



Pályázat

Szárcsa Általános Iskola igazgatói beosztására

TK/206/HR/KOZINT/02896-1/2025

Budapest, 2025. április 10.

Készítette: Vígh Krisztina



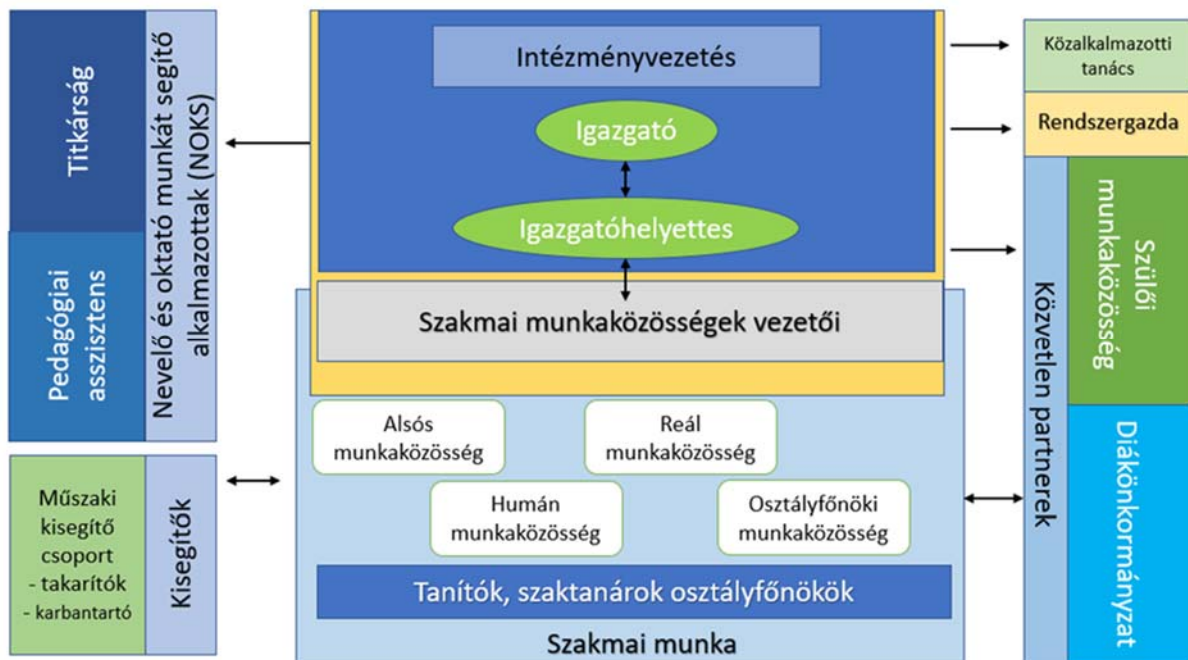
III. Helyzetelemzés

Hatvannégy éve nyitotta meg kapuit a Szárcsa Általános Iskola. Csepelen több iskola is indult ekkoriban. Az új oktatási intézmények létrehozását 1960 körül az indokolta, hogy az ötvenes években egyre bővült a Csepel Vas- és Fémművek dolgozóinak száma, sokan költöztek a kerületbe, a régi iskolák már nem tudták elhelyezni az új tanulókat. Három homokdomb helyén a Kis-Duna partjának közelében kezdték el az építkezést a neves építész Kismarty-Lechner Kamill tervei alapján, szokatlanul modern építészeti megoldást is alkalmaztak. 1961-ben 626 tanulóval 18 osztállyal kezdődött meg az új tanév. Sokáig két műszakban folyt a tanítás. Ez azt jelentette, hogy az alsós osztályok egy hétig délelőtt jártak iskolába, közben a felsősök délutánosok voltak, aztán a másik héten fordítva tanult a két tagozat. A nyolcvanas évek elejéig még szombaton is volt tanítás. Az 1990-91-es tanévben lett egyműszakos az iskola, amikor megkapta az akkori bölcsőde egyik épületét (ma ezt úgy hívjuk, a „kisépület”). 2005-2006. tanévtől évfolyamonként egy osztály indult, s így működik az iskola jelenleg is. A Szárcsa vonzerejét a gyerekek nyitottságán túl a sport alapozta meg. 1969-ben sportosztály indult. Az 1960-as és 1970-es években a tömegsportmozgalom virágkorát élte. A Szárcsában olyan testnevelő tanárok tanítottak, akik a kerületi sportegyesületben edzősködtek. A sportnak köszönhetően az iskola országos hírnevet szerzett akkor és most. Tanulóink kiváló eredményeket érnek el a mai napig nemcsak a kerületi, de a budapesti és az országos bajnokságokon is. 1961 óta sokat változott az iskola. Ma már korszerű informatika szaktanterem, kiválóan felszerelt könyvtár (az induláskor 209 kötet, ma közel 9400 kötet) várja a diákokat.

Az intézményünkbe járó gyerekek a környéken élnek, főleg családi házak lakói, szociológiai helyzetük meglehetősen változatos, a családok egy részét értelmiségi és szellemi dolgozók, valamint kisvállalkozó szülők alkotják, másrészt nagy számban vannak a nehezebb élethelyzetben lévő, napi megélhetési gondokkal küszködő családok.



1. Az intézmény jelenlegi szervezeti felépítése, struktúrája



Az igazgató munkáját egy igazgatóhelyettes segíti. A kibővített intézményvezetéshez a munkaközösség-vezetők és a Diákönkormányzat munkáját segítő pedagógus tartozik. Javasataikkal, ötleteikkel segítik az éves munkaterv kialakítását és annak megvalósítását. Havonta egy alkalommal tartunk kibővített vezetői értekezletet. A munkaközösség-vezetőkön és a nevelőtestületi értekezleten keresztül pedig a pedagógusok is tájékoztatást kapnak. Intézményünkben négy munkaközösség működik. Az intézmény minden pedagógusa aktívan részt vállal a munkaközösségek munkájában. Az intézményben a belső ellenőrzést a stratégiai alapidokumentumaink alapján folyamatosan végezzük. Az intézmény alapidokumentumait (Pedagógiai Program, Szervezeti és Működési Szabályzat, Házi rend) a törvényi változásoknak megfelelően folyamatosan aktualizáljuk.



2. Tárgyi- és infrastrukturális feltételek

Az intézményünk nevelésre és oktatásra használt helyiségeit az alábbi táblázatban foglaltam össze:

Megnevezés	Mennyiség (db)
osztályterem	10
szaktanterem	7
tanári szertár	3
egyéni fejlesztő	3
pszichológus szoba	1
zeneterem	1
tornaterem	1
ebédlő	1

Az infrastruktúránk kedvező (kertváros), a környékbeli utcák közművesítése megtörtént, az intézmény rendelkezik tornateremmel, sportpályával, jól felszerelt matematika-, korszerű informatika-, történelem-, angol-, természettudományi szaktantermekkel, valamint kiválóan felszerelt könyvtárral. Az iskola két nagy egységből áll, egy főépületből és a hozzá tartozó Szűnyog utcai épületből. A Szűnyog utcai épületben az első és a második osztály tölti a mindennapjait. Ebben az épületben nincs csengő, így igyekszünk biztosítani a picik pihenési, alvási lehetőségeit, az átmenetet az óvoda- iskola között. Itt is rendeztük be a fejlesztő pedagógus, a gyógypedagógus és az iskolapszichológus munkahelyét is. Valamint zenetermet biztosítunk a kerületi Fasang Zeneiskola tanárainak, akik tanítványainknak hangszeres oktatást biztosítanak.

A Dél-Pesti Tankerületi Központ lelkiismeretesen ügyel a műszaki állapot fenntartására. Az elmúlt években megvalósult néhány részleges felújítás: a fűtésrendszer korszerűsítése új kondenzációs kazánok beépítésével, a külső nyílászárók- és bejárati ajtók cseréje, tisztasági-, tornaterem- és teljes belső terek festése, az intézmény egyes vizesblokkjainak felújítása, a volt gondnoki lakás fejlesztő termékké való átalakítása.

Az intézmény Pedagógiai Programja alapján, a törvényi előírásoknak megfelelően csoportbontásokat alkalmazunk matematika, magyar nyelv- és irodalom, digitális kultúra, angol



tantárgyaknál. Ezeken a tanítási órákon több kisebb csoportot is el kell helyeznünk egy időben, ehhez kihasználjuk a volt szolgálati lakás adta lehetőségeket is. Valamint az intézmény pincéjében lévő két korábbi technika termet délutáni napközis foglalkozásra és hittan órákra.

Sorkerült a főépület tetőszigetelésre, a villamos hálózat részleges felújítására, az udvari spotpálya világításának korszerűsítésére, veszélyessé vált fák megmetszésére, kivágására. Az elmúlt évek folyamán több tanterem bútorzatát tudtuk lecserélni fenntartói támogatással. Az intézmény kertvárosi elhelyezkedéséből adódóan sok tanítványunk és munkatársunk kerékpárral érkezik, így az iskola területén két biciklitárolót alakítottunk ki. Az iskola a nevelő és oktató tevékenység zavartalan lebonyolításához szükséges eszközöket, tárgyi berendezéseket és szemléltető eszközöket a tankerület által biztosított szakmai forrásból tudta bővíteni.

Az elmúlt 10 évben a számítástechnika teljesen tért hódított az oktatásban. Iskolánk nagy fejlődésen ment keresztül ebben az időszakban. Az akkori állapotok, a több mint 10-15 éves elavult számítástechnikai géppark már nem volt alkalmas színvonalas tudás átadásra. Első körben a meglévő eszköz állományt kellett felújítani, kiegészíteni és megjavítani. Szerencsére ebben az időben sok segítséget kaptunk a tankerülettől, a szülőktől, az iskola alapítványától.

Felújítottuk és gyerekbiztossá tettük az informatikai termünket, lecseréltük a legrégebbi számítástechnikai eszközeinket és az adományokból és tankerületi segítséggel összeállítottunk egy alap szintű képzésre alkalmas termet. Felújítottuk és kibővítettük az iskola WIFI hálózatát, a Tisztaszoftver és a Sulinet segítségével legális alap szoftvereket szereztünk be. Saját webportált indítottunk, ahol az elírásoknak megfelelően folyamatosan tájékoztatjuk a szülőket és a gyerekeket az iskola életéről. A minden teremben elérhető internet lehetősége segítségével lehetőségünk nyílt, hogy az oktatás színvonalasabbá váljon, így az oktatóinknak hordozható számítógépeket szereztünk be. Mára már minden teremben működik kivetítő, interaktív- vagy okos tábla. A kisépületbe az iskolai alapítvány támogatásával bekötöttük az iskola hálózatát és felkészítettük a termeket a színvonalas oktatásra kivetítőkkal és laptopokkal. A tankerülettől jelentős számú, kiváló minőségű számítástechnikai eszközöket kaptunk (tableteket, laptopokat és töltőszekrényeket), melyek jelentősen emelik az iskola informatikai színvonalát. Új nyomtató- fénymásoló segíti a mindennapi munkánkat, mely elengedhetetlen eszközei a tanításnak. Az iskolai alapítvány és szülői támogatás keretében új hangtechnikai berendezéssel gazdagodtunk.



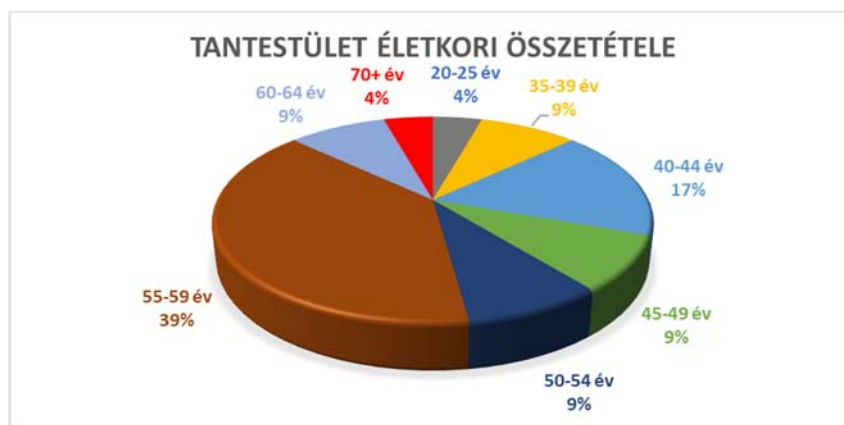
3. Humánerőforrás – személyi feltételek

	Munkakör	Foglalkoztatottak
pedagógus munkakörben	pedagógus	16
foglalkoztatottak	fejlesztőpedagógus	3
	üresállás	1
nevelő- oktató munkát közvetlen	iskolai tanár	1
segítő munkakör	pedagógiai asszisztens	2
	rendszergazda	1
	takarító	5
kisegítő alkalmazottak	karbantartó	1
összesen:		30

Pedagógus:

Az intézményben tanító pedagógusok végzettsége és szakképzettsége megfelelő az általános iskolai nevelő-oktató tevékenységhez. Fizika-, digitális kultúra- ének- és technika szakos hiánnyal küzdünk, ezen tárgyak oktatását belső helyettesítéssel tudjuk megoldani.

Az alábbi diagramon a nevelőtestület életkori összetétele látható



Az intézményünkben jelenleg 20 pedagógus álláshely van. Egy állás betöltetlen. 19 pedagógus dolgozik (2 férfi és 17 nő), közülük öten egyetemi-, tizenketten főiskolai végzettséggel, négyen szakvizsgával rendelkeznek.

Tantestületünket nagyon sokáig az állandóság jellemezte, de az utóbbi években jelentősen átalakult. Ennek oka részben a családalapítás öröme, részben a nyugdíjba vonulás ténye. Egy-egy esetben fordult csak elő, hogy kollégánk pályát módosított. Az elmúlt tanévekben három



pedagógus vette igénybe a nők negyven karkedvezményes nyugdíjat, mind három nyugdíjban lévő kolléga folytatja nyugdíj mellett a nevelő és oktató munkát intézményünkben. Iskolánk volt igazgatóját, immáron kilencedik éve a tanulószoba pedagógiai munkálatainak ellátására foglalkoztatjuk vissza. Várhatóan a következő években még 3 pedagógus és 1 NOKS-os, iskolatitkár kolléga vonul nyugdíjba a nők negyven karkedvezményes nyugdíj lehetőségét kihasználva. Ebből 1 pedagógus felső tagozaton matematikát tanít, 2 pedagógus pedig tanítóként dolgozik intézményünkben. Továbbra is fontosnak tartom, hogy egy státusz megüresedésénél minél hamarabb meghirdessem az álláshelyet.

A covid miatt az elmúlt években a továbbképzések inkább online formában valósultak meg. A tantestület minden tagja folyamatosan teljesíti a kötelező és a 120 órán túli, de megítélésük szerint, sikeres szakmai munkájukhoz elengedhetetlen továbbképzéseket, melyek az iskola profiljához is szorosan kapcsolódnak. A kollégák így nagy szakmai ismeret birtokába kerültek, melyet a mindennapi oktató- nevelő munkájukban alkalmaznak. Az értekezleteken tudásmegosztás történik. A tantestületből 16 kolléga rendelkezik a Pedagógus II., míg 3 pedagógus a Pedagógus I. fokozattal.

2024. január 1-vel a pedagógus munkakörben foglalkoztatottak és a nevelő- oktató munkát közvetlenül segítő kollégák a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyba kerültek.

2024. április 4-én megjelent a belügyminiszter 18/2024. (IV. 4.) BM rendelete a pedagógusok teljesítményértékeléséről (TÉR). A rendelet 2024. június 1-jén lépett hatályba, melynek az első teljesítményértékelési időszaka az idei nevelési tanítási évben kezdődött. A rendelet meghatározza az értékelés folyamatát és kritériumait, valamint az értékelők és közreműködők szerepét. Az értékelés során figyelembe kell vennem a pedagógusok teljesítményét és célkitűzéseit, valamint az iskola működését és fejlődését segítő tényezőket. Részletesen dokumentálnom kell az értékelés eredményeit és az esetleges fejlesztési területeket. A rendelet szerint a következő feladatokat tettem:

- Megismertettem és elfogadtattam a nevelőtestülettel és a nevelő és oktató munkát segítő munkatársakkal a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerének tartalmát.
- Meghatároztam az egyedi intézményi- és intézményvezetői teljesítménycélokat.
- Ezek ismeretében meghatároztuk az értékelendő kollégákkal a személyes teljesítménycélokat, melyeket mindenki rögzített a teljesítményértékelési elektronikus rendszerben.



- Folyamatosan figyelmeztetem kollégáimat az értékeléshez szükséges adatok összegyűjtésére, azok mentésére, dokumentálására, ennek az időbeli tervezésére.

Tudom, hogy a TÉR-rel a későbbiekben még vannak feladataim június 30-ig.

- Az értékeléshez szükséges adatokat összegyűjtöm és ez alapján egy előzetes értékelési javaslatot készítek.
- Egy értékelő beszélgetés keretében az értékelési javaslatot megismertetem az értékelendő személlyel, és a beszélgetés alapján véglegesítem a pontszámot.
- Az értékelendő személyeket a teljesítményszintek alapján besorolom és döntést hozok az illetményeltérítésről.
- A rendelet adta lehetőség alapján az igazgatóhelyettes kollégát bevonom a teljesítményértékelés folyamatába.
- Legkésőbb szeptember 30-ig meghatározom az értékelendő személlyel/személyekkel együtt a személyes teljesítménycélokat, amelyeket ismét rögzítünk a teljesítményértékelési elektronikus rendszerben (TÉR).

A nevelő- oktató munkát közvetlenül segítő munkatársak (NOKS)

A pedagógusok mellett iskolánk humán erőforrásának fontos főszereplői ők, támogatásukkal nagyon komoly háttérmunkát végeznek. Szerencsésnek mondhatjuk magunkat, hogy évek óta folyamatosan két pedagógiai asszisztens segíti a hétköznapokat. Tankerületi engedéllyel munkaköri leírásukban foglaltak mellett célfeladatok ellátását- mozgásában korlátozott tanulók támogatása- is bízhatjuk rájuk. Az iskolatitkár komoly segítséget nyújt a napi működésünk terén.

Technikai dolgozók (karbantartó, takarító)

Munkatársaink elengedhetetlen csoportját képezik. Ők iskolánk technikai-műszaki-, tisztasági állapotáért dolgoznak. Ezen a területen minimális a munkaerő mozgás.

4. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési-oktatási irányelvek

Az alapdokumentumok szabályozása alapján működik minden oktatási intézmény. Mi is ezek figyelembevételével alakítottuk ki nevelési-oktatási irányelveinket.



A diagramm jól mutatja a tanulói létszám alakulását. A 2015-2016-os tanévben induló 163 tanuló kezdte meg tanulmányait, míg a 2024-2025. tanévben 193 fő. Látható, hogy folyamatosan emelkedik a létszám, öröndetes, hogy intézményünk egyre vonzóbbá vált a diákok és szüleik számára. A pandémia időszakában az elmaradt „iskolakostolgotó” bemutató órák hiánya hatással volt az iskolai létszám minimális változására. Régóta felvállaljuk a többi gyermekkel együtt nevelhető oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek (autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők), a beilleszkedési, magatartási zavarokkal küzdő, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek nevelését- oktatását. A szociális hátrányok leküzdése és az esélyegyenlőség érvényesítése érdekében biztosítjuk az intézményen belül a szegregáció mentesség és az egyenlő bánásmód elvét.



Az elmúlt éveket figyelemmel kísérve az intézményben tanuló sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók száma az alábbi diagramon látható:

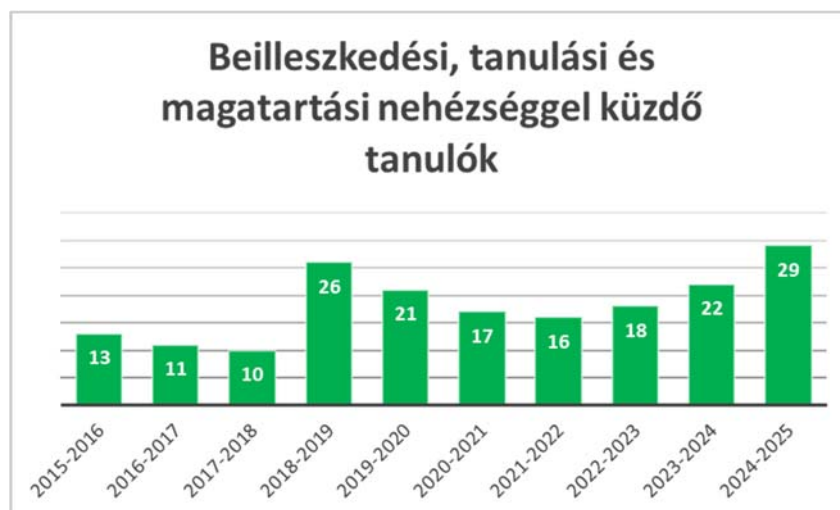


2015-2016. tanévtől minimális stagnálás, illetve fokozatos csökkenést figyelhetünk meg, 2020-2021. tanévben emelkedést, 2023-2024. tanévben a legalacsonyabb létszámot értük el.

Az adatokból látszik, hogy az SNI-s tanulók száma az elmúlt évek során az ingadozást követően csökkenést mutat, azonban hosszú távon nem egyértelmű a változás tendenciája. Az intézményben folyó nevelő-oktató munkánk tervezéséhez, az SNI-s tanulók megfelelő integrálásához és fejlesztéséhez szükséges megsegítést az utazó gyógypedagógusok adják. Számukra támogató, nyugodt tanulási környezetet tudunk biztosítani. A megfelelő integráció érdekében az osztályfőnök folyamatos kapcsolatot tart az érintett utazógyógypedagógussal és az osztályában tanító kollégákkal.



Az intézményünkben beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók száma:



Az adatok alapján megfigyelhető, hogy az intézményünkben beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók száma az elmúlt évek során folyamatos ingadozást mutat. A BTMN-s tanulók létszáma a 2015-2016. tanévtől kezdve enyhe csökkenést, majd 2018-2019. tanévben éles emelkedést, későbbiekben pedig a magas létszámon belüli ingadozásokat mutatja. A 2021-2022. tanévtől egyértelműen fokozatos emelkedő tendenciát jelölnek a számok. Az idei tanévben ismét kiugróan magas a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók száma. Tíz évvel ezelőtt az iskolai létszám (163 fő) 8%-a, míg az idei tanévben az intézményi létszám (193 fő) 15 %-a érintett.

A BTMN-s tanulóink aránya a teljes tanulói létszámhoz viszonyítva szintén növekedett az évek során. Nagy segítséget jelent a kollégák számára, hogy a BTMN-nel küzdő diákok fejlesztése iskolánkban három fejlesztő pedagógussal megoldott. Tudjuk, hogy folyamatosan nagy odafigyeléssel tudunk segíteni ezeknek a diákoknak a sikeres iskolai közösségbe való beilleszkedésbe és tanulmányi fejlődésükbe. Az osztályfőnökök és a szaktanárok folyamatos kapcsolatot tartanak a fejlesztő pedagógusokkal.



Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók



Ezen a diagramon azt láthatjuk hogyan alakult a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulóink száma az elmúlt években. Az adatokból látható, hogy a 2015-2020 közötti tanévekben halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma kiugróan magas, míg ezt követően az adatokban jelentősebb csökkenés következett be. A magas számadatot az indokolta, hogy a környező nevelő otthonokban élő gyermekek nevelését-oktatását intézményünk felvállalta. Ezzel nagyon nagy feladat hárult az osztályfőnökökre a szociális hátrányok leküzdésének területén. A tanulók számának nagy arányú csökkenése abból adódik, hogy más intézményekbe is jelentkeznek. A HH-s gyermekek száma a 2018-2019. tanévben volt a legmagasabb, majd fokozatos csökkenést tapasztaltunk. A hátrányos helyzetű tanulók száma az utóbbi években minimális, vagy egyáltalán nincs ilyen tanuló az intézményben.

Ugyanakkor támogatjuk a tehetséges gyermekek kibontakozását is, többféle délutáni elfoglaltság biztosítja a tanítványaink fejlesztését, tehetséggondozását szakkörök, edzések, zeneórák keretében. A kiemelten tehetséges tanulóinkkal személyre szabottan foglalkozunk. Sikeresen készítjük fel őket pályázatokra, versenyekre (kulturális seregszemle, történelem, informatika, matematika, angol, sport). Iskolánkban angol nyelv oktatása folyik. Igyekszünk tanulóink számára biztosítani a magas szintű nyelvoktatást, célunk a nyelv megszerettetése. Negyedik osztálytól heti 3 órában folyik a tanítás. A jó nyelvérzékű tanulók a tanórákon differenciált formában időkitöltő feladatokat kapnak, a lemaradók korrepetáláson fejleszthetik



tudásukat. A nyelvoktatáshoz megfelelő számú tanterem és felkészült nyelvtanár áll rendelkezésre, a nyelvi órák a törvényi előírásoknak megfelelően csoportbontásban történő tanításához.

Az informatikaoktatás az intézményben nagyon magas szinten folyik, ezt bizonyítja a kerületi és budapesti versenyeken több kategóriában évek óta elért 1-3. helyezés. A tehetséges gyerekek felkészítése a szakórán differenciálás keretében történik.

Az idegen nyelv, a matematika, a magyar nyelv- és irodalom, és informatika tantárgyak tanítása csoportbontásban folyik az osztály létszám függvényében.

Az intézményben működő napközi és tanulószoba a tanulás- tanítás folyamatának szerves részét képezi. Ennek keretében minden gyermek számára lehetőség nyílik a felzárkózásra, a helyes tanulási technikák elsajátíttatására, valamint az önművelési igény kialakítása mellett a gyermekek játékkultúrájának fejlesztésére is. Ez mondható el az 1-4. osztályban folyó egésznapos iskola szabadidő keretei között is. A „Szárcsás” hagyományok ápolása, lehetőséget biztosít a tanulóknak a szabadidő hasznos eltöltésére, a versengésre, az osztályközösségek összekovácsolódására, a pozitív énkép kialakítására, közösségfejlesztésre. Hagyományos programjaink: iskolai/nemzeti- ünnepélyek és megemlékezések, angyalfa állítása, adventi gyertyagyújtás, karácsonyi koncert, farsang, szárcsás avatás, akadályversenyek, egészségnap, családi nap, sport és játékos vetélkedők, pályaorientációs nap, év diákja választás, juniális, kirándulások, múzeum- és színházlátogatások, „Ilyenek vagyunk” Gála, szárcsa díj odaítélése, nyári táborok, stb. Nagy hangsúlyt fektetünk a „világ” napok megemlékezésére pl. állatok-, víz-, Föld világnapja, Madarak és fák napja. Az együttérzés és az elfogadás érzékenyítése is fontos a tantestület számára pl. adománygyűjtés, a közeli idősök otthonába való látogatás.

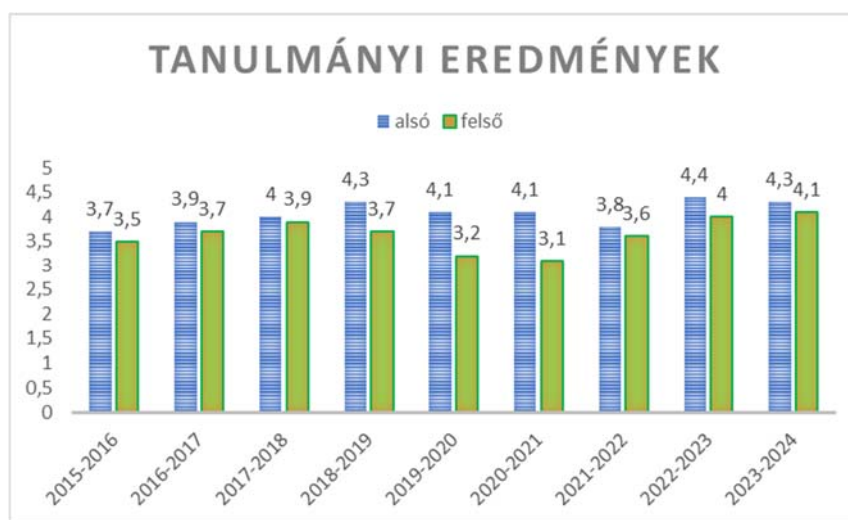
A tanulók eltérő szociális helyzete kihívást jelent az iskola számára – mindenkiben fel kell kelteni a tanulás iránti igényt, illetve olyan biztos tudást nyújtani számukra, amelyre építhetnek középiskolai tanulmányaik során. Fontosnak gondoljuk a tanulók életkorának megfelelő szintű gazdasági és pénzügyi ismeretek közvetítését, valamint tanulóink sikeres pályaválasztását. Munkarendünkben szerepel a „Pénz hét”, a „Fenntarthatósági hét” és a „Pályaorientációs nap” több előadó meghívásával.



1. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

A pedagógiai folyamatok hatékonyságának és a diákok fejlődésének nyomon követésében az iskolai tanulmányi eredmények elemzése elengedhetetlen. Megfigyelhetjük a tanulók előre haladását, az erős és gyengébb területeket, valamint felismerhetjük és megoldhatjuk a nevelő és oktató munkában esetlegesen felmerülő problémákat. Az iskola vezetése is képet kap az intézmény Pedagógiai Programjában megfogalmazott célok megvalósításáról, és szükség esetén újra gondolhatja vagy módosíthatja azokat.

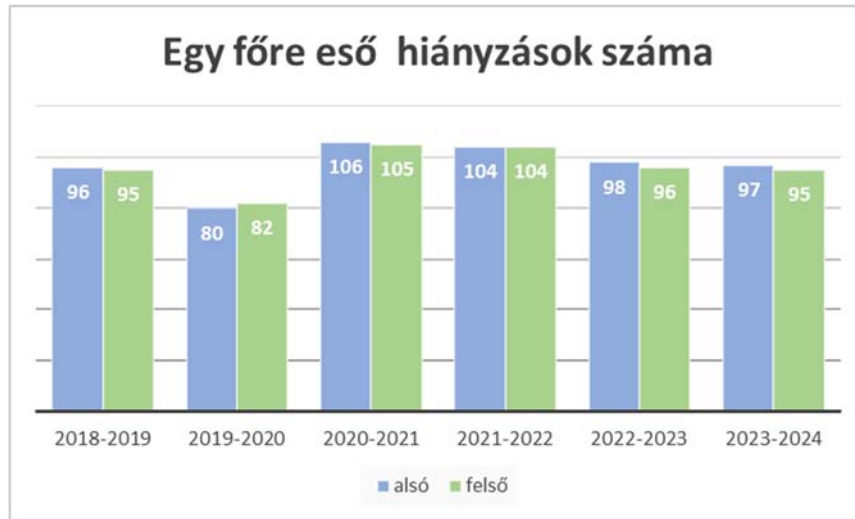
Tanulmányi eredmények



A fenti diagramon jól látható, hogy intézményünkben az alsó és a felső tagozaton egyaránt a diákok átlageredménye enyhe ingadozást mutat. Örömmel tapasztaljuk, hogy a hullámvész ellenére az iskola tanulmányi átlaga növekszik. Ennek a tendenciának a megőrzése érdekében folyamatosan támogatom a pedagógus kollégáim továbbképzési, megújulási törekvéseit. Ezek segítségével a tanárok a tanulókat egyéni képességeik, készségeik alapján fejleszthetik. Másrészt ezt a célt szolgálja az a törekvésem is, hogy igazgató-helyettesemmel közösen pedagógus kollégáink szakmai munkáját ellenőrzöm óralátogatás keretében.



Hiányzások



Az alábbi diagramon nyomon követhető az intézmény tanulóinak az egy főre eső hiányzások száma, mind az alsó, mind a felső tagozat tekintetében az elmúlt hat tanév adatai alapján.

Elmondható, hogy minden tanévben magas az egy főre eső hiányzások száma. A meglévő adatok komoly kihívást jelentenek a nevelő-oktató munka folytonosságának és a tanulók teljesítményének fenntartása szempontjából. A magas hiányzások ellenére a diákok teljesítménye nem romlott, hanem javulást tükröz a korábbi tanulmányi eredmények diagram alapján. Ennek ellenére a jövőben a hiányzások számának csökkentésére nagyobb figyelmet kell fordítanunk, még úgy is, hogy a hiányzások nagy része a betegségekből adódik.

A lenti diagram az elmúlt hat tanév tükrében mutatja be a tanulók igazolatlan hiányzásait, melyet sikeresen vissza tudtuk szorítani. Az igazolatlan órák száma alsó tagozaton korábban is minimális, míg felső tagozaton nagyobb problémát okozott. Jellemzően olyan tanulók hiányoztak igazolatlanul 250 óra felett, ahol a szülői ház nem volt partner a probléma megoldásában, vagy akik már egy másik iskolából érkeztek az intézménybe, ezeknek a diákoknak a bizonyítványából jól követhető, hogy már az előző iskolájukban hasonló problémák jelentkeztek.



Igazolatlan hiányzások



Kompetenciamérések

2022. Átlageredmények

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A feladatellátási helyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1481 (1425;1545)	☹️ 1493 (1492;1494)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1541 (1538;1544)	Budapesti közepes ált. isk.	☹️ 1500 (1494;1506)
Matematika	8.	Ált. isk.	1606 (1544;1657)	☹️ 1602 (1601;1603)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1641 (1637;1643)	Budapesti közepes ált. isk.	☹️ 1602 (1594;1612)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1468 (1384;1533)	☹️ 1475 (1474;1476)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1528 (1525;1531)	Budapesti közepes ált. isk.	☹️ 1491 (1485;1498)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1544 (1473;1615)	☹️ 1535 (1534;1536)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1568 (1565;1570)	Budapesti közepes ált. isk.	☹️ 1533 (1526;1542)
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1491 (1410;1575)	☹️ 1500 (1499;1501)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1553 (1550;1556)	Budapesti közepes ált. isk.	☹️ 1511 (1503;1518)
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1616 (1570;1665)	☹️ 1587 (1585;1588)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1623 (1619;1626)	Budapesti közepes ált. isk.	☹️ 1586 (1577;1595)
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1538 (1454;1612)	☹️ 1500 (1499;1502)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1562 (1557;1565)	Budapesti közepes ált. isk.	☹️ 1529 (1521;1538)
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1557 (1476;1662)	☹️ 1617 (1616;1618)	Budapesti ált. isk.	☹️ 1681 (1678;1686)	Budapesti közepes ált. isk.	☹️ 1653 (1639;1662)

- 🟢 A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A feladatellátási hely eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A feladatellátási hely eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték



A következő ábrán a 2022-es év országos kompetenciamérés átlageredményei láthatók. A 2022. évben megváltozott a kompetenciamérés, digitális mérésre. A szövegértés és matematika mellett a természettudományos mérés is megjelent, illetve digitálissá vált az idegen nyelvi és célnyelvi mérés is. Ebben az évben a hatodik és nyolcadik évfolyamon az országos kompetencia átlageredmények a kijelölt tantárgyaknál az országos és városi átlageredményeknél szignifikánsan nem tértek el, kivéve nyolcadik évfolyamon angol idegen nyelvből, ahol a budapesti átlag alatt maradt.

A telephely eredménye
az eddigi kompetenciamérésekben 2018-2022.

A feladatellátási hely eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)			
			OKM2022	OKM2021	OKM2019	OKM2018
Matematika	6.	Ált. isk.	1481 (1425;1545)	☹️ 1476 (1429;1525)	☹️ 1508 (1432;1606)	☹️ 1392 (1324;1451)
Matematika	8.	Ált. isk.	1606 (1544;1657)	☹️ 1512 (1443;1573)	☹️ 1609 (1542;1673)	☹️ 1639 (1594;1713)
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1468 (1384;1533)	☹️ 1498 (1433;1562)	☹️ 1461 (1348;1580)	☹️ 1420 (1310;1520)
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1544 (1473;1615)	☹️ 1529 (1456;1596)	☹️ 1601 (1498;1686)	☹️ 1618 (1522;1716)
Természettudomány	6.	Ált. isk.	1491 (1410;1575)			
Természettudomány	8.	Ált. isk.	1616 (1570;1665)			
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1538 (1454;1612)			
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1557 (1476;1662)			

🟢 A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
 ☹️ A feladatellátási hely 2022. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
 🟡 A feladatellátási hely 2022. évi eredménye az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A fenti ábrán jól látható, hogy iskolánk diákjainak eredménye 2018-tól 2022-ig matematikából és szövegértésből hatodik és nyolcadik évfolyamon szignifikánsan nem térnek el az adatok. A 2022-2023. tanévben egy újabb változás történt, mivel minden évfolyamon digitális bemeneti és kimeneti mérésen vettek részt diákjaink. Tanulóink szociális háttere igen változó, ezért a mérések alkalmával voltak akik nehezebben tudták kezelni a számítógépet negyedik évfolyamon.



A lenti két ábrán a 2024.-es kompetencia mérés látható a hatodik osztály szövegértés és matematika területén. Szövegértésből az osztály minden diákja, 25 fő megírta a kompetencia mérést, melyből a tanulók legalább fele elérte a 2. képességszintet. Többen a harmadik, negyedik és ötödik szintet is elérték. Matematikából a 25 főből tíz gyermek sajnos nem érte el még a 2. képességszintet sem, 6 gyermek viszont elérte, kilenc tanulónk ugyanakkor a harmadik, negyedik és ötödik szinten teljesített. A két ábrát összehasonlítva a szövegértésben érték el tanítványaink jobb eredményeket. További feladataink a matematikai kompetenciák fejlesztése.

2024. évi kompetencia mérés

6. osztály szövegértés





2024. évi kompetencia mérés

6. osztály matematika



A következő két ábrán a 2024.-es kompetencia mérés látható a nyolcadik osztály szövegértés és matematika területén. Szövegértésből itt szintén az osztály minden diákja, 20 fő megírta a kompetencia mérést, melyből a tanulók legalább fele elérte a 2. képességszintet. Többen a harmadik, negyedik és ötödik szintet is elérték. Matematikából a 20 főből mindössze két gyermek érte el 2. képességszintet és 18 diák ugyanakkor a harmadik, negyedik és ötödik szinten teljesített.

A két ábrát összehasonlítva a szövegértés színtjeinél nagyobb szórás mutatkozik, míg matematikából a harmadik, negyedik szintnél minimális eltérés van.



2024. évi kompetencia mérés

8. osztály szövegértés



2024. évi kompetencia mérés

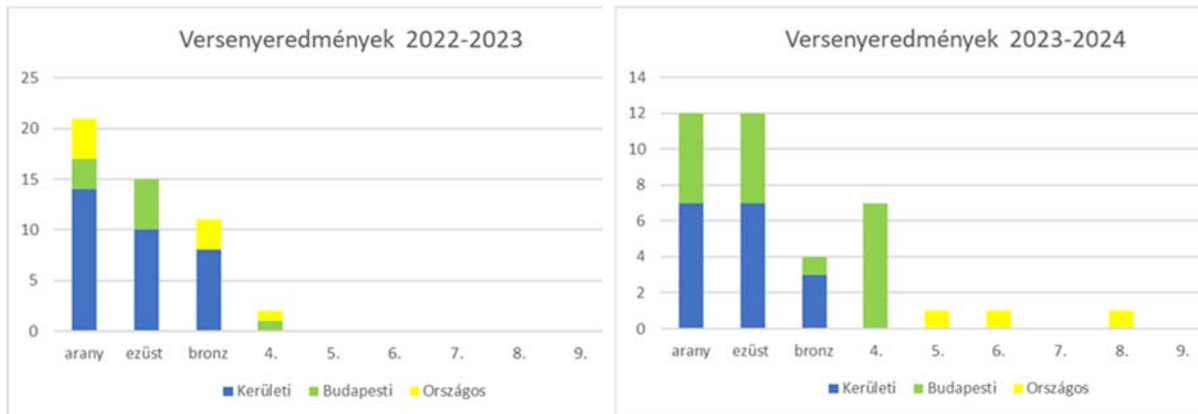
8. osztály matematika





Versenyeredmények

Az alábbi diagram összefoglalja az elmúlt két tanév versenyeredményeit:



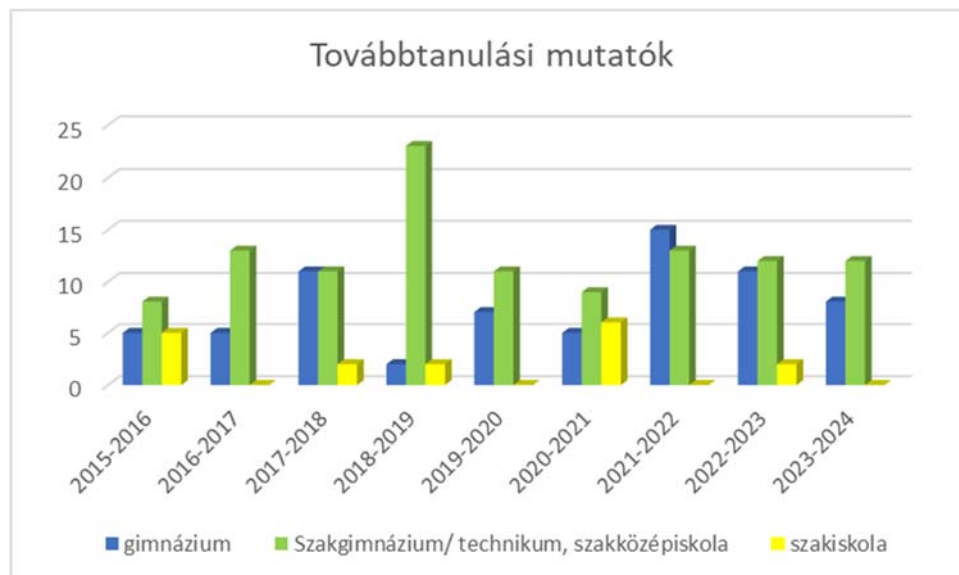
Az intézmény Pedagógiai Programjának része a tehetséggondozás. A kollégáim folyamatosan készítik fel a tehetséges tanulókat különböző tanulmányi és sportversenyekre, ahol sokszor érnek el kiemelkedő eredményeket kerületi, budapesti és országos versenyeken egyaránt.

Tanítványaink részt vesznek a kerületi pályázatokon, tanulmányi versenyeken, művészeti szemléken. A testnevelő kollégák felkészítő munkája, valamint a versenyeken diákjaink eredményessége alapján mindkét tanévben a Budapesti Diáksport Szövetség által megrendezésre kerülő a 2022/2023-as tanév eredményességi díjátadó ünnepségen a "Budapest legaktívabb általános iskolája"- , valamint az ország „legeredményesebb Kisiskolája” díjat nyerte el intézményünk. A 2023-2024-es tanévben a Diákolimpiai versenyeken elért kimagasló eredményekért ismét iskolánk vehette át az ország „legeredményesebb Kisiskolája” díjat. Minden diákra és az őket felkészítő pedagógusokra is büszkék vagyunk. A tanulók versenyeken elért eredményeit igazgatói dicsérettel is jutalmazzuk. A havi rendszerességgel megtartott DÖK-gyűléseken kiszólítjuk, megtapsoljuk az eredményeket, helyezéseket elért tanítványainkat. A pályázatokra, tanulmányi és sport versenyekre felkészítő pedagógusokat a nevelőtestületi értekezletek keretében kiemelem, megköszönöm munkájukat.



Továbbtanulás

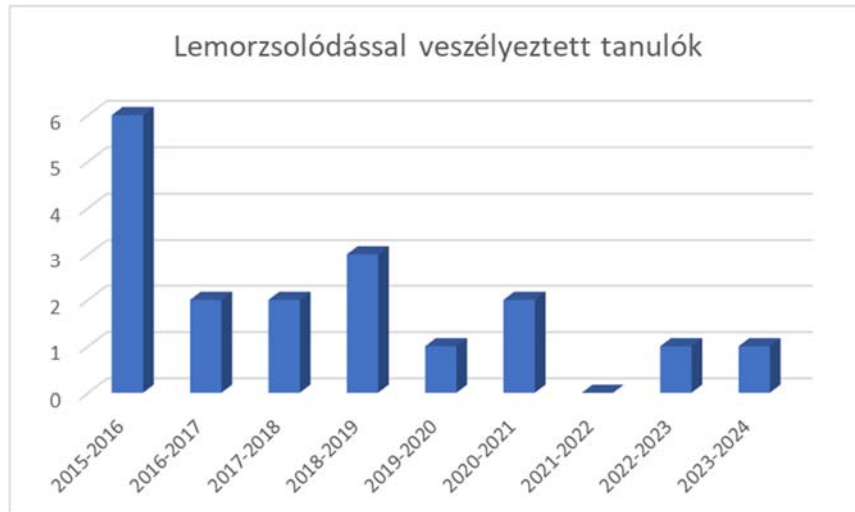
Az alábbi diagram mutatja, hogy tanulóink a nyolcadik osztály elvégzése után, milyen iskolatípusban folytatták tanulmányaikat:



A gyerekek továbbtanulási szokásaiban fokozatos változások történtek az elmúlt tanévek során. Míg korábban tanulóink többsége szakiskolában vagy szakközépiskolában tanult tovább, addig az utóbbi években a szakgimnáziumok és technikumok megjelenésével, azok népszerűsége a tanulóink körében folyamatosan emelkedett. Tapasztalataink a szülőkkel és a tanítványainkkal folytatott beszélgetések alapján, hogy a pályaválasztásnál elsődleges szempontok között szerepel a mihamarabbi szakma tanulása, emellett az ösztöndíj lehetősége is igen vonzó a családok számára. A felvételi adatokból kitűnik, hogy a gimnáziumot ugyanannyian, vagy kevesebben választják. Az elmúlt tanévek tapasztalata, hogy negyedik és hatodik osztályt követően egy-egy tanulóink jelentkezik csak nyolc-, vagy hatosztályos gimnáziumba. Így hetedik és nyolcadik osztályunk létszáma nincs veszélyben.



Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók



A diagramon szembeűnő, hogy a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók aránya az elműt tíz évben csökkenő tendenciát mutat, még akkor is ha a 2018-2019. tanévben ez az érték emelkedett. A kollégák nagyobb odafigyelése, a tanórákon történő megfelelő differenciálás is hozzájárult, hogy sikerűlt csökkennie a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóink számának.



Helyzetelemzés összefoglalása – SWOT analízis

<p style="text-align: center;">Erősségek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stabil, összetartó tantestület, gyakorlott, gazdag szakmai múlttal ; • Az SNI-s, BTMN-s tanulók integrált nevelése tárgyi feltételek és speciális szakemberek segítségével; • Munkatársak által támogatott vezetőség; • Támogató szülői munkaközösség; • Családias környezet és létszám; • A főépület mellett a kis épület léte; • Versenyeredmények; • Lemorzsolódással kapcsolatos statisztikánk javulása 	<p style="text-align: center;">Gyengeségek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kiegész jeleit mutató pedagógusok, • Szülői háttér (otthoni tanulás hiánya, ingerszegény környezet); • Tanulók motivátlansága; • Személyi feltételek: ének-, fizika-, technika szakos ellátottság; • Eszközaink fokozatos elavultsága; • Infrastrukturális hiányosságok a tanulási környezetre nézve
<p style="text-align: center;">Lehetőségek</p> <ul style="list-style-type: none"> • A tehetséggondozást előtérbe helyezve új programok bevezetése (Darts matek, Sakkpalota, Aktív iskola program); • Pályázati források felkutatása; • Továbbképzési lehetőségek kihasználása-élménypedagógia; • Kompetencia alapú oktatás folyamatos alkalmazása minden évfolyamon az oktató- nevelő munkában; • Iskolarádió kiépítése 	<p style="text-align: center;">Veszélyek</p> <ul style="list-style-type: none"> • A tanulást, a rendszeres iskolába járást nem támogató szülők számának növekedése; • Családonként eltérő értékrend a tanulók szokás- és szabályrendszerében, digitális szakadék kialakulása • A szülői és otthoni problémák iskolába való begyűrűzése; • Demográfiaiváltozások hatásai; • A tanulói lemorzsolódás figyelemmel kísérése; • A nevelőtestület korösszetétele



V. Elképzelt jövő

„Iskola csak akkor létezhet,
Amikor az emberek nem kívülállónak,
Hanem bent lévőknek érzik magukat,
Mintha otthon lennének.”
(Peter Ouspensky)

Ez az idézet az iskola szellemiségének nemcsak az elmúlt tíz év, hanem a jövő éveinek is a mottója. További megbízatásom esetén alapvető célom az előző ciklusban megkezdett, bevezetett dolgok, hagyományok ápolásának továbbvitele és újabb feladatok megvalósítása:

- Tíz évvel ezelőtt iskolánk tanulólétszáma 163 fő volt, mely jelenleg 193 fő. Az osztályaink létszáma 20- 25 fő közöttiek. Az iskolaváltás elenyésző a családok és a tantestület körében is. Ezt a létszámot szeretném a következő öt éves ciklusban is megőrizni.
- Pályázati lehetőségek folyamatos felkutatása és azok maximális kihasználása a tantestületen belül a megfelelő kolléga személyének kiválasztásával.
- A helyzetelemzésben található táblázatban látható, hogy tantestületünk több kollégája is eléri a nyugdíjkorhatárt. A nyugállományba vonuló pedagógusok minőségi pótlása az elkövetkező évek legfontosabb feladata lesz. Az egyik szempontom a fiatalítás elve, a másik, hogy szakmailag felkészült, kellő ambícióval rendelkező pedagógusok kerüljenek iskolámhoz. Az új kollégák kiválasztásánál a vezetőtársam szakmaiságára, az iskola mindennapi életébe történő bevonásánál a munkaközösség vezetői, osztályfőnökök támogató segítségére számítok. A pedagógiai asszisztens tanítói ambíciójának támogatása is fontos számomra.
- Lehetőségeinkhez mérten mindent meg kell tenni azért, hogy az intézmény eszközeinek, felszereltségének folyamatos fejlesztése megtörténjen. Ez az elmúlt években legszembetűnőbb a sport és az informatika területén valósult meg.
- Iskolánk Örökös Ökoiskola cím birtokosa. A jövőben is folytatni kívánjuk azokat a programokat, rendezvényeket, amelyek a környezetvédelemhez, környezeti neveléshez kapcsolódnak.



- Iskolánk pedagógusai számára fontos a szakmai megújulás. Az OH szervezésében választható képzéseket maximálisan támogatni fogom. Az NKE szervezésében olyan tartalmi megújuló képzéseket fogok előírni kollégáimnak, hogy az évről évre változó tanulói szemléletet, látásmódot, gondolkodást megismerjék és a mindennapi oktató-nevelő munkájukba a tanultakat beépítsék. Bízom benne, hogy ezáltal egyre hangsúlyosabb szerep jut olyan pedagógiai módszereknek, amely során a gyerekek aktívan, különböző dolgokat megtapasztalva sajátítanak el ismereteket. Fontosnak tartom az élménypedagógián alapuló továbbképzéseket és a hozzátartozó programok bevezetését pl. Sakkpalota, Aktív Iskolai program, Darts Matematika. Az új lehetőségek felkutatásánál, alkalmazásánál minden esetben figyelembe fogom venni az intézmény Pedagógiai Programját.
- A teljesítményértékelés bevezetése 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról 98. § (3) bekezdése alapján és a rendelet 2024. június 1-jén hatályba lépésével az első teljesítményértékelési időszak a 2024/2025-ös nevelési tanítási év. Az értékelés időszakában szerzett tapasztalatok alapján folytatom az elkezdett munkát.
- Terveim közt szerepel, hogy intézményem részt vegyen a köznevelési témahetekhez kapcsolódó programokon, és megszervezzük az adott témához kapcsolódó tanítási órákat és foglalkozásokat. A PÉNZ7 pénzügyi és vállalkozói, a Digitális és a Fenntarthatósági Témahetek keretében kínált projektek lehetőséget kínálnak mindenki számára, hogy új pedagógiai módszereket próbáljanak ki és gyakorlati ismereteket szerezhessenek játékos és élményszerű módon.
- Fontosnak tartom, és továbbra is támogatni fogom diákjaink és pedagógusaink digitális kompetenciájának fejlesztését. Az elmúlt évek pozitívuma, hogy a pedagógus kollégák, az ötödik-, a hatodik- és a hetedik osztályos diákjaink laptopokat kaptak. Mindezek mellett kiemelt feladatommak tartom az iskola informatikai infrastruktúrájának folyamatos fejlesztését.
- Továbbra is célom, hogy alsó- és felső évfolyamon egyaránt fejlesztő pedagógus, utazó gyógypedagógus, iskolapszichológus, védőnő segítse tanulóink tanulmányi előmenetelét és mentálhigiénés fejlődését.
- Kollégáimmal együtt az alapvető készségek és képességek kialakítására, a tehetség kibontakoztatására, a nehezebben haladó diákok felzárkóztatására, egyéni képességeik



kibontakoztatására, gyermekeink személyiségének formálására, a közösségek erősítésére fogok törekedni.

- Törekedni fogok arra, hogy a kompetenciamérések alkalmával tanítványaink minél jobb eredményeket tudjanak elérni.
- Továbbra is támogatni fogom a sokszínű „Pályaorientációs nap” megszervezését, lebonyolítását, mellyel a külső partnerek (szülők, középiskolák, cégek) bevonásával méginkább utat tudunk mutatni diákjainknak a megfelelő középiskola kiválasztásához.
- Fontosnak tartom, s így pedagógiai célként tűzöm ki magunk elé, hogy a nevelő-oktató munkában a tanulók többségének érdekét érvényesítsük a gyermekek tovább haladásának biztosítására, az antiszociális és agresszív viselkedés visszaszorítására az iskolarendőr segítségének bevonásával.
- Még több szülői fórumot tartanék az érdeklődő szülőknek kollégáim bevonásával, mely a különböző korosztályt érintő gyermeknevelési problémák megoldásában adna támpontot.



Záró gondolatok

A pályázatomban vázolt célok eléréséhez együttgondolkodásra, közös erőfeszítésekre és hosszú távú minőségi munkára lesz szükség, mely az iskolám minden tagjának aktív részvétele nélkül nem valósulhat meg. Tudom, hogy képesek vagyunk a folyamatos fejlődés révén megerősíteni és megtartani az eddig elért eredményeinket. Kollégáimmal folytatott beszélgetések meggyőztek arról, hogy akarják és segítik az ilyen irányú változást, nyitottak az új módszerek, az új gondolatok, lehetőségek felé. Úgy érzem, legjobban akkor segíthetem intézményemet, ha vezetőként segítem kollégáimat, tanítványaimat. Ez a támogatás is megerősített abban, hogy intézményünk vezetésére ismét pályázatot nyújtsak be és a közös munkát tovább folytassuk, melyben új utakat keresve vonzóbbá tehetjük intézményünket.

Szívügyemnek érzem ennek az iskolának a jövőjét, mivel 1976 óta „Szárcsás vagyok”. Úgy gondolom, hogy szakmai és személyes kompetenciáim lehetőséget adnak a mindennapi kihívásokhoz való alkalmazkodáshoz és alkalmassá tesznek a tíz éve megkezdett igazgatói munka folytatására.

A vezetői programom sikeres megvalósításához kérem a Dél-Pesti Tankerületi Központ Igazgatójának támogatását.

Budapest, 2025. április 10.

Vígh Krisztina

pályázó