturális, sportrendezvény megtartására fordított nap, ha a foglalkozási órák száma eléri a hármat. (Nemzeti köznevelési törvény)

31.A pedagógiai program elfogadása

A pedagógiai programot véleményezte

- a diákönkormányzat
- a szakmai munkaközösségek
- a szülői munkaközösség
- intézményi tanács

A pedagógiai programot megismerte és elfogadta a Szárcsa Általános Iskola nevelőtestülete 2023. 08. 31-én.

Nyilvánosság

A Pedagógiai Programot megtekinthetik a szülők, a tanulók, az érdeklődők az iskola könyvtárban, nyitvatartási időben.

A Pedagógiai Programról felvilágosítást nyújt az igazgatóhelyettes.

A Pedagógiai Programot megtekinthetik az érdeklődők az iskola honlapján.

A pedagógiai programot nyilvánosságra kell hozni a KIR közzétételi listáján

A Pedagógiai Program elhelyezésre kerül az intézményvezetői irodában, hogy az arra jogosultak törvényi, szakmai-pedagógiai ellenőrzés során megnézhessek.

Felülvizsgálat

- A nevelőtestület által meghatározott felülvizsgálat évében
- Fenntartóit utasítás alapján
- Jogszabályi változások hatályba lépését követő 30 napon belül

A pedagógiai program azon rendelkezéseinek érvénybelépéséhez, amelyekből a fenntartóra többletkötelezettség hárul, a fenntartó egyetértése szükséges.

Az igazgató jóváhagyó nyilatkozata:

A Szárcsa Általános Iskola Pedagógiai Programját jóváhagyom.

Budapest, 2025. augusztus 29.

Vígh Krisztina
igazgató

PH.

Legitimációs záradék

A pedagógiai program hatályba lépése, felülvizsgálata

Iskolánk nevelői közössége a dokumentumot a vonatkozó jogszabályi előírások alapján módosította (2011. évi CXCV. törvény 26. §. ; 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 6. §-11. §.). A módosítások bevezetése 2020. év augusztus hónap 31. napjától történik felmenő rendszerben. 2023. év szeptember hónap 01. napjától minden évfolyamba hatályba lép.

A Nemzeti köznevelési törvény 26. § (5) alapján az iskola pedagógiai programját vagy annak módosítását a jóváhagyást követő tanévtől felmenő rendszerben vezetjük be.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala: az iskola könyvtárában, az intézményvezetői irodában lehet elolvasni, valamint megtekinthető az iskola honlapján és a Köznevelés Információs Rendszerének elektronikus felületén.

69. § (1) A köznevelési intézmény **igazgatója**
d) felelős az **intézményi szabályzatok elkészítéséért**

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai

A *pedagógiai programot/módosítását* az intézmény diákönkormányzata év hó napján tartott ülésén véleményezte, melyet aláírással tanúsítok.

Kelt:, év hónap nap

.....
diákönkormányzat képviselője

A *pedagógiai programot/módosítását* a szülői szervezet (közösség) év hó napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet (közösség) véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt:, év hónap nap

.....
szülői szervezet (közösség) képviselője

A *pedagógiai programot/módosítását* az iskolaszék év hó napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az iskolaszék véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt:, év hónap nap

.....
iskolaszék képviselője

A *pedagógiai programot/módosítását* az intézményi tanács év hó napján tartott ülésén megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy az intézményi tanács véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során, a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt:, év hónap nap

.....
intézményi tanács képviselője

A pedagógiai program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék

A *pedagógiai programot/módosítását* az intézmény nevelőtestülete év
hó napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt:, év hónap nap

hitelesítő nevelőtestületi tag

P.H.

hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai programot jóváhagyom.

Kelt:, év hónap nap

.....
igazgató

P. H.

A Dél-Pesti Tankerületi Központ, mint fenntartó jóváhagyó nyilatkozata

Az iskolai Pedagógiai Program készítése során a fenntartó a jóváhagyó jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kelt:, év hónap nap

.....
tankerületi igazgató

Fenntartói egyetértés

Nkt. 83. § (2)

a, A fenntartó hagyja jóvá a köznevelési intézmény SZMSZ-ét, a pedagógiai programját, éves munkatervét, továbbképzési programját, tantárgyfelosztását,

h) értékeli a nevelési-oktatási intézmény pedagógiai programjában meghatározott feladatok végrehajtását, a pedagógiai-szakmai munka eredményességét.

Az elfogadásról szóló jegyzőkönyv!